



2015/16 學年

「含測檢元素的健康校園計劃」

評估研究報告

*Policy*²¹
政策二十一

目錄

報告摘要	1
第一部分 前言	11
1.1 背景	11
1.2 報告的內容編排	12
1.3 致謝	13
第二部分 研究方法	14
2.1 研究目的	14
2.2 研究範圍	14
個人層面	14
學校層面	14
2.3 概念及定義	15
2.4 研究的涵蓋對象	15
2.5 量性及質性研究	16
量性研究	16
質性研究	18
第三部分 研究的回應情況	20
3.1 量性研究	20
預試調查	20
正式調查	20
3.2 質性研究	23
第四部分 「健康校園計劃」的推展情況	25
4.1 概述	25
4.2 對「健康校園計劃」的了解程度及途徑	25
參與學校	25
未參與學校	28
4.3 對「健康校園計劃」的支持程度	29
參與學校	29
未參與學校	31

4.4	學校參與「健康校園計劃」的考慮因素	32
	參與學校	32
	未參與學校	33
4.5	小結	34
	對「健康校園計劃」的了解程度及途徑	34
	對「健康校園計劃」的支持程度	35
	學校參與「健康校園計劃」的考慮因素	35
4.6	建議	35
	鞏固參與學校持份者的支持	35
	提升學校參與計劃的動力	36
第五部分 測檢部分		37
5.1	概述	37
5.2	參與情況和未來參與傾向	37
	參與學校的整體情況	38
	參與學校學生的參與情況	38
	參與學校家長對其子女參與測檢的傾向	45
	未參與學校的預計參與傾向	46
5.3	參與校園測檢的考慮因素	48
	參與學校學生	48
	參與學校家長	50
	未參與學校學生	51
	未參與學校家長	52
5.4	流程及執行細節	53
	學生的意見	53
	家長的意見	56
	學校的意見	58
	非政府機構的意見	60
	政府化驗所的意見	60
5.5	測檢成效	61
	參與學校學生的主觀評價	61
	參與學校其他持份者的意見	66
	未參與學校不同持份者的意見	66
5.6	小結	68
	校園測檢的參與情況	68
	考慮是否參與測檢的因素	68

校園測檢的安排	69
校園測檢的成效	69
5.7 建議	70
保留測檢元素	70
提升參與測檢率	70
第六部分 活動部分	72
6.1 概述	72
6.2 活動的設計和參與情況	72
參與學校	72
未參與學校	75
6.3 執行過程	76
參與學校的意見	76
非政府機構的意見	77
6.4 活動成效	78
參與學校學生的意見	78
參與學校家長的意見	80
參與學校校方的意見	80
非政府機構的意見	81
未參與學校的意見	81
6.5 小結	83
參與情況	83
執行過程	84
活動成效	84
6.6 建議	85
保持活動設計的彈性	85
增加活動多樣式和互動性	85
提升家長參與率	85
第七部分 計劃的整體成效	86
7.1 概述	86
7.2 學生的抗毒知識能力及決心	86
學生的抗毒知識	86
學生拒絕毒品的能力	87
學生的抗毒決心	89
7.3 學生的健康行為習慣和人際關係	90

與健康相關的行為習慣	90
個人健康、人際關係和學校生活	93
7.4 其他持份者對計劃整體成效的意見	99
參與學校	99
未參與學校	105
7.5 小結	107
學生方面	107
家長方面	108
第八部分 計劃未來發展及優化建議	109
8.1 概述	109
8.2 整體計劃	109
推動學校參與	109
計劃年期	111
計劃撥款	112
行政工作的細節	113
處理和監督計劃的推行	114
8.3 測檢部分	115
提升參與測檢率	115
細節調整	116
8.4 抗毒預防活動部分	116
增加活動多樣式和互動性	116
提升家長參與率	117
附錄一 量性研究方法	118
附錄二 問卷樣本	122
附錄三 研究局限	194

圖表目錄

表 3.1	前測的學生問卷數目（按學校類別及不同年級劃分）	20
表 3.2	後測的學生問卷數目（按學校類別及不同年級劃分）	21
表 3.3	配對的學生問卷數目（按學校類別及不同年級劃分）	22
表 3.4	家長問卷的數目（按學校類別及不同年級劃分）	22
表 3.5	機構問卷的數目（按職位類別及職責範圍劃分）	23
表 4.1	參與學校推廣計劃的方式	26
表 4.2	參與學校持份者明白計劃目的的比例（按持份者及不同年級劃分）	27
表 4.3	對參與學校提供足夠計劃詳情的意見（按持份者及不同年級劃分）	27
表 4.4	參與學校的校長對持份者支持學校參與計劃的評估	29
表 4.5	參與學校持份者的積極程度	30
表 4.6	未參與學校的校長對持份者支持學校參與計劃的評估	31
表 4.7	參與學校考慮參與計劃的因素	33
表 4.8	未參與學校考慮參與計劃的因素	34
圖 5.1	參與學校的測檢參與率的分布	38
表 5.2	參與學校學生就參與本學年測檢的意向（按不同年級劃分）	38
表 5.3	參與學校學生參與本學年測檢與年級的關係	39
表 5.4	參與學校學生參與本學年測檢與學校參與年期的關係	40
表 5.5	參與學校學生參與 2014/15 學年測檢與學校參與年期的關係	40
表 5.6	參與學校學生參與 2013/14 學年測檢與學校參與年期的關係	40
表 5.7	參與學校中二至中六的學生於本學年和上學年在參與率上的差異（按學校參與年期及不同年級劃分）	41
表 5.8	參與學校學生就參與 2016/17 學年測檢的意向（按不同年級劃分）	43
表 5.9	參與學校學生就參與 2016/17 學年測檢的意向（按本學年的參與情況劃分）	43
表 5.10	參與學校曾被抽中測檢學生就參與 2016/17 學年測檢的意向（按過往測檢次數劃分）	44
表 5.11	參與學校學生參與本學年測檢與程序上的因素的關係	45
表 5.12	參與學校家長曾鼓勵子女參與本學年測檢的比例（按不同年級劃分）	45
表 5.13	參與學校家長同意子女參與本學年測檢的比例（按不同年級劃分）	46
表 5.14	參與學校家長於本學年和上學年在同意子女參與測檢上的百分比差異（按不同年級劃分）	46
表 5.15	未參與學校學生在學校推行計劃的前提下參與測檢的傾向（按不同年級劃分）	47
表 5.16	未參與學校學生在學校推行計劃的前提下參與測檢的傾向（按聽過計劃劃分）	47
表 5.17	未參與學校家長在學校推行計劃的前提下同意子女參與測檢的傾向（按不同年級劃分）	48
表 5.18	未參與學校家長在學校推行計劃的前提下同意子女參與測檢的傾向（按聽過計劃劃分）	48
表 5.19	參與學校學生考慮參與測檢的因素（測檢細節）	49
表 5.20	參與學校學生考慮參與測檢的因素（個人因素）	49
表 5.21	參與學校學生考慮參與測檢的因素（外在因素）	50
表 5.22	參與學校家長考慮子女參與測檢的因素	51
表 5.23	未參與學校學生在學校推行計劃的前提下考慮參與測檢的因素（測檢細節）	51
表 5.24	未參與學校學生在學校推行計劃的前提下考慮參與測檢的因素（個人因素）	52
表 5.25	未參與學校學生在學校推行計劃的前提下考慮參與測檢的因素（外在因素）	52
表 5.26	未參與學校家長在學校推行計劃的前提下考慮子女參與測檢的因素	53
表 5.27	參與學校學生對參與測檢同意書提供的計劃內容的意見（按不同年級劃分）	54
表 5.28	參與學校學生對考慮參與測檢的時間的意見（按不同年級劃分）	54
表 5.29	參與學校學生認為考慮參與測檢的最理想的時間（按不同年級劃分）	54
表 5.30	參與學校學生對測檢的觀感	55
表 5.31	參與學校完成測檢的學生對測檢的觀感	55
表 5.32	參與學校學生傾向的樣本抽取模式（按不同年級劃分）	56
表 5.33	參與學校家長對參與測檢同意書提供的計劃內容的意見（按不同年級劃分）	57
表 5.34	參與學校家長對考慮參與測檢的時間的意見（按不同年級劃分）	57
表 5.35	參與學校家長認為考慮參與測檢的最理想的時間（按不同年級劃分）	57
表 5.36	參與學校校長對測檢的觀感	58

表 5.37 參與學校負責老師在測檢部分的工作量	59
表 5.38 非政府機構負責同工對測檢的觀感	60
表 5.39 參與學校學生對測檢成效的觀感 (抗毒方面)	61
表 5.40 參與學校學生對測檢成效的觀感 (人際及未來發展方面)	62
表 5.41 參與學校學生對測檢成效的整合分數 (按不同年級劃分)	63
表 5.42 參與學校學生對測檢成效的整合分數 (按學校參與年期劃分)	63
表 5.43 參與學校學生對測檢成效的整合分數 (按本學年的參與測檢意向劃分)	64
表 5.44 參與學校學生對測檢成效的整合分數 (按中三至中六學生在三個學年的參與情況劃分)	64
表 5.45 參與學校學生在前測和後測就抗毒方面的整合分數的差異 (按本學年的參與測檢意向劃分)	65
表 5.46 參與學校學生在前測和後測就人際及前途發展方面的整合分數的差異 (按本學年的參與測檢意向劃分)	65
表 5.47 未參與學校學生對測檢成效的觀感 (抗毒方面)	67
表 5.48 未參與學校學生對測檢成效的觀感 (人際及未來發展方面)	67
表 6.1 參與學校學生參與各類活動的情況	74
表 6.2 參與學校家長願意抽空參與家長活動的傾向 (按不同年級劃分)	74
表 6.3 未參與學校學生參與各類活動的情況	76
表 6.4 參與學校校長對活動的觀感	77
表 6.5 參與學校負責老師在活動部分的工作量	77
表 6.6 非政府機構負責同工對活動的觀感	78
表 6.7 參與學校學生認為學校舉辦不同主題的活動的足夠度	78
表 6.8 參與學校學生對學生活動成效的觀感	79
表 6.9 參與學校家長在參與家長活動後對活動成效的觀感	80
表 6.10 未參與學校學生認為學校舉辦不同主題的活動的足夠度	81
表 6.11 未參與學校學生對學生活動成效的觀感	82
表 6.12 未參與學校家長在參與家長活動後對活動成效的觀感	83
表 7.1 學生在前測和後測就認同充分了解與毒品相關知識的差異 (按學校類別劃分)	86
表 7.2 學生在前測和後測就認同清楚毒品風險的差異 (按學校類別劃分)	87
表 7.3 學生在前測和後測就拒絕毒品的自我評分上的差異 (按學校類別劃分)	87
表 7.4 學生在拒絕毒品的自我評分的分佈 (按評分、問卷時段及學校類別劃分)	88
表 7.5 學生在前測和後測就拒絕毒品的自我評分上的差異 (按不同年級劃分)	88
表 7.6 學生在前測和後測就拒絕毒品的自我評分上的差異 (按學校類別及不同年級劃分)	89
表 7.7 學生在前測和後測就自我評估未來兩年不會吸毒的差異 (按學校類別劃分)	89
表 7.8 學生在前測和後測就自我評估健康習慣的差異 (按行為及學校類別劃分)	91
表 7.9 學生在前測和後測就日常作出風險行為的差異 (按行為及學校類別劃分)	92
表 7.10 學生在前測和後測就自身健康的整合分數上的差異 (按學校類別劃分)	93
表 7.11 學生在前測和後測就自身健康的整合分數上的差異 (按不同年級劃分)	93
表 7.12 學生在前測和後測就自身健康的整合分數上的差異 (按學校類別及不同年級劃分)	94
表 7.13 學生在前測和後測就與父母關係的整合分數上的差異 (按學校類別劃分)	94
表 7.14 學生在前測和後測就與父母關係的整合分數上的差異 (按不同年級劃分)	95
表 7.15 學生在前測和後測就與父母關係的整合分數上的差異 (按學校類別及不同年級劃分)	95
表 7.16 學生在前測和後測就師生關係的整合分數上的差異 (按學校類別劃分)	96
表 7.17 學生在前測和後測就師生關係的整合分數上的差異 (按不同年級劃分)	96
表 7.18 學生在前測和後測就師生關係的整合分數上的差異 (按學校類別及不同年級劃分)	96
表 7.19 學生在前測和後測就校園文化的整合分數上的差異 (按學校類別劃分)	97
表 7.20 學生在前測和後測就校園文化的整合分數上的差異 (按不同年級劃分)	97
表 7.21 學生在前測和後測就校園文化的整合分數上的差異 (按學校類別及不同年級劃分)	98
表 7.22 參與學校校長對計劃整體成效的觀感	99
表 7.23 參與學校負責老師對計劃整體成效的觀感	100
表 7.24 參與學校家長對計劃整體成效的觀感	101
表 7.25 家長和子女的生活狀況與學校類別的關係	102
表 7.26 家長採取預防子女吸毒的措施與學校類別的關係	103
表 7.27 非政府機構負責同工對計劃整體成效的觀感	104
表 7.28 未參與學校校長對計劃整體成效的觀感	105

表 7.29 未參與學校負責老師對計劃整體成效的觀感	106
表 7.30 未參與學校家長對計劃整體成效的觀感	107
表 8.1 持份者對增加宣傳力度以吸引更多學校參與的意見	110
表 8.2 持份者對提供更多資訊以吸引家長支持計劃的意見	110
表 8.3 持份者對提供平台讓參與學校和非政府機構交流資訊的意見	111
表 8.4 持份者對增加活動部分資源的意見	113
表 8.5 參與學校負責老師在整個計劃的工作量	113
表 8.6 持份者對簡化調整執行計劃程序的意見	114
表 8.7 持份者對設定統一報告的量度單位的意見	114
表 8.8 持份者對增加有關政府部門人手的意見	115
表 8.9 各持份者對改善抽樣比率的意見	116

報告摘要

背景

1. 自 2011/12 學年開始，「含測檢元素的健康校園計劃」（下稱“計劃”）在禁毒基金會的資助下於全港推行，目的旨在培養學生健康的生活習慣、建立正面的人生觀和價值觀、加強抗逆能力、鞏固遠離毒品的決心以及觸發吸食毒品學生的戒毒和求助動機。計劃主要包括兩大部分：多元化的抗毒預防活動以及自願性參與的校園測檢。

2. 於 2015/16 學年，有 92 間中學參與計劃。隨著參與學校的增加和學校實踐經驗的累積，禁毒基金會委託政策二十一有限公司（下稱“研究小組”）於 2015/16 學年就計劃進行一項全面的獨立評估研究，以期了解計劃的成效，並就如何進一步推展和優化計劃提出建議。

回應情況

3. 是次研究於 2015 年 9 月至 2016 年 8 月之間進行。研究小組通過量性和質性的研究，蒐集參與學校¹、非政府機構、未參與學校²、政府化驗所等各持份者的意見（學校方面包括校長、負責計劃或負責德育、訓導或健康教育的老師、學生以及家長，機構方面包括前線社工、督導人員等）。研究小組亦運用前後測設計，通過兩次問卷調查測量學生的抗毒能力及健康方面的行為和認知，以評估計劃對學生的影響。

4. 研究小組邀請了 49 間參與學校合共 18,338 位學生，以及 51 間未參與學校合共 8,389 位學生填寫前測的學生問卷。在參與學校方面，研究小組收回 15,888 份有效的學生問卷，回應率為 86.6%。而在未參與學校方面，研究小組收回 7,847 份有效的學生問卷，回應率為 93.5%。後測時，在繼續參與研究的 47 間參與學校及 38 間未參與學校中，研究小組分別邀請 14,326 位及 5,565 位學生填寫後測的學生問卷。在參與學校方面，研究小組收回 12,934 份有效的學生問卷，回應率為 90.3%。而在未參與學校方面，研究小組收回 5,378 份有效的學生問卷，回應率為 96.6%。

¹ 指曾經參與或於 2015/16 學年參與計劃的中學。

² 指由計劃開始以來直至 2015/16 學年，未曾參與計劃的中學。

5. 研究小組在收回前測及後測的學生問卷後，根據學生提供的個人資料（包括出生日期、年級、班別和性別）進行配對。在參與學校方面，共有 9,328 份後測學生問卷能被成功配對。而未參與學校方面，則有 4,037 份後測學生問卷能被成功配對。成功配對率分別為 73.0% 及 75.1%。

6. 家長方面，研究小組分別向 42 間參與學校及 38 間未參與學校，發出 12,860 份和 5,565 份家長問卷。從參與學校收回 9,055 份家長問卷，而從未參與學校則收回 4,264 份家長問卷。假設無交回的問卷非重覆性問卷，回應率分別為 70.4% 及 76.6%。

7. 研究小組共邀請 70 間參與學校的校長和老師及 51 間未參與學校的校長和老師填寫問卷。參與學校及未參與學校校長分別交回 54 份及 32 份問卷，回應率分別為 77.1% 及 62.7%。參與學校及未參與學校老師則分別交回 55 份及 30 份問卷，回應率分別為 78.6% 及 58.8%。

8. 研究小組亦邀請了 22 間非政府機構服務點的負責同工填寫機構問卷，共有 16 間非政府機構填妥並交回 50 份問卷。

9. 就質性研究方面，研究小組到訪多間不同的參與學校和未參與學校，與校長、負責老師、家長和學生進行面談或聚焦小組討論。研究小組同時訪問了多位協助推行計劃的非政府機構的督導人員和負責社工，以及負責處理測檢樣本的政府化驗所人員。

研究結果

「健康校園計劃」的推展情況

10. 在現時的計劃推展方面，禁毒處和校方有提供不同的參考資料予持份者了解計劃詳情，有 88.9% 的參與學校校長表示有親自向學生介紹計劃詳情。參與學校中，超過八成的學生和超過九成的家長認同自己明白參與計劃的目的，反映著現時的推廣方式能讓學生和家長了解並認同計劃。

11. 未參與學校方面，回應是次研究的校長及老師均表示有聽過計劃，曾參與由禁毒處舉辦的簡介會的校長和老師比例亦有超過一半。而學生和家長聽過計劃的比例則較少，分別只有 36.7% 和

53.3%。

12. 就持份者對計劃的支持程度，根據參與學校校長的觀察，超過九成校長認為辦學團體或法團校董會、老師及家長都支持學校參與計劃，亦有近八成的校長認同學生支持學校參與計劃。反觀未參與學校的情況，認同持份者支持學校參與計劃的校長比例不足一半，但亦有約三成的校長表示未曾與家長和學生進行過相關的討論。

13. 但從未參與學校其他持份者的意見反映，持份者對學校推行計劃的取態是正面的。有 66.7% 的老師表示會支持，亦有 60.4% 的學生表示希望學校推行計劃。當中，多達 69.7% 的中一學生希望學校推行該計劃，比中二至中五的學生為多（56.1% 至 60.0%）。表示支持子女學校推行計劃的家長比例更達 82.3%，與參與學校家長表示希望學校可以繼續推行計劃的結果（83.4%）差不多。這反映出未參與學校的持份者，尤其是家長對學校參與計劃都表示支持。

14. 無論是參與學校還是未參與學校，校方在考慮是否參加計劃時都十分重視持份者的意見。對參與學校來說，會更加考慮對學生健康生活的影響以及計劃是否有助建立無毒校園文化。對未參與學校來說，則著重考慮學生個人私隱的保障以及會否增加老師的工作量。

測檢部分

15. 就測檢部分的參與情況而言，整體來說，接近一半的參與學校的學生表示會參與 2015/16 學年的校園測檢。其中，中一的參與度最高，有近六成。相比之下，低年級的參與度比高年級要高。參與計劃年期長的學校整體的學生參與率亦比參與年期較短的學校要高。學生的參與傾向亦與對計劃的認識有關，越是表示明白計劃目的，以及認同學校提供足夠計劃詳情、參與測檢同意書內容清晰和有足夠時間考慮參與測檢的學生更可能會表示參與測檢。

16. 另一方面，本學年表示同意參與測檢的學生，尤其是被抽中測檢的學生更傾向表示同意於下學年參與測檢，比例達六成。但其中自稱在同一學年被重複抽中的學生，下學年不同意參與測檢的比例比其他被抽中測檢的學生要高。

17. 家長方面，超過七成的家長表示會鼓勵子女參與測檢以及同意子女參加測檢。比較近兩學年的參與傾向，中二和中三的家長在2015/16學年比上學年更傾向同意子女參與校園測檢。

18. 未參與學校方面，學生和家長的參與傾向與參與學校差別不大。有約一半的學生表示如果學校推行計劃，他們會同意參與測檢。而表示有聽過計劃的學生，參與的傾向更高，達六成表示會參加測檢。亦有超過七成的家長表示如果子女的學校推行計劃，他們會同意子女參與測檢。

19. 在考慮參與測檢的因素上，參與學校和未參與學校的家長及學生考慮的因素是一致的。參與學校的學生和家長在考慮會否同意參加測檢時，最主要的考慮因素都是與測檢細節有關，包括個人隱私、抽取樣本的模式、測檢過程的衛生狀況和測檢結果的可信性。而未參與學校的學生和家長除關注個人隱私的保障、測檢過程的衛生狀況和測檢結果的可信性外，亦會考慮測檢對學生個人體驗的增長。

20. 而實際的測檢細節和流程方面，有超過七成曾在2015/16學年完成測檢的學生表示滿意測檢部分的運作安排以及相信個人資料私隱會受到保障。但無論有否參與測檢的學生，均有超過兩成表示介意在同一學年被重複抽中。另外，在抽樣模式上，超過八成的學生傾向頭髮樣本。

21. 隨著學校累積推行計劃的經驗，執行校園測檢的流程也越來越暢順。超過九成的校長表示很少或從來沒有觀察到測檢過程安排出現不協調或與夥伴的非政府機構傳遞信息時出現困難等情況。只有18.5%的校長表示間中會出現校園測檢的時間與學校其他的活動安排相撞的情況，以及收回同意書過程出現困難。

22. 協作夥伴的意見亦大致相同，僅11.5%的非政府機構負責同工表示間中會在進行校園測檢時發現過程有不協調的情況；政府化驗所負責人員亦表示目前的運作順暢，校外專責隊伍已經熟習如何抽取樣本。

23. 根據學生的主觀體驗，超過六成的參與學校學生認同測檢部分有助增強抗毒能力，包括有助加深了解驗毒過程、有助鞏固遠離毒品的決心，以及有助加深了解毒品的知識。未參與學校學生的意

見亦大致相同，超過六成的學生認同測檢部分在抗毒能力方面帶來的成效。

24. 此外，表示會參與測檢的學生比表示不會參與測檢的學生更認同測檢部分有助增強抗毒能力和帶來其他正面影響。而持續多年同意參與測檢的學生更認同測檢部分在抗毒能力和其他方面帶來的成效。

25. 根據參與學校其他持份者對測檢部分成效的意見，家長認為學校參與含測檢元素的計劃讓他們感到安心，亦增加他們與子女溝通健康狀況的機會。就校方的角度而言，測檢部分對學生鞏固抗毒決心有裨益，但學校並非期望通過測檢發現吸毒學生，而是向持份者以至社區表明學校抗毒的決心。大體上，未參與學校的校長認同有需要進行禁毒教育預防工作，但部分校長對是否採用校園測檢的模式有所保留，並關注其自願參與性質未能幫助找出吸毒學生。

活動部分

26. 參與學校學生會參與到不同類型的活動，最多學生表示有參加過的是禁毒或健康資訊講座（82.3%）、健康或體適能狀況調查（74.0%）及健康生活教育展覽 / 攤位遊戲（63.1%）。參考未參與學校學生的情況亦類近，有超過七成的學生表示有參與以上活動。反映無論是參與學校或是未參與學校，學生的活動參與度都是理想。

27. 而綜合與非政府機構負責同工的訪談意見，由於參與「健康校園計劃」，因此參與學校舉辦含抗毒主題的活動更具常規性和持續性。負責同工亦會在各類活動裡加入有關毒品的知識以及吸毒禍害的資料，藉以加強禁毒預防教育工作。

28. 家長活動方面，家長的參與度不高。在參與學校方面，只有15.2%的家長表示曾參與計劃的簡介會或其他宣傳抗毒訊息的活動。不過，約有36.1%的家長表示會願意抽空參與家長活動。較多低年級的家長表示會抽空參加家長活動。願意抽空參加家長活動的中一家長，比例更超過五成。

29. 活動部分的執行過程方面，校方和機構均認為執行過程順暢，能順利在學校推行抗毒預防活動。有87.0%的校長表示會由班

主任或負責老師邀請學生參與活動。而超過七成的負責老師認為他們在策劃、執行及管理計劃下不同活動的工作量合適。只有 11.9% 的非政府機構負責同工表示會經常調整抗毒預防活動執行計劃的內容。

30. 就活動方面的成效而言，超過七成的參與學校學生認同學校舉辦以遠離毒品以及健康生活和價值觀為主題的活動足夠。有超過一半的學生認同活動有助加深他們對毒品的知識、鞏固遠離毒品的決心、養成正面的生活態度和健康的生活習慣。比對未參與學校學生的意見，超過六成的未參與學校學生認同學校舉辦以遠離毒品以及健康生活和價值觀為主題的活動足夠，比參與學校學生的比例低。超過六成的學生認同參與活動有助鞏固遠離毒品的決心、加深了解毒品的知識、豐富校園生活、有助與同學的相處、養成正面的生活態度和培養多元興趣。

31. 家長對活動成效的看法上，超過七成曾參與活動的參與學校家長表示認同家長活動有助他們關注子女或自身健康，以及加強他們對子女學校的信任。未參與學校家長的意見亦類似，超過七成曾參與活動的家長表示活動加深自己對子女或自身健康的關注、加強對子女學校的信任以及更了解如何處理子女的行為問題。

整體成效

32. 整體來說，超過七成的學生表示認同自己充分了解與毒品相關的知識，超過八成的學生認為自己清楚吸毒的風險。

33. 在拒絕朋友給予毒品方面（分數為一分至 10 分），超過五成的學生認為非常容易拒絕吸食毒品（分數為 10 分），另有一成的學生認為自己抗毒能力比較弱（分數為五分或以下）。在前測時，參與學校和未參與學校學生的抗毒能力並沒有明顯差異。在後測時，參與學校學生（尤其是中三和中四的學生）的抗毒能力有所增加，而未參與學校學生則沒有變化。

34. 在前後測時，均有 97.1% 的學生表示絕對不會於未來兩年吸食毒品，前測和後測之間沒有顯著變化，而較多參與學校學生表示絕對不會於未來兩年吸食毒品。

35. 學生的抗毒能力受多樣因素所影響。超過六成參與學校的學

生表示參與活動有助加深他們對毒品的知識和鞏固遠離毒品的決心，亦有超過六成參與學校的學生認同測檢部分有助增強抗毒能力，包括有助加深了解驗毒過程、有助鞏固遠離毒品的決心、有助加深了解毒品的知識等。在未參與學校方面，不少學生也有參與健康教育活動，而同樣地亦有超過六成學生認同活動有助其抗毒能力和知識的提升。

36. 綜合資料所得，參與學校和未參與學校的活動種類和參與情況相當接近。亦有未參與學校透過不同平台與參與學校交流分享，聆聽有關參與計劃的經驗，這或許會形成溢出效應，使兩類學校在抗毒預防教育上的模式進一步拉近。然而比對前測和後測的數據，參與學校的學生比未參與學校的學生在抗毒能力方面的升幅較多。

37. 根據參與學校校方的意見，98.1%的校長認同計劃有助學生加深了解毒品的知識及讓學生更容易接納抗毒的訊息。96.3%的校長認同計劃有助學生培養健康的生活習慣、建立正面的價值觀和建立校園的無毒文化。96.4%的老師認同計劃有助建立校園的無毒文化，亦有 94.5%的老師認為計劃有助學生加深了解毒品的知識以及有助表明學校抗毒的決心，與校長的意見類近。

38. 大部分參與學校家長都認同計劃的成效。接近八成的家長認同計劃在子女的學校建立抗毒文化、有助子女加深了解毒品的知識和鞏固遠離毒品的決心。

39. 比對未參與學校家長，較多參與學校家長表示偶爾或經常會與其子女討論毒品的禍害、教導子女如何拒絕朋友提供毒品，以及提醒子女不要參加有機會接觸毒品的社交活動等。這反映參與學校家長可能對青少年吸毒情況的警覺性較高，並且更可能會採取不同預防措施防止子女接觸毒品。

40. 根據非政府機構的意見，92.0%的負責同工認同計劃有助學生加深了解毒品的知識。超過八成的負責同工認同計劃有助學生培養健康的生活習慣、建立正面的價值觀和讓學生更容易接納抗毒的訊息。

41. 根據未參與學校持份者的意見，校長和老師亦認同計劃對學生有正面效用。超過八成的校長認同有助學生加深了解毒品的知識和建立正面的價值觀。亦有 78.1%的校長認同計劃能讓學生更容易

接納抗毒的訊息。超過九成的老師認同計劃有助學生加深了解毒品的知識和有助校內老師或同事增加對毒品的認識。亦有 86.7% 的老師認為讓學生更容易接納抗毒的訊息。

42. 未參與學校的家長對計劃成效的觀感亦是正面。83.3% 的家長認為計劃會有助子女加深了解毒品的知識。接近八成認同計劃有助子女學校建立抗毒的文化和有助子女鞏固遠離毒品的決心。

未來發展及優化建議

43. 現時計劃主要分為測檢和活動部分，研究結果反映計劃有一定的成效，尤其能提升學生的抗毒能力以及家長對預防子女吸毒的意識。學校冀望有充足的資源為學生提供預防教育。因此，研究小組建議當局可繼續推行計劃，但需優化計劃的設計，具體的建議如下。

推動學校參與

44. 研究小組建議當局在日後進一步推展計劃時，應傳遞未參與學校的家長和學生對計劃的支持態度，以釋除未參與學校的疑慮，從而提高未參與學校的參與傾向。同時，當局宜鼓勵學校主動諮詢不同持份者的意見，並藉此讓更多持份者認識計劃。另外，當局可考慮更詳細介紹執行計劃的實際運作和相關支援，並鼓勵學校向家長闡明計劃的細節，讓家長清晰了解有關內容。

45. 另外，為讓學校熟悉計劃執行情況和加強對持份者的宣傳，研究小組建議當局考慮允許學校在首次參與計劃的第一個學年彈性選擇部分年級試行測檢部分，這樣亦可讓學校向家長和學生加強對計劃的闡釋，有助加深他們對計劃的認識。在首年試行後，參與學校才需將測檢部分推廣至全校實行。

46. 研究小組亦建議當局考慮合適地將不同計劃書供其他機構參考、設立平台或連繫參與學校和非政府機構舉行分享交流會和聯校活動，讓不同參與學校、非政府機構以及未參與學校交流資訊。

計劃年期

47. 鑑於持份者的持續參與有利於提升計劃的成效，因此研究小

組建議當局可增加年期為三年的選擇，並鼓勵學校和非政府機構設計更多具連續性和配合學生發展的活動。同時，當局可考慮允許學校在計劃首年讓學生一次性地表達其參與測檢的意願。學生如不願意繼續參與測檢，可向學校書面表示退出。

計劃撥款

48. 禁毒基金會會為學校提供一筆過撥款以配合計劃的執行，另外亦會撥款予學校或夥拍的非政府機構進行測檢部分和活動部分。根據持份者的意見，計劃的撥款安排主要應在人手聘用方面需要調整。有關測檢部分的撥款，研究小組建議當局增加對政府化驗所的支援。至於活動部分的撥款方面，研究小組除建議當局增加聘用人手方面的資助外，亦建議當局增加活動部分的撥款，為學校和非政府機構提供更充足的資源舉辦有利學生的活動。

行政工作的細節

49. 持份者均希望能簡化計劃的行政工作。研究小組建議當局考慮優化執行計劃書的範本，以及提供填寫不同報告的指引或參考範本，讓非政府機構或學校可作參考。

處理和監督計劃的推行

50. 研究小組建議當局考慮安排或增加相關人手，以便加快處理申請手續，以及可多安排相關人員到訪參觀計劃下的活動，從而提高相關活動的認受性和個別活動的吸引度。

提升測檢部分參與率

51. 研究小組建議繼續保留計劃的測檢部分，鞏固先前取得的成果。為提高參與率，研究小組建議參與學校和非政府機構在推行計劃時，可以考慮利用多種方式讓學生和家長更清楚了解測檢部分的具體執行過程。參與學校和非政府機構亦有需要向學生（尤其是低年級學生）就參與計劃後的體驗和效用進行回顧和推廣。

測檢部分細節調整

52. 對於測檢部分的細節，研究小組建議當局考慮增加測檢抽樣方面的彈性，例如更明確地訂明容許個別學校按參與人數和校情調

節抽樣次數和比例，以減輕學生在同一學年被重複抽中進行測檢的情況，從而提升學生繼續參與測檢的動力。這同時也可減少測檢與學校其他活動相撞的情況。

增加活動多樣性和互動性

53. 鑑於持份者均認同現時活動部分的運作模式和成效，研究小組建議保持活動設計的彈性。學校和非政府機構宜繼續舉辦多樣化的活動、設計更多新穎和互動性強的活動，並可考慮以不同方式收集學生意見或讓學生參與設計活動，以維持活動吸引力和學生的參與率。研究小組亦建議當局鼓勵學校推行聯校活動，包括與未參與學校合辦活動，促進學校之間和學生之間的分享和交流，將健康校園文化向外推廣。

提升家長活動的參與

54. 研究結果顯示參與家長活動有利於提高健康意識和家長對學校的信任。研究小組建議當局繼續鼓勵參與學校舉辦家長活動，並提供資源支持有關活動。參與學校和非政府機構宜考慮如何調適家長活動的內容和時間安排，以吸引更多家長參加活動，更可建立良好的家校關係。

第一部分 前言

1.1 背景

1.1.1 1996年3月，政府以3.5億元資本成立禁毒基金，透過投資收入資助禁毒項目，鼓勵社會各界致力禁毒。禁毒基金由禁毒基金會管理委員會管理。該管理委員會於1996年根據《公司條例》成立。禁毒處負責為禁毒基金會提供秘書處支援服務。

1.1.2 鑑於社區對青少年吸毒問題相當關注，行政長官於2007年10月在《施政報告》中宣佈委任律政司司長（撲滅罪行委員會副主席）領導一個高層次跨部門專責小組（下稱“專責小組”），探討如何打擊青少年毒品問題。翌年11月，專責小組發表「青少年毒品問題專責小組報告」，彙報有關工作和各項建議，包括研究可行的校本毒品測試計劃，以預防和遏止吸毒問題，及早為受毒品問題困擾的青少年提供協助，鼓勵和引導他們尋求輔導或戒毒治療。

1.1.3 2009年7月，行政長官進一步制訂有關處理青少年毒品問題的方向。其中一項主要策略是毒品測試，並於2009/10學年實行「大埔區校園驗毒試行計劃」（下稱“試行計劃”）。政府亦委託專業研究機構，在計劃進行的同時，全面評估計劃的設計、推行和成效等。研究報告指出，是學年試行計劃推行順利，持份者反應正面，亦提高了市民認知以助遏阻青少年吸毒趨勢，而且未有出現潛在的負面影響。此外，研究報告指出，驗毒不應被視作一服獨立的靈丹妙藥，而應是推行「健康校園政策」³的全面計劃中，其中具預防和阻嚇作用的關鍵部分。

1.1.4 2010年5月，立法會財務委員會通過向禁毒基金注資30億元，以帶來更豐厚的資金，支持推行持續的禁毒工作。

1.1.5 試行計劃在2010/11學年繼續於大埔區推行。相應的延續研究再次確認計劃是有效的預防措施，能鞏固學生遠離毒品的決心，有助建立無毒校園文化。報告建議測檢計劃可於大埔區以外的學校推行，而計劃的目的應著眼於預防教育，透過包括多元化和具預防性的禁毒活動及校園測檢，以全面的方式推行計劃。

³ 教育局鼓勵學校於2010/11學年開始制訂包含禁毒元素的校本「健康校園政策」，並納入學校的發展計劃和週年計劃，目標在於幫助學生達致生理上、心理上及社交上的良好狀態。

1.1.6 因應有關報告的建議，加上大埔區試行計劃所累積的經驗，政府於 2011/12 學年開始向全港中學全面推廣「含測檢元素的健康校園計劃」（下稱“「健康校園計劃」”或“計劃”）。該計劃是以預防教育為主的校本計劃，並由禁毒基金撥款資助。計劃主要包括兩部分：（i）多元化的抗毒預防活動（下稱“抗毒預防活動”）；及（ii）自願參與的校園測檢（下稱“測檢”）。其主要目的是培養學生健康的生活習慣、建立正面的人生觀與價值觀、加強他們的抗逆能力、鞏固他們遠離毒品的決心，以及觸發吸食毒品學生的戒毒和求助動機。「健康校園計劃」的參與對象除了是學生外，亦包括校長、老師及家長。

1.1.7 擬參與「健康校園計劃」的學校可夥拍非政府機構合作，根據校本需要及發展而設計活動內容，然後制定計劃書向禁毒基金會逐年提交申請。抗毒預防活動可以涵蓋校內外的課外活動，或整合於課程內容之中。多間擬參與「健康校園計劃」的學校亦可以群組形式逐年提交申請。自 2013/14 學年起，「健康校園計劃」放寬參與計劃年期，讓學校可按個別需要而提交一年期或兩年期的申請。

1.1.8 參與學校由 2011/12 學年的 43 間增加至 2015/16 學年的 92 間。有關參與學校與其夥拍的非政府機構所推行的計劃及「健康校園計劃」的運作詳情可參閱禁毒處網頁（<http://www.nd.gov.hk/tc/HSP.htm>）。

1.1.9 有見參與「健康校園計劃」的學校按年增加、學校的實踐經驗有所累積，及抗毒預防活動的種類和目標亦越來越多元化等趨勢，禁毒基金會委託政策二十一有限公司（下稱“研究小組”）於 2015/16 學年就計劃進行一項全面的獨立評估研究（下稱“研究”），以期了解計劃成效，並就如何進一步推展和優化計劃提出建議。

1.2 報告的內容編排

1.2.1 是次報告的內容共有九個部分。第一部分為前言，主要介紹研究的背景及報告的內容編排。

1.2.2 第二部分為研究方法，將說明是次研究的目的、研究範圍、相關的概念及定義、研究的涵蓋對象、量性及質性研究的設計。

1.2.3 第三部分為研究的回應情況，將總結參與是次研究的不同持份者的人數和回應率。

1.2.4 第四部分為對「健康校園計劃」的推展情況的分析，將展示各持份者對計劃的了解程度及途徑、對計劃的支持程度，以及從學校層面討論學校考慮是否參與計劃的因素。

1.2.5 第五部分為測檢部分的分析，將綜合各持份者對測檢部分的意見，主要集中分析測檢部分的參與情況和學生與家長考慮是否參與測檢的因素、評估測檢的流程和執行細節，以及分析測檢部分的成效等。本部分會透過不同持份者和學校類型的對比，了解當中有何差別以及其潛在原因，從而進一步探討測檢部分的改善空間。

1.2.6 第六部分為抗毒預防活動部分的分析，將綜合各持份者對抗毒預防活動部分的意見，主要集中分析抗毒預防活動部分的參與情況、執行過程和活動成效等。本部分亦會透過不同持份者和學校類型的對比，了解當中有何差別以及其潛在原因，從而進一步探討抗毒預防活動部分的改善空間。

1.2.7 第七部分為計劃整體成效的分析，將在第五和第六部分的基礎上，進一步探討計劃對學生的影響，包括學生的抗毒能力及決心、其他健康行為習慣和人際關係，以及其他持份者對計劃整體成效的意見等。

1.2.8 第八部分為計劃未來發展及優化建議的報告。本部分將從測檢部分、活動部分和整體計劃三個角度出發，探討該計劃可優化的地方，以及如何提升計劃成效。

1.2.9 第九部分為附錄一至三。附錄一詳述量性研究的樣本抽選方法、學生問卷配對前後測的設計詳情，以及採用的統計分析方法。附錄二載有是次研究的問卷樣本。附錄三說明是次研究的限制。

1.3 致謝

1.3.1 研究有賴各持份者提供寶貴意見，就此表示衷心謝意。

第二部分 研究方法

2.1 研究目的

2.1.1 研究小組期望透過是次研究達到以下兩項主要目的：(i) 藉著全面評估了解現時「健康校園計劃」的推行過程及成效；及(ii) 根據評估結果，針對計劃的持續發展或不足之處提出優化建議，務求計劃能與時並進及提升校園預防禁毒教育的效能。

2.2 研究範圍

2.2.1 研究範圍的設立有助提供明確研究細節，以達致上述目的。就現時「健康校園計劃」的內容，研究將集中探究下列數個較重要的範圍。

個人層面

2.2.2 第一，參與學校的學生與其家長對「健康校園計劃」的測檢部分或抗毒預防活動部分的認知是否足夠。

2.2.3 第二，參與學校的學生與其家長會以什麼因素考慮是否參與「健康校園計劃」的測檢部分或抗毒預防活動部分。

2.2.4 第三，參與學校的學生在參與「健康校園計劃」的測檢部分或抗毒預防活動部分後，自我抗毒能力有否提升。

2.2.5 第四，參與學校的學生在參與「健康校園計劃」的測檢部分或抗毒預防活動部分後，他們的健康相關行為以及與他人的關係有否轉變。

2.2.6 第五，參與學校及未參與學校的學生、家長、校長及老師對計劃的認知或看法有何異同之處。

學校層面

2.2.7 第六，計劃是否有助參與學校建立校園無毒文化，並達到校園預防禁毒教育的效能。

2.3 概念及定義

2.3.1 是次研究涉及的主要名詞採用了以下的定義：

2.3.2 「健康校園計劃」是指「含測檢元素的健康校園計劃」，為禁毒基金其中一項資助計劃。這項以預防教育為主的校本計劃主要包括兩部分：(i) 多元化的抗毒預防活動；及(ii) 自願參與的校園測檢。

2.3.3 「參與學校」是指曾經參與或於 2015/16 學年參與「健康校園計劃」的中學。

2.3.4 「未參與學校」是指由計劃開展以來直至 2015/16 學年，未曾參與「健康校園計劃」的中學。

2.3.5 「非政府機構」是指於 2015/16 學年為參與學校提供抗毒預防活動或校園測檢服務的社福機構。

2.3.6 「負責老師」是指於 2015/16 學年在參與學校內負責「健康校園計劃」的老師或在未參與學校內負責德育、訓導或健康教育的老師。

2.3.7 「負責社工」是指於 2015/16 學年負責「健康校園計劃」測檢部分或抗毒預防活動部分的非政府機構社工。

2.3.8 「負責同工」是指於 2015/16 學年負責「健康校園計劃」測檢部分或抗毒預防活動部分的非政府機構督導人員、前線社工、活動助理和醫護人員。

2.3.9 「駐校社工」是指一般於校內為學生就學業、家庭及個人成長等問題作輔導的社工。

2.3.10 「學校參與年期」是指中學參與「健康校園計劃」的累積年數。

2.4 研究的涵蓋對象

2.4.1 研究的組織對象包括學校、非政府機構及政府化驗所。

2.4.2 研究的個人對象包括上述學校的校長、負責老師、家長和學生、上述非政府機構負責同工，以及政府化驗所負責測檢的人員。

2.5 量性及質性研究

2.5.1 是次研究於 2015 年 9 月至 2016 年 8 月之間進行。為全面和深入了解「健康校園計劃」的推行情況和成效，研究小組透過量性研究和質性研究兩方面蒐集不同持份者的意見。

量性研究

2.5.2 量性研究是以自我填寫問卷模式分階段蒐集各持份者的意見，問卷以不記名的方式進行。問卷共分為五類，包括學生問卷（分為前測及後測兩份）、家長問卷、校長問卷、老師問卷以及由非政府機構內負責「健康校園計劃」的同工填寫的機構問卷。抽選樣本的方法載於附錄一，而問卷範本則載於附錄二。

2.5.3 由於參與學校與未參與學校的學生、家長、校長及老師對該計劃的了解深入程度有別，上述持份者的問卷會分為參與學校適用與未參與學校適用，問卷內容稍有不同。

學生問卷

2.5.4 學生問卷採用了配對前後測設計去觀察學生的前後變化。通過配對學生的個人資料，分析和比較同一批學生在計劃初期和後期的變化，詳情載於附錄一。

2.5.5 前測學生問卷的內容主要包括：(i) 對「健康校園計劃」的理解和參與情況（只適用於參與學校）；(ii) 對「健康校園計劃」測檢部分細節的意見及考慮是否參與測檢的因素；(iii) 接受抗毒預防教育的其他途徑；以及 (iv) 個人生活態度和習慣、抗毒能力等。

2.5.6 後測學生問卷保留了前測學生問卷的部分內容，包括：(i) 對「健康校園計劃」的理解和參與情況（只適用於參與學校）；及 (ii) 個人生活態度和習慣、抗毒能力等。此外，後測學生問卷亦包含學生參與抗毒預防活動的情況及意見。

家長問卷

2.5.7 家長問卷的內容主要包括：(i) 家長對子女參與「健康校園計劃」的理解、考慮因素及成效；(ii) 家長對「健康校園計劃」的活動安排的意見；(iii) 家長對一般抗毒預防活動的意見；以及 (iv) 與子女的關係。

校長問卷

2.5.8 為了解學校在推行「健康校園計劃」或健康及抗毒預防教育上的實際運作以及學校對「健康校園計劃」的理解及意見，研究小組透過校長問卷蒐集相關資料。問卷內容主要包括：(i) 「健康校園計劃」的參與情況（只適用於參與學校）；(ii) 在推廣該計劃的過程中所採用的措施或安排（只適用於參與學校）；(iii) 就該計劃分配人手及資源的情況（只適用於參與學校）；(iv) 校方考慮是否參與「健康校園計劃」的因素；(v) 對學校的描述；(vi) 「健康校園計劃」的成效；以及 (vii) 就該計劃未來的優化建議。

老師問卷

2.5.9 研究小組亦透過老師問卷從另一角度了解學校在推行「健康校園計劃」或健康及抗毒預防活動上的實際運作以及學校對「健康校園計劃」的理解及意見。問卷內容主要包括：(i) 「健康校園計劃」帶來的工作量（只適用於參與學校）；(ii) 推行該計劃時遇到的情況（只適用於參與學校）；(iii) 「健康校園計劃」的成效；以及 (iv) 對該計劃未來的優化建議。

機構問卷

2.5.10 研究小組藉著機構問卷，從相關非政府機構內負責不同崗位的人員（如督導人員、前線社工等）去了解「健康校園計劃」的推行情況。問卷主要內容包括：(i) 「健康校園計劃」的成效及運作情況；(ii) 就「健康校園計劃」的未來發展的建議；以及 (iii) 機構的資源分配。

資料的局限

2.5.11 研究有機會存在抽樣誤差及非抽樣誤差（即無回應誤差、回應誤差及處理資料時人為的誤差等）。就此，研究已在問卷設計及整個流程上採取相應措施，盡量減低產生誤差的機會率以確保研究的可信性。

數字進位

2.5.12 由於進位關係，統計圖表內個別項目加起來的總和可能與總數略有出入。

質性研究

2.5.13 質性研究是以面談或聚焦小組討論模式進行。研究小組邀請了部分校長、負責老師、家長和學生、以及相關非政府機構的督導人員和負責社工，以及政府化驗所有關人員進行面談或聚焦小組討論。

2.5.14 研究小組會將蒐集所得的質性資料與量性資料整合，從而較全面地了解不同持份者對計劃的意見。

參與學校校長和負責老師

2.5.15 研究小組期望從學校角度回顧學校實行計劃的情況以及對計劃未來的展望，因此與參與學校校長和負責老師的訪談，主要討論以下項目：（i）學校考慮是否參與計劃的因素；（ii）學生參與「健康校園計劃」的情況以及其他持份者對計劃的反應；（iii）學校實行計劃的細節，包括進行測檢的具體流程、舉辦抗毒預防活動的情況以及所遇到的困難；（iv）「健康校園計劃」的成效；以及（v）對該計劃未來的優化建議。

參與學校學生和家長

2.5.16 研究小組主要與學生和家長討論以下項目：（i）參與測檢的情況以及考慮因素；（ii）參與抗毒預防活動的情況；（iii）對參與「健康校園計劃」的期望以及其成效的意見；（iv）對該計劃未來的優化建議。

未參與學校校長、負責老師和家長

2.5.17 研究小組亦邀請部分未參與學校的校長、負責德育、訓導或健康教育的老師和家長進行面談，探討未參與學校不同持份者對「健康校園計劃」的認識和意見，以及未參與學校現時舉辦的健康校園活動的情況。討論的內容主要包括：(i) 對「健康校園計劃」的了解；(ii) 考慮會否參與該計劃的因素；(iii) 對「健康校園計劃」成效的觀感；(iv) 現時學校推行相關的健康校園活動的情況；(v) 對「健康校園計劃」未來的優化建議。

非政府機構

2.5.18 研究小組邀請了負責「健康校園計劃」的非政府機構督導人員、負責進行校園測檢的「校外專責隊伍」，以及負責舉辦抗毒預防活動的社工進行訪談。討論內容主要包括：(i) 非政府機構進行測檢和/或舉辦抗毒預防活動部分的策劃過程、執行細節以及遇到的困難；(ii) 參與學校不同持份者對「健康校園計劃」的反應；(iii) 非政府機構的角色和工作；(iv) 非政府機構與學校間的聯繫和合作；(v) 就推行「健康校園計劃」的資源運用情況；(vi) 「健康校園計劃」的成效；以及(vii) 對該計劃未來的優化建議。

政府化驗所有關人員

2.5.19 研究小組透過與政府化驗所有關人員的訪談，了解以下事項：(i) 現時有關驗毒的技術；(ii) 政府化驗所的角色和工作；(iii) 對該計劃未來的優化建議。

第三部分 研究的回應情況

3.1 量性研究

預試調查

3.1.1 在進行正式調查前，研究小組邀請了一間參與學校⁴的 205 位學生及其家長填寫預試調查問卷，一共收回 192 份學生問卷和 172 份家長問卷。進行預試調查是為測試問卷調查的流程，以及優化問卷設計。由於問卷內容有別於正式調查，因此從預試調查所得的數據並未納入是次研究的分析內。

正式調查

3.1.2 至於各類正式問卷調查的回應情況如下：

學生問卷

3.1.3 研究小組邀請了 49 間參與學校合共 18,338 位學生，以及 51 間未參與學校合共 8,389 位學生填寫前測的學生問卷。在參與學校方面，研究小組收回 15,888 份有效的學生問卷，回應率為 86.6%。而在未參與學校方面，研究小組收回 7,847 份有效的學生問卷，回應率為 93.5%。按學校類別及不同年級劃分收回的前測學生問卷數目如下（表 3.1）：

表 3.1 前測的學生問卷數目（按學校類別及不同年級劃分）

年級	參與學校			未參與學校		
	發送(份)	收回(份)	百分比(%)	發送(份)	收回(份)	百分比(%)
中一	2,846	2,498	15.7	1,446	1,349	17.2
中二	2,914	2,620	16.5	1,454	1,384	17.6
中三	3,152	2,753	17.3	1,556	1,457	18.6
中四	3,222	2,856	18.0	1,482	1,414	18.0
中五	3,206	2,597	16.3	1,420	1,331	17.0
中六	2,998	2,564	16.1	1,031	912	11.6
合計	18,338	15,888	100.0	8,389	7,847	100.0

註： 數目不包括預試調查學校的學生問卷數目。

⁴ 研究小組共邀請了 70 間參與計劃超過一年的學校參與是次研究。就學生問卷調查部分，有一間學校同意參加預試調查，另有 49 間學校同意讓學生參與正式調查。

3.1.4 研究小組按原定的抽樣方法在相距約三個月後邀請同一批學校已參與正式前測學生問卷以及預試問卷調查的學生填寫後測學生問卷。可是，有三間參與學校及 13 間未參與學校表示因個別原因未能繼續參與後測學生問卷調查。此外，由於中六學生於進行後測學生問卷調查時期已離校赴考公開試，該批學生亦未能繼續參與後測學生問卷調查。另外，有四間參與學校表示只可參與後測學生問卷調查，但未能參與家長問卷調查部分。

3.1.5 研究小組在繼續參與研究的 47 間參與學校及 38 間未參與學校中，分別邀請 14,326 位及 5,565 位學生填寫後測的學生問卷。在參與學校方面，研究小組收回 12,934 份有效的學生問卷，回應率為 90.3%。而在未參與學校方面，研究小組收回 5,378 份有效的學生問卷，回應率為 96.6%。按學校類別及不同年級劃分收回的後測學生問卷數目如下（**表 3.2**）：

表 3.2 後測的學生問卷數目（按學校類別及不同年級劃分）

年級	參與學校			未參與學校		
	發送(份)	收回(份)	百分比(%)	發送(份)	收回(份)	百分比(%)
中一	2,776	2,399	18.5	1,065	1,046	19.4
中二	2,808	2,500	19.3	1,110	1,075	20.0
中三	2,905	2,765	21.4	1,184	1,120	20.8
中四	2,984	2,815	21.8	1,126	1,109	20.6
中五	2,853	2,455	19.0	1,080	1,028	19.1
合計	14,326	12,934	100.0	5,565	5,378	100.0

註： 數目包括預試調查學校的學生問卷數目。

3.1.6 學生問卷採用了配對前後測設計。因此，研究小組在收回前測及後測的學生問卷後，根據學生提供的個人資料（包括出生日期、年級、班別和性別）進行配對。在參與學校方面，共有 9,328 份⁵後測學生問卷能被成功配對。而未參與學校方面，則有 4,037 份後測學生問卷能被成功配對。成功配對率分別為 73.0%及 75.1%（**表 3.3**）。未能成功配對的主要原因包括（i）學生在前測和/或後測問卷內提供的資料不完整或有誤；（ii）同一班級內有提供相同資料的學生；以及（iii）學生只填寫前測或後測其中一次的問卷。

⁵ 由於參與預試問卷調查的學生所填寫的前測學生問卷與其他學生的前測學生問卷在內容上有差異，故此研究小組沒有為參與預試問卷調查的學生所交回的 164 份後測學生問卷進行配對。有關的數字亦不包括在成功配對率的計算之內。

表 3.3 配對的學生問卷數目（按學校類別及不同年級劃分）

年級	參與學校		未參與學校	
	收回(份)	百分比(%)	收回(份)	百分比(%)
中一	1,910	20.5	822	20.4
中二	1,850	19.8	826	20.5
中三	1,961	21.0	808	20.0
中四	1,865	20.0	803	19.9
中五	1,742	18.7	778	19.3
合計	9,328	100.0	4,037	100.0

註： 數目不包括預試調查學校的學生問卷數目。

家長問卷

3.1.7 在參與前測學生問卷調查的 49 間參與學校和 51 間未參與學校中，共有 42 間參與學校及 38 間未參與學校同意進行家長問卷調查。另一方面，由於進行家長問卷調查時，中六學生已離校赴考公開試，他們的家長亦未有參與研究。研究小組分別向 42 間參與學校及 38 間未參與學校，發出 12,860 份和 5,565 份家長問卷。

3.1.8 研究小組從參與學校收回 9,055 份家長問卷，而從未參與學校則收回 4,264 份家長問卷，當中無重覆性問卷（即沒有家長表示有多於一名子女同時被抽選進行學生問卷調查，因而需要把家長問卷留空並指出為重覆性問卷）。假設無交回的問卷亦非重覆性問卷，回應率分別為 70.4% 及 76.6%。按學校類別及不同年級劃分收回的有效家長問卷數目如下（**表 3.4**）：

表 3.4 家長問卷的數目（按學校類別及不同年級劃分）

年級	參與學校			未參與學校		
	發送(份)	收回(份)	百分比(%)	發送(份)	收回(份)	百分比(%)
中一	2,506	1,854	20.5	1,065	892	20.9
中二	2,527	1,763	19.5	1,110	903	21.2
中三	2,608	1,861	20.6	1,184	893	20.9
中四	2,664	1,900	21.0	1,126	808	18.9
中五	2,555	1,677	18.5	1,080	768	18.0
合計	12,860	9,055	100.0	5,565	4,264	100.0

註： 數目不包括預試調查學校的家長問卷數目。

校長問卷

3.1.9 研究小組共邀請 70 位參與學校校長及 51 位未參與學校校長填寫校長問卷。參與學校及未參與學校校長分別交回 54 份及 32 份問卷，回應率分別為 77.1% 及 62.7%。

老師問卷

3.1.10 研究小組共邀請 70 位參與學校負責老師及 51 位未參與學校負責老師填寫老師問卷。參與學校及未參與學校老師分別交回 55 份及 30 份問卷，回應率分別為 78.6% 及 58.8%。

機構問卷

3.1.11 研究小組邀請了 22 間非政府機構服務點的負責同工填寫機構問卷，共有 16 間非政府機構填妥並交回 50 份問卷。在收回的機構問卷中，有九間非政府機構同時提供多元化校園活動和校園測檢，有六間非政府機構只提供校園活動，另有一間非政府機構只提供校園測檢。按負責同工的職位類別和職責範圍來說，共有 20 位同工表示他們同時負責提供校園測檢和多元化活動，22 位表示只提供多元化校園活動，餘下八位表示只提供校園測檢，詳情見表 3.5。

表 3.5 機構問卷的數目（按職位類別及職責範圍劃分）

職責範圍	督導人員	前線社工	活動助理	醫護人員	合計
	收回(份)	收回(份)	收回(份)	收回(份)	
負責抗毒預防活動及測檢	2	14	1	3	20
僅負責抗毒預防活動	5	16	1	0	22
僅負責測檢	1	4	1	2	8
合計	8	34	3	5	50

註： 鑒於並非所有非政府機構有回應負責計劃員工的總數，故未能計算相關回應率。

3.2 質性研究

3.2.1 為深入了解不同持份者的意見，研究小組到訪多間不同（例如不同地區、不同學校參與年期等）的參與學校和未參與學校，與校長進行面談。小組同時邀請負責老師進行面談或聚焦小組

討論，亦透過學校安排家長和學生進行聚焦小組討論。

3.2.2 在參與學校方面，研究小組共訪問了 18 位校長、20 位負責老師、八位家長及 36 位學生。而在未參與學校方面，研究共訪問了 10 位校長、16 位負責老師及兩位家長。

3.2.3 研究亦訪問了其他人仕，包括推行校園測檢的九間非政府機構的督導人員和負責社工、推行抗毒預防活動的 16 間非政府機構的督導人員和負責社工，以及三位負責處理從校園測檢所得樣本的政府化驗所人員。

第四部分 「健康校園計劃」的推展情況

4.1 概述

4.1.1 政府自 2011/12 學年起，鼓勵全港中學推行「健康校園計劃」。於 2015/16 學年，共有 92 所中學參與計劃，佔全港中學約五分之一。由於「健康校園計劃」是一個自願性參與的校本計劃，研究小組會在本部分比對參與學校和未參與學校的不同持份者對計劃的認識程度，認識計劃的途徑和他們對計劃的支持程度，從而探討計劃的推展情況以及應否和如何進一步推進計劃。

4.2 對「健康校園計劃」的了解程度及途徑

4.2.1 現時，禁毒處會提供有關「健康校園計劃」的參考資料（如宣傳短片、單張和校園測檢的參考計劃守則等）予學校，讓他們了解該計劃推行的理念、內容和方式。有關資料亦上載於禁毒處的網頁。

4.2.2 此外，禁毒處會定期舉辦簡介會，向有意了解計劃詳情的學校介紹內容，以及分享該計劃的實踐經驗。禁毒處亦會不時與辦學團體的人員、中學校長和老師、家長等不同持份者接觸，介紹計劃內容和提供有關的參考資料。

參與學校

推廣方式

4.2.3 參與學校會透過不同方式向教職員、家長和學生介紹計劃。根據校長問卷調查結果，88.9%的校長表示有親自向學生介紹計劃詳情，但班主任相對較少負責向學生介紹計劃詳情（僅 29.6%），反映現時介紹和推廣計劃的角色主要落在校長身上，而班主任或負責老師則較多擔任協調的工作。

表 4.1 參與學校推廣計劃的方式

推廣方式	校長回應	
	數目(份)	有採用(%)
校長親自向學生介紹計劃詳情	54 ↑ ↓	88.9
校長/負責老師親自向其他老師/班主任解釋計劃詳情		74.1
於布告欄張貼計劃內容及相關活動的資訊		37.0
班主任親自向學生介紹計劃詳情		29.6
經電郵發放計劃內容及相關活動的資訊予學生		16.7
其他措施或安排		9.3

4.2.4 綜合與多位校長訪談的意見，參與學校會在推廣計劃時傳遞出幾個主要信息：(i) 鼓勵學生向自己作出遠離毒品的承諾，強調校方對學生的信任；(ii) 說明計劃的成效，尤其是學生參與計劃對社會的影響，譬如向社會傳遞出青少年有決心拒絕毒品的信息等；(iii) 強化學校與學生以及家長的互信關係；以及(iv) 強調校園測檢為自願性參與的原則。

4.2.5 根據學生問卷調查結果，有 55.2% 的學生表示學校有利用政府的宣傳單張作為輔助資訊，亦有 47.3% 的學生表示學校會播放有關的宣傳短片。中一學生 (58.8%) 比其他年級學生 (38.7% 至 50.4%) 較多表示校方有利用政府的宣傳短片。

4.2.6 根據與校長的訪談得知，除了讓學生了解計劃詳情，參與學校亦會舉辦簡介會向家長介紹該計劃，以及派發通告或參考計劃守則讓家長參閱。

認識程度

4.2.7 就對計劃的了解程度方面，82.6% 的學生於問卷中表示明白參與「健康校園計劃」的目的，亦有 71.1% 的學生認為學校有提供足夠的計劃詳情。然而，認為學校有提供足夠的計劃詳情的比例隨着年級的增加而遞減。有 79.9% 的中一學生認為學校有提供足夠的計劃詳情，而該比例比中二至中六的學生明顯為高 (詳情見表 4.2 和表 4.3)。

4.2.8 根據家長問卷調查結果，大部分家長認為他和他的子女明白參與計劃的目的以及子女的學校有提供足夠的計劃詳情，分別為

91.1%及 85.5%。另外，較多低年級的家長表示明白參與計劃的目的和認為子女的學校有提供足夠的計劃詳情，與學生部分的結果相似。

表 4.2 參與學校持份者明白計劃目的的比例（按持份者及不同年級劃分）

年級	學生回應				家長回應			
	數目 (份)	明白 (%)	不明白 (%)	無回應 (%)	數目 (份)	明白 (%)	不明白 (%)	無回應 (%)
中一	2,498	85.9	13.6	0.4	1,854	92.8	6.0	1.2
中二	2,620	79.2	20.2	0.6	1,763	91.3	6.7	1.9
中三	2,753	82.5	17.0	0.5	1,861	91.0	7.6	1.4
中四	2,856	82.6	16.9	0.5	1,900	91.4	7.1	1.6
中五	2,597	83.1	16.4	0.5	1,677	89.0	9.6	1.4
中六	2,564	82.4	17.2	0.4	-	-	-	-
合計	15,888	82.6	16.9	0.5	9,055	91.1	7.4	1.5

註： 學生回應的數目為前測學生問卷數目。

表 4.3 對參與學校提供足夠計劃詳情的意見（按持份者及不同年級劃分）

年級	學生回應				家長回應			
	數目 (份)	足夠 (%)	不足夠 (%)	無回應 (%)	數目 (份)	足夠 (%)	不足夠 (%)	無回應 (%)
中一	2,498	79.9	19.5	0.7	1,854	88.1	10.0	1.8
中二	2,620	73.9	25.4	0.7	1,763	85.8	11.9	2.3
中三	2,753	72.4	27.0	0.6	1,861	85.3	12.8	1.9
中四	2,856	70.6	28.7	0.6	1,900	84.5	13.1	2.4
中五	2,597	67.7	31.6	0.7	1,677	83.4	14.5	2.1
中六	2,564	62.2	37.2	0.5	-	-	-	-
合計	15,888	71.1	28.3	0.6	9,055	85.5	12.4	2.1

註： 學生回應的數目為前測學生問卷數目。

4.2.9 出現年級差異的原因與學校採取的宣傳方式有關。從與參與學校各持份者的訪談得知，參與學校通常會將宣傳對象集中在中一新生及其家長上。校方會於學生入學時向新生及其家長介紹計劃，並由校長、負責老師以及非政府機構合作進行推廣工作。進行方式包括透過校長解釋計劃理念和目的、宣讀校園測檢守則、播放宣傳短片、派發宣傳單張以及參與計劃守則等。校長亦會在早會或週會

上向全校師生宣讀計劃詳情。部分參與學校也會透過家教會讓家長了解更多計劃的相關資訊。

4.2.10 不論參與學校採取何種推廣方式，研究小組從與其他持份者的訪談得知，校方在介紹計劃時的積極性比其採取的推廣方式更具影響力。有非政府機構負責社工表示，校方若非常積極地介紹「健康校園計劃」，可有助學生和家長認同該計劃。事實上，有家長表示當他們透過學校舉辦的家長講座了解到計劃的詳情和其正面成效，便會基於對學校的信任而決定讓子女參加計劃，並不會花太多時間從「參與測檢同意書」或其他文件了解細節。

4.2.11 至於學生方面，雖然大部分學生表示明白參與計劃的目的及認為學校有提供足夠的計劃詳情，但相比於傳統的講座形式，一些新穎的宣傳模式會更容易吸引學生的注意。有學生在訪談中表示，他們更希望學校能以一些較新穎的形式去發放該計劃的資訊，例如以視頻短片進行介紹等，好讓學生在過程中更容易了解計劃細節。

未參與學校

4.2.12 研究小組透過問卷調查了解各持份者對計劃的淺層認識程度，即其有否聽過該計劃。所有回應問卷的未參與學校的校長和老師均表示曾聽過「健康校園計劃」。當中，更有 62.5%的校長和 56.7%的老師表示曾參與由禁毒處舉辦的簡介會，反映出多於半數的未參與學校校長和老師願意更深入了解計劃。

4.2.13 部分校長和老師在訪談中亦表示曾在區內的校長會或訓輔人員會等地區組織的會議上聽過禁毒處介紹該計劃，亦曾有參與學校的校長在簡介會分享他們推行該計劃的經驗。校長和老師也透過教育局和禁毒處發出的邀請信知悉計劃的詳情。由此可見，「健康校園計劃」的推廣有一定程度的廣泛性，並不限於參與學校。

4.2.14 作為學校的決策者，校長對「健康校園計劃」的認識會較深入。從與未參與學校的校長和老師的訪談得知，大部分校長由政府開始推行「健康校園計劃」，甚至早於推行「大埔區校園驗毒試行計劃」時，已關注計劃的發展。他們不但了解推行計劃的目的和理念，亦對計劃執行細節有一定程度的了解，並關注計劃的成效和影響。至於老師方面，他們對推行「健康校園計劃」的背景有一定的了解，一般亦認識計劃包含測檢和抗毒預防活動兩部分，並知道相關的行政工作。

4.2.15 家長和學生對計劃的認識則未如校長和老師深入。只有 53.3%的家長表示曾聽過「健康校園計劃」，更只有 36.7%的學生表示曾聽過計劃。有老師在訪談中亦曾提及學生對「健康校園計劃」的認識比較有限。若學校所屬地區有較多參與計劃的學校，學生可能會有較多機會認識計劃。

4.3 對「健康校園計劃」的支持程度

4.3.1 作為一個校本計劃，各持份者的支持對計劃的推展、執行和成效可能存在一定的影響。因此，研究小組會在此部分探討不同持份者對學校參與計劃的取態，從而探討計劃的未來方向。

參與學校

校長意見

4.3.2 綜合校長問卷的結果，大部分辦學團體、老師及家長均支持學校參與「健康校園計劃」，支持百分比分別達 98.1%、98.1%及 92.6%。學生及校友對計劃表示支持百分比分別亦有 79.6%及 59.3%。

表 4.4 參與學校的校長對持份者支持學校參與計劃的評估

持份者	校長回應			
	數目 (份)	支持 (%)	不支持 (%)	沒有意見 (%)
辦學團體/法團校董會	↑ 54 ↓	98.1	0.0	1.9
老師		98.1	0.0	1.9
家長		92.6	0.0	7.4
學生		79.6	1.9	18.5
校友		59.3	0.0	40.7

註： 所有校長均有回應。

4.3.3 根據與校長的訪談得知，在計劃推行以來，各持份者普遍支持計劃，大部分家長和學生的反應亦正面。

老師意見

4.3.4 在問卷回應中，超過九成的負責老師認為負責老師和校長宣傳計劃的積極程度是足夠的，分別亦有 89.1%及 74.5%的老師認為學生積極參與抗毒預防活動和參與測檢。但只有 41.8%的老師認為家長參與抗毒預防活動的積極程度是足夠。

表 4.5 參與學校持份者的積極程度

推廣或參與計劃的情況	數目 (份)	負責老師回應		
		足夠 (%)	不足夠 (%)	無法判斷 (%)
負責老師宣傳此計劃	55	94.5	1.8	3.6
校長宣傳此計劃		92.7	1.8	5.5
學生參與多元化抗毒預防活動		89.1	7.3	3.6
學生參與自願的測檢部分		74.5	18.2	7.3
不同組別的老師鼓勵學生參與多元化抗毒預防活動		70.9	3.6	25.5
不同組別的老師參與為老師舉辦的多元化抗毒預防活動		69.1	7.3	23.6
班主任鼓勵學生參與自願的測檢部分		61.8	5.5	32.7
家長參與為家長舉辦的多元化抗毒預防活動		41.8	34.5	23.6

註： 所有負責老師均有回應。

4.3.5 根據與老師的訪談，參與學校的老師普遍支持計劃。他們認同學校參與計劃會為學生帶來裨益，而學校亦可以運用資源為學生舉辦更多適切的活動。同時，老師認為現時計劃的測檢部分和活動部分所需的工作量合適，學校參與計劃甚至可以減輕老師一些與籌備活動有關的行政工作，使他們可更專注於教學。

家長和學生意見

4.3.6 問卷調查結果顯示，大部分家長對學校參與計劃的取態是正面的，當中有 83.4%的家長表示希望學校可以繼續推行計劃。從質性訪談亦得知，家長希望子女能通過計劃鞏固自身的抗毒決心，以及養成健康的生活習慣和積極的態度。而根據與學生的訪談，參與學校的學生對學校參與計劃大都沒有特別意見。

未參與學校

校長意見

4.3.7 相比於參與學校的校長，較低比例的未參與學校的校長認為持份者支持學校參與計劃。在問卷回應中，有 43.8% 的校長認為老師支持學校參與計劃。另外，有超過三成未參與學校的校長表示，由於校方未曾進行相關討論而不清楚學生和家長的意向。只有 40.6% 的校長表示家長支持學校參與計劃，而表示學生支持學校參與計劃的校長更只有 21.9%。若只計算有意向部分，各持份者傾向支持學校參與計劃。

表 4.6 未參與學校的校長對持份者支持學校參與計劃的評估

持份者	校長回應				
	數目 (份)	支持 (%)	不支持 (%)	沒有意見 (%)	不清楚，並未 進行過相關討論 (%)
辦學團體/法團校董會	32	37.5	9.4	34.4	18.8
老師		43.8	21.9	21.9	12.5
家長		40.6	6.3	18.8	34.4
學生		21.9	9.4	31.3	37.5
校友		25.0	0.0	28.1	46.9

註： 所有校長均有回應。

4.3.8 有校長在訪談中表示，校方會擔憂參與計劃可能會對校譽造成影響，尤其擔心家長對學校參與計劃的看法。此外，有校長認為，如果區內參與計劃的學校數目較少，校方會較擔心參與到計劃可能影響他人對學校的觀感。

老師意見

4.3.9 根據老師問卷調查結果，有 66.7% 的老師表示會支持學校參與「健康校園計劃」。而從訪談得知，老師對學校是否參與計劃各有不同看法。部分老師表示認同參與計劃的效用，並認為計劃的資助可讓學校舉辦一些適切的健康校園活動，為學生帶來益處。不過，也有一些老師表示對校園測檢部分有保留，另有老師表示擔心學校參與計劃會增加老師的工作量，亦有老師表示在意家長對學校參與計劃的觀感，與校長的看法相似。

學生意見

4.3.10 未參與學校的學生對學校推行「健康校園計劃」的取態是正面的。有 60.4%的學生表示希望學校推行計劃。當中，多達 69.7%的中一學生希望學校推行該計劃，比中二至中五的學生為多（56.1%至 60.0%）。

家長意見

4.3.11 未參與學校的家長對學校推行「健康校園計劃」亦表示支持。有 82.3%的家長表示支持其子女的學校推行計劃。與學生問卷結果類似，有 88.1%的中一學生的家長表示支持學校推行計劃，比中二至中五學生的家長為多（79.4%至 85.6%）。

4.3.12 比較校長與學生和家長在回應上的差異，主要原因是不少未參與學校未曾正式與不同持份者進行討論，因而未能充分了解學生和家長是否支持學校參與計劃。

4.4 學校參與「健康校園計劃」的考慮因素

4.4.1 除了對計劃的了解以及不同持份者對學校參與計劃的支持度，學校在決定是否參與計劃時相信亦有許多考慮因素。就此，研究小組會從學校層面比對參與學校和未參與學校在考慮會否參與計劃的各項重要因素。

參與學校

4.4.2 根據校長問卷調查結果，參與學校最為認同的考慮因素是對學生健康生活的影響、持份者的意見以及計劃是否有助建立無毒校園文化，詳情見表 4.7。

表 4.7 參與學校考慮參與計劃的因素

考慮因素	數目 (份)	校長回應		
		認同 (%)	不認同 (%)	無法判斷 (%)
對學生健康生活的影響	54	100.0	0.0	0.0
持份者的意見		96.1	0.0	3.8
計劃是否有助建立無毒校園文化		96.1	0.0	3.8
為計劃設計多元化校園活動上的彈性		94.3	1.9	3.8
使用撥款上的彈性		94.2	5.8	0.0
社區毒品問題對學生的影響		92.3	5.8	1.9
學生個人私隱的保障		92.2	2.0	5.9
測檢部分細節上的要求		90.2	5.9	3.9
學校場地上的許可		86.5	13.5	0.0
行政工作的要求		78.8	17.3	3.8
測檢方式的選擇		76.4	17.6	5.9
老師為配合計劃執行所需的額外工作		66.7	29.4	3.9
其他已參與學校的過往經驗		66.7	13.7	19.6
計劃會否影響師生關係		48.1	38.4	13.5
參與計劃需要投放額外的資金		45.1	51.0	3.9
對學校聲譽的影響		26.9	42.3	30.8

註： 所有校長均有回應。

4.4.3 正如問卷調查的結果所顯示，受訪的校長均表示他們決定參與計劃是由於計劃有助學生培養健康生活，能夠表明學校抗毒的決心，並且取得持份者的支持。

未參與學校

4.4.4 而最多未參與學校的校長表示認同的考慮因素則是學生個人私隱的保障（93.5%）、持份者的意見（87.1%）以及老師為配合計劃執行所需的額外工作（87.1%），詳情見表 4.8。

表 4.8 未參與學校考慮參與計劃的因素

考慮因素	數目 (份)	校長回應		
		認同 (%)	不認同 (%)	無法判斷 (%)
學生個人私隱的保障	32	93.5	0.0	6.5
持份者的意見		87.1	0.0	12.9
老師為配合計劃執行所需的額外工作		87.1	6.5	6.5
學校場地上的許可		83.9	6.5	9.7
行政工作的要求		83.9	6.5	9.7
測檢部分細節上的要求		83.8	6.5	9.7
為計劃設計多元化校園活動上的彈性		77.4	3.2	19.4
社區毒品問題對學生的影響		77.4	3.2	19.4
計劃是否有助建立無毒校園文化		74.2	3.2	22.6
測檢方式的選擇		71.0	6.5	22.6
計劃會否影響師生關係		64.5	12.9	22.6
對學生健康生活的影響		61.3	3.2	35.5
使用撥款上的彈性		61.3	6.5	32.3
其他已參與學校的過往經驗		61.3	3.2	35.5
對學校聲譽的影響		54.9	12.9	32.3
參與計劃需要投放額外的資金		51.6	29.0	19.4

註： 所有校長均有回應。

4.4.5 雖然只有 54.9%的校長在問卷中表示會考慮參與計劃對學校聲譽的影響，但有不少校長在訪談期間提及校方會憂慮各持份者包括辦學團體、家長和學生可能質疑或反對學校參與計劃，他們亦擔心參與計劃可能會增加老師的工作量。

4.5 小結

對「健康校園計劃」的了解程度及途徑

4.5.1 現時有關「健康校園計劃」的推廣有一定程度的廣泛性。大部分參與學校的學生和家長，尤其是中一新生及其家長，都能夠透過學校的介紹了解計劃的詳情並明白計劃的目的，反映學校和非政府機構現時採用的推廣方式能有效讓學生和家長了解並認同計劃。

4.5.2 然而，未參與學校的學生和家長對計劃的認識比較有限。儘管未參與學校和參與學校偶有交流機會，但兩者的交流僅停留於校長和老師的層面，未參與學校的學生和家長鮮有機會接觸和了解計劃。

對「健康校園計劃」的支持程度

4.5.3 問卷調查結果和與持份者的訪談均顯示，參與學校大部分的持份者都支持學校參與計劃。超過八成的家長表示希望子女的學校可以繼續推行計劃。

4.5.4 至於未參與學校方面，雖然部分學校尚未與家長和學生就是否參與計劃進行討論，或認為持份者不支持學校參與，但綜合問卷調查結果所得，負責老師和學生大多都表示會支持學校參與計劃，更有超過八成的家長表示支持子女的學校推行計劃。

學校參與「健康校園計劃」的考慮因素

4.5.5 研究小組發現不管是參與學校或是未參與學校，校方在考慮是否參加計劃時都十分重視持份者的意見，尤其是家長對學校的觀感。而是次研究顯示，學生和家長對學校參與計劃取態正面。

4.5.6 未參與學校在決定是否參與計劃時亦會考慮推行計劃所涉及的運作細節，包括如何保障學生私隱以及會否增加老師的工作量等。根據參與學校的持份者的意見，計劃內已有足夠措施保障學生私隱，老師亦不會因為學校推行計劃而負擔過量的額外工作。

4.6 建議

鞏固參與學校持份者的支持

4.6.1 為了推動參與學校的學生和家長繼續支持學校參與計劃和積極參與計劃下的校園測檢及各類活動，學校和非政府機構除了利用政府提供的宣傳單張和短片以及舉辦簡介會外，可考慮使用更多不同的宣傳方式向他們介紹計劃。例如：學校和非政府機構可考慮自行製作切合校情的宣傳資料，在充分介紹計劃詳情的基礎上，根據不同年級學生的特點進行重點宣傳，當中不要忽略高年級學生和其家長的需要。當局亦可與學校和非政府機構加強溝通，在校內宣傳

計劃上提供適當的支援。

提升學校參與計劃的動力

4.6.2 研究小組建議當局在日後進一步推展計劃時，可考慮更詳細介紹執行計劃的實際運作和相關支援，亦應傳遞未參與學校的家長和學生對計劃的支持態度，以釋除未參與學校的疑慮。同時，當局宜鼓勵學校主動諮詢不同持份者的意見，了解他們的意向，並藉此讓更多持份者認識計劃。

4.6.3 此外，當局除繼續舉辦計劃簡介會外，可考慮嘗試連繫參與學校和非政府機構舉行分享交流會或聯校活動，並邀請未參與學校的不同持份者參加，讓他們親身接觸計劃和更深入了解實際推行情況。

第五部分 測檢部分

5.1 概述

5.1.1 校園測檢為「健康校園計劃」的其中一部分，包括毒品測檢和相關支援計劃。現時的運作模式下，學校可以自行選擇與合適的非政府機構合作，由非政府機構成立一隊「校外專責隊伍」，到訪學校收集頭髮或尿液樣本作測檢。

5.1.2 校園測檢遵循自願參與的原則，由家長（或監護人）與學生討論和共同決定是否參與測檢。「校外專責隊伍」會以隨機抽樣方式，抽選同意參與測檢的學生接受測試。學校則會委派職員擔任「學校計劃助理」，負責協助校長處理有關測檢的事宜。

5.1.3 實行校園測檢的目的主要是鞏固沒有吸食毒品的學生繼續遠離毒品的決心，及觸發吸食毒品學生（尤其是初期接觸毒品的學生）的戒毒和求助動機。計劃亦期望通過校園測檢，提供平台讓學生作出遠離毒品的承諾，並且更關注自身的健康。

5.1.4 為了檢視校園測檢的實行是否達到推行目的以及執行過程是否順暢，以探討未來計劃推行的走向，研究小組會在本部分會探討四個重點：（i）校園測檢的參與情況，包括學校的整體情況以及個人的參與情況；（ii）學生和家長考慮是否參與測檢的因素；（iii）校園測檢的流程和執行細節；以及（iv）學生對校園測檢成效的主觀評價以及其他持份者對校園測檢的意見。

5.2 參與情況和未來參與傾向

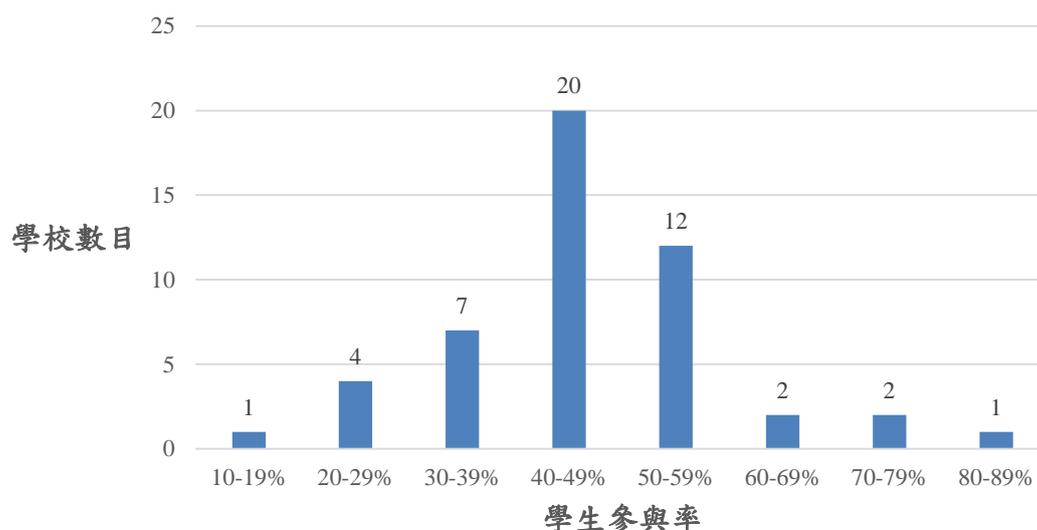
5.2.1 為了解學生參與校園測檢的情況，研究小組先在學生前測問卷中問及學生本學年的參與傾向，以及上兩個學年的參與情況⁶。其後，研究小組從學生後測問卷進一步確定學生於本學年參與測檢的實際情況，以及未來學年的參與傾向。

⁶ 由於校園測檢遵循個人資料保密原則，研究小組無法使用行政數據來確定學生具體的參與情況，因此透過問卷調查讓學生自我報告參與情況。

參與學校的整體情況

5.2.2 從學校層面來看，本學年的測檢參與率預計會介乎 13% 至 82%。在 49 間完成學生前測問卷的學校中，有 17 間學校的參與率達 50%或以上，另有 20 間學校的參與率介乎 40% 至 49%。學校的整體參與率存在一定差異（見圖 5.1）。

圖 5.1 參與學校的測檢參與率的分布



參與學校學生的參與情況

5.2.3 根據學生前測問卷調查結果，接近一半的參與學校的學生（46.8%）表示會參加本學年的校園測檢。

表 5.2 參與學校學生就參與本學年測檢的意向（按不同年級劃分）

年級	學生回應			
	數目(份)	會參與(%)	不會參與(%)	無回應(%)
中一	2,498	56.4	42.2	1.4
中二	2,620	46.1	52.7	1.2
中三	2,753	50.9	48.1	1.1
中四	2,856	45.9	53.3	0.7
中五	2,597	42.2	57.3	0.5
中六	2,564	39.7	59.6	0.6
合計	15,888	46.8	52.2	0.9

註： 數目為前測學生問卷數字。

5.2.4 研究小組發現學生的參與傾向在不同年級、學校參與年期、學生以往的參與經驗和學生對計劃的認知（包括明白參與計劃的目的、對計劃詳情認識的足夠度、認同同意書的清晰度、認同考慮時間的充足度）之間存在明顯的差異。

學生的參與率與就讀年級

5.2.5 總體來說，低年級的學生的參與傾向比高年級的學生高。接近六成的中一學生表示會參加本學年的校園測檢，而只有四成的中六學生表示會參加本學年的校園測檢。此差異與學校的宣傳工作和不同年級的學生需要有關。研究小組從與持份者訪談得知，學校大多期望學生能夠從低年級開始參與到計劃，以鞏固他們的抗毒決心，因而會對低年級學生做更多的宣傳工作。因此，低年級的學生會較多機會接觸和了解計劃的內容和理念，因而更傾向參加本學年的測檢。另一方面，學生在學校生活的不同階段會有不同需要。一般來說，高年級的學生會較為注重學業和生涯規劃，因而在其他主題活動的參與率較低年級少，詳情見表 5.3。

表 5.3 參與學校學生參與本學年測檢與年級的關係

年級	學生回應			p 值
	數目(份)	會參與(%)	不會參與(%)	
中一	2,464	57.2	42.8	<0.001
中二	2,589	46.6	53.4	
中三	2,724	51.4	48.6	
中四	2,835	46.3	53.7	
中五	2,583	42.4	57.6	
中六	2,548	40.0	60.0	

註： p 值由統計方法卡方 (Chi-square test) 計算得出。
數目不包括無回應的前測學生問卷數字，共 145 份。

學生的參與率與學校參與年期

5.2.6 學生前測問卷調查結果顯示，學校參與年期越長，本學年的整體參與率越高。從表 5.4可見，參與計劃三年或以上的學校的參與率明顯地比參與計劃少於三年的學校的參與率要高。但在中一新生當中，學校參與年期與他們會否於本學年參與測檢沒有明顯的關係。

表 5.4 參與學校學生參與本學年測檢與學校參與年期的關係

學校參與年期	學生回應			p 值
	數目(份)	會參與(%)	不會參與(%)	
一年	1,151	36.1	63.9	<0.001
兩年	2,305	37.7	62.3	
三年	1,756	48.9	51.1	
四年	10,531	50.3	49.7	

註： p 值由統計方法卡方 (Chi-square test) 計算得出。
數目不包括無回應的前測學生問卷數字，共 145 份。

5.2.7 類似地，就前兩年的學生參與情況來說⁷，學校參與計劃的年期越長，學生的測檢參與率亦越高。

表 5.5 參與學校學生參與 2014/15 學年測檢與學校參與年期的關係

學校參與年期	學生回應			p 值
	數目(份)	有參與(%)	沒有參與(%)	
一年	1,001	26.0	74.0	<0.001
兩年	1,948	34.3	65.7	
三年	1,481	45.8	54.2	
四年	8,875	52.8	47.2	

註： p 值由統計方法卡方 (Chi-square test) 計算得出。
數目不包括無回應的前測學生問卷數字，共 85 份；亦不包括回應‘不適用（即於 2014/15 學年非本校學生）’的前測學生問卷數字，共 2,498 份。

表 5.6 參與學校學生參與 2013/14 學年測檢與學校參與年期的關係

學校參與年期	學生回應			p 值
	數目(份)	有參與(%)	沒有參與(%)	
兩年	1,543	29.4	70.6	<0.001
三年	1,152	42.9	57.1	
四年	7,180	53.6	46.4	

註： p 值由統計方法卡方 (Chi-square test) 計算得出。
數目不包括無回應的前測學生問卷數字，共 51 份；亦不包括回應‘不適用（即於 2013/14 學年非本校學生）’的前測學生問卷數字，共 4,799 份。

⁷ 由於中一學生僅在本學年於學校接觸計劃，因此有關上學年和前學年參與率的分析不包括中一學生。同樣地，由於中二學生在前學年並未入學，因此有關前學年參與率的分析並不包括中二學生。另外，鑑於已參與計劃一年的學校只是在上學年開始參與計劃，故此有關前學年參與率的分析並不包括已參與計劃一年的學校的學生。

學生的參與率與其以往參與經驗

5.2.8 透過比較學生於本學年和上學年的參與率，以及學生於本學年的參與率和下學年的參與傾向，研究小組觀察到學生的參與率與其以往參與計劃的經驗有關，而不同年級的情況略有不同。

本學年和上學年的參與率

5.2.9 從表 5.7 可見，在已參與計劃一年的學校中，中三至中五的學生於本學年的參與率有顯著增長。而在參與計劃超過四年的學校中，中三到中六的學生於本學年的參與率則有下降的趨勢。問卷數據反映出，新參與計劃的學校在推行計劃一年以後，學生在逐漸接觸並了解計劃的情況下，有增加參與校園測檢的傾向。雖然參與計劃年期較長的學校，其高年級學生的參與率比參與計劃年期較短的學校高，但是有開始下降的跡象。

表 5.7 參與學校中二至中六的學生於本學年和上學年在參與率上的差異
(按學校參與年期及不同年級劃分)

學校參與年期	年級	數目 (份)	學生回應			p 值
			本學年 有參與 (%)	上學年 有參與 (%)	兩學年 均有參與 (%)	
一年	中二	162	38.9	36.4	29.6	0.557
	中三	221	31.7	25.8	21.3	0.035
	中四	271	36.2	28.8	22.5	0.009
	中五	190	29.5	19.5	15.3	0.002
	中六	153	24.8	18.3	14.4	0.052
兩年	中二	403	37.7	33.7	25.8	0.093
	中三	418	45.9	41.4	35.2	0.032
	中四	386	30.8	31.3	22.3	0.904
	中五	361	28.5	29.6	21.3	0.689
	中六	373	30.3	34.3	24.7	0.063

表 5.7 參與學校中二至中六的學生於本學年和上學年在參與率上的差異
(按學校參與年期及不同年級劃分) (續)

學校參與年期	年級	學生回應				p 值
		數目 (份)	本學年 有參與 (%)	上學年 有參與 (%)	兩學年 均有參與 (%)	
三年	中二	329	46.2	46.5	35.9	1.000
	中三	310	57.1	53.5	46.5	0.177
	中四	334	45.2	45.8	37.1	0.894
	中五	238	40.3	41.6	34.5	0.720
	中六	265	43.0	39.6	33.6	0.211
四年	中二	1,692	49.6	48.6	38.5	0.397
	中三	1,768	54.2	56.3	46.8	0.037
	中四	1,838	51.1	57.7	45.3	<0.001
	中五	1,791	46.8	51.9	41.9	<0.001
	中六	1,753	43.0	49.2	39.0	<0.001

註： p 值由統計方法 McNemar 檢驗計算得出。
數目不包括無回應的前測學生問卷數字，共 134 份。

本學年的參與率和下學年的參與傾向

5.2.10 根據學生後測問卷調查結果⁸，有 31.2%的學生表示會於下學年同意參與測檢，另有 45.3%的學生表示無所謂或不確定。中一和中二的學生比中三至中五的學生較多表示無所謂或不確定，年級之間有明顯的差異（詳情見表 5.8）。

⁸ 由於中六學生已離校赴考公開試，只有中一至中五的學生參與後測問卷。

表 5.8 參與學校學生就參與 2016/17 學年測檢的意向（按不同年級劃分）

年級	學生回應				
	數目 (份)	同意 參與 (%)	不同意 參與 (%)	無所謂/ 不確定 (%)	無回應 (%)
中一	2,399	30.9	16.6	52.0	0.4
中二	2,500	28.5	22.3	48.5	0.8
中三	2,765	35.2	20.8	43.5	0.6
中四	2,815	31.3	24.7	42.3	1.7
中五	2,455	29.6	28.5	41.0	0.9
合計	12,934	31.2	22.6	45.3	0.9

註： 數目為後測問卷數字。

5.2.11 本學年表示同意參與測檢的學生，尤其是被抽中測檢的學生更傾向表示同意於下學年參與測檢。在本學年表示同意參與測檢並且被抽中測檢的學生當中，有 60.0% 表示會於下學年同意參與測檢。在本學年表示同意參與測檢但未被抽中的學生中，有 50.9% 表示會於下學年同意參與測檢。而本學年表示不同意參與測檢的學生，有 49.0% 表示無所謂/不確定下學年是否參與測檢（詳情見表 5.9）。

表 5.9 參與學校學生就參與 2016/17 學年測檢的意向（按本學年的參與情況劃分）

本學年的參與情況	學生回應				
	數目 (份)	同意 參與 (%)	不同意 參與 (%)	無所謂/ 不確定 (%)	無回應 (%)
同意參與，並且被抽中測檢	1,545	60.0	6.9	33.1	0.1
同意參與，但未被抽中測檢	5,750	50.9	3.7	45.3	0.1
不同意參與	5,248	2.1	48.6	49.0	0.3
無回應	391	17.4	14.1	44.2	24.3
合計	12,934	31.2	22.6	45.3	0.9

註： 數目為後測問卷數字。

5.2.12 值得注意的是，在被抽中測檢的學生中，如果學生曾經在同一學年被重複抽中，他們在下學年更大可能會不同意參與測檢（詳情見表 5.10）。

表 5.10 參與學校曾被抽中測檢學生就參與 2016/17 學年測檢的意向（按過往測檢次數劃分）

過往測檢次數	數目 (份)	學生回應			
		同意 參與 (%)	不同意 參與 (%)	無所謂/ 不確定 (%)	無回應 (%)
一次	2,258	55.3	9.6	35.0	0.1
兩次或以上，在同一學年被 重複抽中	157	43.3	19.1	37.6	0.0
兩次或以上，在不同學年被 重複抽中	491	55.8	9.6	34.4	0.2
兩次或以上（但無回應是否 在同一學年被重複抽中）	110	42.7	29.1	28.2	0.0
合計	3,016	54.3	10.8	34.8	0.1

註： 數目為後測問卷數字。
過往測檢次數並不限於本學年。

5.2.13 根據與學生的訪談，表示本學年同意參與測檢的學生以及被抽中測檢的學生，大多會於未來學年繼續參與測檢。他們認為參與測檢對他們沒有負面的影響，亦是一種提醒自己的方式，因此會繼續參與測檢。更有同意參與測檢但沒有被抽中測檢的學生表示，他們希望透過測檢了解自己的健康狀況，因此會繼續同意參與測檢，並且希望有機會可以被抽中測檢。

學生的參與率與其對計劃的認識

5.2.14 學生對計劃尤其是測檢部分的認識與他們的參與傾向存在關係。根據學生前測問卷調查結果，表示明白參與計劃的目的、認同學校提供計劃詳情足夠、認同參與測檢同意書的內容清晰以及認同有足夠的時間給予他們考慮是否參與測檢的學生，更可能會表示參與本學年的測檢。

表 5.11 參與學校學生參與本學年測檢與程序上的因素的關係

程序上的因素	學生回應			p 值
	數目 (份)	會參與 (%)	不會參與 (%)	
<u>同意書提供清晰的計劃內容</u>				
清晰	12,959	50.2	49.8	<0.001
不清晰	2,679	33.8	66.2	
<u>學生明白參與計劃的目的</u>				
明白	13,060	50.0	50.0	<0.001
不明白	2,663	33.7	66.3	
<u>學校提供足夠計劃詳情</u>				
足夠	11,237	50.0	50.0	<0.001
不足夠	4,465	40.5	59.5	
<u>學生有足夠考慮參與測檢的時間</u>				
足夠	12,648	49.9	50.1	<0.001
不足夠	2,977	36.8	63.2	

註： p 值由統計方法卡方 (*Chi-square test*) 計算得出。
 數目不包括無回應相關題目的前測學生問卷數字，按上列各程序上的因素分別共 250 份、165 份、186 份及 263 份。

參與學校家長對其子女參與測檢的傾向

5.2.15 根據家長問卷調查結果，有 70.5% 的家長表示曾鼓勵其子女在本學年參與校園測檢，更有 76.2% 的家長表示同意其子女在本學年參與校園測檢。低年級的家長更傾向會鼓勵和同意子女參與校園測檢（詳情見表 5.12 及表 5.13）。

表 5.12 參與學校家長曾鼓勵子女參與本學年測檢的比例（按不同年級劃分）

年級	家長回應			
	數目(份)	曾鼓勵(%)	未曾鼓勵(%)	無回應(%)
中一	1,854	73.3	24.8	1.9
中二	1,763	71.7	26.1	2.2
中三	1,861	71.4	26.9	1.7
中四	1,900	69.2	28.6	2.2
中五	1,677	66.5	31.4	2.1
合計	9,055	70.5	27.5	2.0

表 5.13 參與學校家長同意子女參與本學年測檢的比例（按不同年級劃分）

年級	家長回應			
	數目(份)	同意(%)	不同意(%)	無回應(%)
中一	1,854	80.3	18.2	1.5
中二	1,763	77.1	20.6	2.3
中三	1,861	76.6	21.9	1.5
中四	1,900	74.4	23.6	2.1
中五	1,677	72.5	25.5	2.0
合計	9,055	76.2	21.9	1.9

5.2.16 就往年的參與情況，有 73.8%的中二至中五的家長表示曾同意其子女參與往年的校園測檢。對比本學年和上學年的情況，中二和中三的家長本學年比上學年更傾向同意參與校園測檢。

表 5.14 參與學校家長於本學年和上學年在同意子女參與測檢上的百分比差異（按不同年級劃分）

年級	家長回應			p 值
	數目(份)	本學年(%)	上學年(%)	
中二	1,717	78.9	75.9	<0.001
中三	1,820	77.6	75.1	<0.001
中四	1,851	75.9	76.7	0.314
中五	1,636	73.8	74.3	0.568

註： p 值由統計方法 McNemar 檢驗計算得出。
數目不包括無回應的家長問卷數字，共 177 份。

未參與學校的預計參與傾向

學生參與校園測檢的傾向

5.2.17 從問卷調查所得，有 49.9%的學生表示如果學校推行「健康校園計劃」，他們會同意參加校園測檢。在表示有聽過計劃的學生中，更有 60.4%的學生表示會同意參加校園測檢。而在沒有聽過計劃的學生中，只有 44.3%的學生表示會同意參加校園測檢（詳情見表 5.15 及表 5.16）。

表 5.15 未參與學校學生在學校推行計劃的前提下參與測檢的傾向（按不同年級劃分）

年級	學生回應			
	數目(份)	會參與(%)	不會參與(%)	無回應(%)
中一	1,349	56.6	42.2	1.3
中二	1,384	46.0	52.7	1.3
中三	1,457	45.5	53.7	0.8
中四	1,414	49.3	49.6	1.1
中五	1,331	50.2	48.8	1.0
中六	912	53.3	45.8	0.9
合計	7,847	49.9	49.1	1.1

註： 數目為前測學生問卷數字。

表 5.16 未參與學校學生在學校推行計劃的前提下參與測檢的傾向（按聽過計劃劃分）

聽過計劃	學生回應			
	數目(份)	會參與(%)	不會參與(%)	無回應(%)
有	2,849	60.4	39.0	0.4
沒有	4,949	44.3	55.3	0.6
無回應	49	2.0	6.1	91.8
合計	7,847	49.9	49.1	1.1

註： 數目為前測學生問卷數字。

家長對其子女參與校園測檢的傾向

5.2.18 鑑於家長的取態可能會影響學校是否參與「健康校園計劃」，因此研究小組亦透過問卷了解未參與學校家長對其子女參與校園測檢的傾向，冀能掌握現時中學生的家長對計劃，尤其是校園測檢部分的看法。

5.2.19 在未參與學校中，有 77.6%的家長表示如果學校推行「健康校園計劃」，他們會同意其子女參與校園測檢。整體比例與參與學校的家長差異不大，這反映如果未參與學校將來推行計劃，家長的支持度應該相當高。

5.2.20 從表 5.17 可見，中一和中二的家長比中三至中五的家長更傾向表示會同意其子女參與校園測檢。

表 5.17 未參與學校家長在學校推行計劃的前提下同意子女參與測檢的傾向
(按不同年級劃分)

年級	家長回應			
	數目(份)	同意(%)	不同意(%)	無回應(%)
中一	892	81.5	15.2	3.3
中二	903	80.8	16.1	3.1
中三	893	75.0	22.3	2.7
中四	808	77.0	21.2	1.9
中五	768	73.0	25.0	2.0
合計	4,264	77.6	19.8	2.6

5.2.21 而從表 5.18 可見，如果家長表示有聽過健康校園計劃，他們會更傾向同意其子女參與校園測檢。對有聽過計劃的家長來說，有 85.7% 的家長表示如果子女的學校推行計劃，他們會同意其子女參與校園測檢。而對沒有聽過計劃的家長來說，同意其子女參與校園測檢的比例只有 71.0%。

表 5.18 未參與學校家長在學校推行計劃的前提下同意子女參與測檢的傾向
(按聽過計劃劃分)

聽過計劃	家長回應			
	數目(份)	同意(%)	不同意(%)	無回應(%)
有	2,274	85.7	13.2	1.1
沒有	1,897	71.0	28.5	0.6
無回應	93	16.1	2.2	81.7
合計	4,264	77.6	19.8	2.6

5.3 參與校園測檢的考慮因素

參與學校學生

測檢細節

5.3.1 根據學生前測問卷調查結果，最多學生考慮會否參加測檢的因素都是與測檢細節有關。54.0% 的學生表示認同個人隱私是他們考慮會否參與測檢的因素。亦有近一半的學生認同抽取樣本的模式、

測檢過程的衛生狀況和測檢結果的可信性是他們考慮會否參與測檢的因素。

表 5.19 參與學校學生考慮參與測檢的因素（測檢細節）

考慮因素	數目 (份)	學生回應			
		認同 (%)	不認同 (%)	無法判斷 (%)	無回應 (%)
個人隱私的保障	15,888	54.0	16.7	28.6	0.7
抽取樣本的模式		49.2	18.7	31.5	0.6
測檢過程的衛生情況		46.5	19.3	33.5	0.8
測檢結果的可信性		45.1	21.7	32.4	0.7

註： 數目為前測學生問卷數字。

5.3.2 有接受訪談的學生表示他們會關注學校會否向他人披露自己的測檢結果。雖然學生不甚清楚學校具體地如何保障學生的私隱，但一般都對學校有信心，覺得學校可以保障到自己的私隱。另一方面，有學生在訪談中表示希望了解更多有關測檢過程的詳情，並指以生動的方式講解測檢細節會更理想。

個人因素

5.3.3 就個人因素方面，41.0%的學生表示認同測檢對個人體驗的增長是他們的考慮會否參加測檢的因素。

表 5.20 參與學校學生考慮參與測檢的因素（個人因素）

考慮因素	數目 (份)	學生回應			
		認同 (%)	不認同 (%)	無法判斷 (%)	無回應 (%)
對個人體驗的增長	15,888	41.0	25.7	32.6	0.6
對濫用精神藥物者輔導中心的認識		38.6	26.6	34.1	0.8
對個人形象的影響		35.6	32.3	31.6	0.5
過往參加計劃的經驗		30.1	31.5	37.6	0.9
自己被引誘吸毒的可能性		24.5	43.6	31.2	0.7
對學業的影響		23.9	41.7	33.8	0.6

註： 數目為前測學生問卷數字。

5.3.4 綜合與參與學校不同持份者訪談的意見，參與校園測檢能提供機會讓學生體驗驗毒，亦可提供平台讓學生了解自己的健康狀況。有學生甚至表示同意參加測檢是希望被抽中進行測檢，藉此向社工傾訴或向護士查詢一些健康問題。有校長和老師亦認為校園測檢對學生來說有一種新鮮感，能帶給學生不一樣的體驗。

外在因素

5.3.5 39.8%的學生表示父母的傾向性是他們考慮會否參與測檢的因素。另外，36.6%的學生認同老師推廣計劃的積極性是他們的考慮因素。

表 5.21 參與學校學生考慮參與測檢的因素（外在因素）

考慮因素	學生回應				
	數目 (份)	認同 (%)	不認同 (%)	無法判斷 (%)	無回應 (%)
父母的傾向性	15,888	39.8	26.3	33.3	0.6
老師推廣計劃的積極性		36.6	28.4	34.4	0.7
同學的傾向性		35.1	29.7	34.5	0.7
老師/父母的要求		31.6	36.6	31.2	0.6
朋輩壓力		26.3	40.3	32.9	0.6
宗教的觀點		14.1	45.3	39.8	0.7

註： 數目為前測學生問卷數字。

5.3.6 由於參與校園測檢需由家長和學生共同決定，家長的傾向性對學生的決定有一定的影響。有學生在訪談中表示因家長表示不清楚參加計劃的效用，因此自己沒有在中一的時期參加測檢。其後，因家長對測檢沒有特別的看法，因此他開始同意參與測檢。

參與學校家長

5.3.7 超過六成的家長認同有關測檢部分的細節，包括個人私隱的保障、抽取樣本的模式、測檢結果的可信性和測檢過程的衛生情況，是他們考慮會否同意子女參與測檢的因素。另外，亦有 59.9%的家長認同測檢對子女個人體驗的增長是他們的考慮因素。

表 5.22 參與學校家長考慮子女參與測檢的因素

考慮因素	數目 (份)	家長回應			
		認同 (%)	不認同 (%)	無法判斷 (%)	無回應 (%)
個人私隱的保障	9,055	65.7	7.4	25.4	1.5
抽取樣本的模式		64.4	8.9	25.2	1.6
測檢結果的可信性		62.2	9.0	27.2	1.6
測檢過程的衛生情況		60.1	8.2	30.2	1.6
對子女個人體驗的增長		59.9	12.7	25.9	1.5
子女對計劃的參與/不參與傾向		57.5	9.9	30.7	1.9
老師推廣計劃的積極性		53.0	9.8	35.5	1.7
對子女個人形象的影響		51.3	20.3	27.0	1.4
過往子女參加計劃的經驗		50.3	13.0	34.5	2.1
子女被引誘吸毒的可能性		46.8	21.4	30.0	1.8
對子女學業的影響		42.0	25.7	30.8	1.5
宗教的觀點		27.4	28.9	42.0	1.7

未參與學校學生

5.3.8 與參與學校的學生問卷調查結果相似，超過六成未參與學校的學生表示認同個人私隱的保障是他們考慮會否參加校園測檢因素的。另外，有超過五成的學生表示會考慮測檢對個人體驗的增長、測檢過程的衛生情況、測檢結果的可信性以及他們對濫用精神藥物者輔導中心的認識，詳情見表 5.23 至表 5.25。

表 5.23 未參與學校學生在學校推行計劃的前提下考慮參與測檢的因素（測檢細節）

考慮因素	數目 (份)	學生回應			
		認同 (%)	不認同 (%)	無法判斷 (%)	無回應 (%)
個人隱私的保障	7,847	60.7	10.6	28.1	0.7
測檢過程的衛生情況		53.9	11.6	33.9	0.5
測檢結果的可信性		52.2	12.8	34.4	0.6
抽取樣本的模式		43.3	21.7	34.5	0.5

註： 數目為前測學生問卷數字。

表 5.24 未參與學校學生在學校推行計劃的前提下考慮參與測檢的因素（個人因素）

考慮因素	學生回應				
	數目 (份)	認同 (%)	不認同 (%)	無法判斷 (%)	無回應 (%)
對個人體驗的增長	7,847	55.8	13.3	30.3	0.6
對濫用精神藥物者輔導中心的認識		52.2	16.5	30.8	0.5
對個人形象的影響		47.8	18.7	32.9	0.6
對學業的影響		37.0	26.4	35.8	0.8
過往參加計劃的經驗		36.4	25.0	38.0	0.6
自己被引誘吸毒的可能性		30.6	37.3	31.5	0.6

註： 數目為前測學生問卷數字。

表 5.25 未參與學校學生在學校推行計劃的前提下考慮參與測檢的因素（外在因素）

考慮因素	學生回應				
	數目 (份)	認同 (%)	不認同 (%)	無法判斷 (%)	無回應 (%)
老師推廣計劃的積極性	7,847	48.0	17.2	34.5	0.4
同學的傾向性		44.6	17.1	37.7	0.6
老師/父母的要求		43.7	21.3	34.5	0.5
朋輩壓力		42.8	22.8	33.9	0.5
父母的傾向性		34.1	22.4	42.9	0.6
宗教的觀點		18.1	35.4	45.7	0.8

註： 數目為前測學生問卷數字。

未參與學校家長

5.3.9 而假設學校推行計劃，家長考慮是否同意子女參與測檢的因素與參與學校的家長相似。65.3%的家長認同個人私隱的保障是他們的考慮因素，亦有超過六成的家長認同測檢對子女個人體驗的增長、測檢過程的衛生情況和測檢結果的可信性是他們的考慮因素。

表 5.26 未參與學校家長在學校推行計劃的前提下考慮子女參與測檢的因素

考慮因素	家長回應				
	數目 (份)	認同 (%)	不認同 (%)	無法判斷 (%)	無回應 (%)
個人私隱的保障	4,264	65.3	6.3	26.0	2.4
對子女個人體驗的增長		64.3	8.9	24.5	2.4
測檢過程的衛生情況		60.8	6.4	30.3	2.4
測檢結果的可信性		60.5	7.4	29.5	2.6
抽取樣本的模式		59.1	9.7	28.7	2.5
子女對計劃的參與/不參與傾向		55.3	7.3	34.8	2.7
老師推廣計劃的積極性		54.7	6.6	36.1	2.6
對子女個人形象的影響		54.3	15.4	28.0	2.3
子女被引誘吸毒的可能性		47.8	18.3	31.2	2.7
對子女學業的影響		45.8	20.3	31.3	2.6
過往子女參加計劃的經驗		43.6	13.0	40.4	2.9
宗教的觀點		28.8	23.7	44.8	2.7

5.4 流程及執行細節

5.4.1 家長和學生的意見均反映出測檢細節是他們考慮會否參與測檢的重要因素。因此，研究小組會在此部分透過不同持份者的意見，檢視參與學校進行測檢的運作細節，從而提出優化建議。

學生的意見

測檢安排

5.4.2 普遍來說，學生認為學校在測檢前的安排合理。根據學生問卷，82.2%的學生認為「參與測檢同意書」的內容清晰，亦有 80.2%的學生認為他們有足夠的時間考慮是否參與測檢。就考慮參與測檢的最理想的時間，42.9%的學生認為是一至兩天。

表 5.27 參與學校學生對參與測檢同意書提供的計劃內容的意見（按不同年級劃分）

年級	學生回應			
	數目 (份)	內容清晰 (%)	內容不清晰 (%)	無回應(%)
中一	2,498	83.1	16.1	0.8
中二	2,620	79.5	19.7	0.8
中三	2,753	82.5	16.9	0.6
中四	2,856	82.9	16.5	0.5
中五	2,597	83.2	15.9	0.9
中六	2,564	81.9	17.2	1.0
合計	15,888	82.2	17.1	0.8

註： 數目為前測學生問卷數字。

表 5.28 參與學校學生對考慮參與測檢的時間的意見（按不同年級劃分）

年級	學生回應			
	數目 (份)	時間足夠 (%)	時間不足夠 (%)	無回應 (%)
中一	2,498	79.5	19.5	1.0
中二	2,620	77.2	22.0	0.8
中三	2,753	80.1	19.1	0.8
中四	2,856	80.8	18.5	0.6
中五	2,597	82.0	17.1	0.9
中六	2,564	81.6	17.5	1.0
合計	15,888	80.2	18.9	0.8

註： 數目為前測學生問卷數字。

表 5.29 參與學校學生認為考慮參與測檢的最理想的時間（按不同年級劃分）

年級	學生回應				
	數目(份)	1-2 天(%)	3-4 天(%)	5-7 天(%)	無回應(%)
中一	2,498	42.4	39.4	17.3	1.0
中二	2,620	43.1	36.4	19.5	1.0
中三	2,753	45.6	36.1	16.9	1.4
中四	2,856	41.7	37.8	19.8	0.7
中五	2,597	40.4	39.5	18.9	1.3
中六	2,564	44.2	36.5	18.3	1.0
合計	15,888	42.9	37.6	18.5	1.1

註： 數目為前測學生問卷數字。

5.4.3 對於測檢過程的意見，超過六成的學生表示不介意老師或同學知道自己被抽中進行測檢，另外有 59.8%的學生認同個人資料私隱會受到保障。

表 5.30 參與學校學生對測檢的觀感

測檢的情況	學生回應				
	數目 (份)	認同 (%)	不認同 (%)	無法判斷 (%)	無回應 (%)
我不介意老師知道我是否被抽中進行測檢	12,934	66.5	12.4	20.0	1.1
我不介意同學知道我是否被抽中進行測檢		62.4	15.7	20.9	1.0
我相信我的個人資料私隱會受到保障		59.8	7.7	31.5	1.0
我不介意在同一學年被重複抽中進行測檢		44.9	28.8	25.1	1.3
我滿意測檢部分的運作安排		36.7	8.3	53.9	1.1

註： 數目為後測學生問卷數字。

5.4.4 若僅觀察曾在本學年完成測檢的學生，75.6%的學生認同個人資料私隱會受到保障，亦有 73.1%的學生滿意測檢部分的運作安排。由此可見，曾進行測檢的學生對測檢部分的運作安排以及私隱保障方面都持正面的評價。

表 5.31 參與學校完成測檢的學生對測檢的觀感

對測檢的觀感	學生回應				
	數目 (份)	認同 (%)	不認同 (%)	無法判斷 (%)	無回應 (%)
我不介意老師知道我是否被抽中進行測檢	1,235	76.9	9.6	13.4	0.2
我相信我的個人資料私隱會受到保障		75.6	5.1	19.2	0.1
我滿意測檢部分的運作安排		73.1	6.0	20.6	0.3
我不介意同學知道我是否被抽中進行測檢		72.9	13.1	13.9	0.1
我不介意在同一學年被重複抽中進行測檢		57.5	24.3	17.9	0.3

註： 數目為後測學生問卷數字。

5.4.5 然而，在整體學生中，有 28.8% 表示不認同自己不介意在同一學年被重複抽中。而曾在本學年完成測檢的學生當中，亦有 24.3% 表示不認同自己不介意在同一學年被重複抽中。

測檢模式

5.4.6 現時，樣本抽取的模式一般由校方與夥拍的非政府機構決定。但 83.7% 的學生表示傾向抽取頭髮樣本進行測檢。從表 5.32 可見，中一和中二的學生比其他年級的學生更偏向採用頭髮樣本驗毒。

表 5.32 參與學校學生傾向的樣本抽取模式（按不同年級劃分）

年級	學生回應			
	數目(份)	尿液 (%)	頭髮 (%)	無回應 (%)
中一	2,498	11.5	86.5	2.0
中二	2,620	11.1	86.8	2.1
中三	2,753	13.7	84.4	2.0
中四	2,856	13.3	85.2	1.5
中五	2,597	18.3	80.1	1.5
中六	2,564	19.9	78.8	1.3
合計	15,888	14.6	83.7	1.7

註： 數目為前測學生問卷數字。

家長的意見

5.4.7 87.2% 的家長認為「參與測檢同意書」的內容清晰，也有 84.2% 的家長認為有足夠的時間考慮會否讓子女參與測檢。45.3% 的家長認為一至兩天是最理想的考慮參與測檢的時間。

表 5.33 參與學校家長對參與測檢同意書提供的計劃內容的意見（按不同年級劃分）

年級	家長回應			
	數目 (份)	內容清晰 (%)	內容不清晰 (%)	無回應 (%)
中一	1,854	87.1	10.4	2.5
中二	1,763	85.9	12.4	1.6
中三	1,861	87.6	11.3	1.1
中四	1,900	87.9	10.8	1.3
中五	1,677	87.3	12.0	0.7
合計	9,055	87.2	11.4	1.5

表 5.34 參與學校家長對考慮參與測檢的時間的意見（按不同年級劃分）

年級	家長回應			
	數目 (份)	時間足夠 (%)	時間不足夠 (%)	無回應 (%)
中一	1,854	83.6	14.1	2.3
中二	1,763	83.1	15.3	1.6
中三	1,861	84.2	14.6	1.2
中四	1,900	85.2	13.3	1.5
中五	1,677	84.9	14.2	1.0
合計	9,055	84.2	14.3	1.5

表 5.35 參與學校家長認為考慮參與測檢的最理想的時間（按不同年級劃分）

年級	家長回應				
	數目(份)	1-2 天(%)	3-4 天(%)	5-7 天(%)	無回應(%)
中一	1,854	43.4	40.2	13.1	3.3
中二	1,763	47.2	37.5	12.7	2.6
中三	1,861	46.9	37.9	13.0	2.2
中四	1,900	44.7	40.6	12.8	1.9
中五	1,677	44.5	38.2	15.9	1.4
合計	9,055	45.3	38.9	13.5	2.3

5.4.8 從訪談得知，家長普遍能透過學校舉辦的簡介會了解有關計劃的詳情和推行目的。因此，他們接獲「參與測檢同意書」後，基本都能很快決定是否同意子女參與測檢。

學校的意見

測檢的安排

5.4.9 測檢部分主要由夥拍的非政府機構執行。學校亦需要與非政府機構配合，包括備妥同意參加測檢的學生名單、擬定測檢日的流程等。

5.4.10 根據參與學校校長的問卷調查結果，測檢部分的運作大致暢順。從表 5.36 所見，超過九成的校長表示很少或從來沒有觀察到測檢過程安排出現不協調或與夥拍的非政府機構傳遞信息時出現困難等情況。只有 18.5% 的校長表示間中會出現校園測檢的時間與學校其他的活動安排相撞的情況，以及收回同意書過程出現困難。

表 5.36 參與學校校長對測檢的觀感

對測檢的觀感	數目 (份)	校長回應			
		從來沒有/ 很少 (%)	間中 (%)	經常 (%)	無回應 (%)
與夥拍的非政府機構進行信息傳遞時出現困難	54	98.1	1.9	0.0	0.0
進行校園測檢時發現有不協調的狀況		98.1	0.0	0.0	1.9
家長向學校查詢有關校園測檢的詳情		96.3	3.7	0.0	0.0
校方在處理學生個人資料上出現困難		94.4	1.9	0.0	3.7
校園測檢的次數未能符合計劃的測檢次數的要求		94.4	1.9	1.9	1.9
校園測檢的時間過長，需要在午膳時段或課後完成		90.7	5.6	3.7	0.0
校園測檢的時間與學校其他的活動安排相撞		81.5	18.5	0.0	0.0
收回同意書過程出現困難		79.6	18.5	1.9	0.0
學生在參與測檢後自行向其他同學提及參與情況		77.8	14.8	3.7	3.7

5.4.11 從與校長和非政府機構負責人員訪談得知，隨著學校推行計劃的經驗有所累積，執行校園測檢的流程也越來越暢順，亦能符合計劃內有關測檢次數和保障個人資料的要求，而學校與非政府機構的合作亦十分協調。

5.4.12 另外，有些學校在測檢的過程中已加入其他與健康相關的元素，每年新增的元素亦有所不同。例如：校外測檢隊會在得到學生同意下，使用多種尿液檢測的工具同時進行驗毒和其他健康測試（如糖尿）。有些校外測檢隊則利用等待測檢結果的時間，進行健康評估（如脂肪比例分析、肺活量測試等）。

5.4.13 有校長在訪談中表示，加入配套服務可以豐富測檢的過程，並提升學生對參與測檢的興趣和維持學生的參與度。然而，亦有校長指出，部分學生和家長可能會擔憂增添配套服務使測檢時間過長，影響上課時間，故校方對於加入其他元素或有保留。

測檢的工作量

5.4.14 測檢的行政安排主要由老師或學校計劃助理負責。在問卷回應中，超過九成的校長表示會由班主任或負責老師確保學生交回同意書，以及確保學生和家長知悉計劃。

5.4.15 超過八成的負責老師認為他們負責處理被抽中測檢的學生名單、執行測檢過程和聯絡家長的相關工作量合適甚至頗少，亦有接近七成的負責老師認為處理「參與測檢同意書」的工作量合適甚至頗少。

表 5.37 參與學校負責老師在測檢部分的工作量

測檢的工作	負責老師回應 數目 (份)	負責老師回應		
		工作量 頗少 (%)	工作量 合適 (%)	工作量 頗多 (%)
聯絡家長有關測檢結果	33	18.2	66.7	15.2
處理被抽中測檢的學生名單	36	13.9	72.2	13.9
執行學生測檢時的流程（如帶領學生等）	36	13.9	72.2	13.9
處理「參與測檢同意書」	43	7.0	62.8	30.2

註：所有負責老師均有回應，但有老師會因未有負責相關工作而回應「不適用」，而數目已扣除「不適用」的數字。

非政府機構的意見

5.4.16 根據非政府機構的問卷調查結果，負責同工大部分認同測檢過程的運作情況順暢。所有負責同工都表示從來沒有或很少出現測檢部分次數不符合計劃要求以及處理學生個人資料困難的情況。只有 11.5% 的負責同工表示間中會在進行校園測檢時發現過程有不協調的情況。

表 5.38 非政府機構負責同工對測檢的觀感

對測檢的觀感	數目 (份)	負責同工回應		
		從來沒有/ 很少 (%)	間中 (%)	經常 (%)
在處理學生個人資料上出現困難（如加密處理學生個人資料時出現問題等）	28	100.0	0.0	0.0
校園測檢的次數未能符合計劃的測檢次數要求		100.0	0.0	0.0
進行校園測檢時發現過程有不協調的情況		88.4	11.5	0.0

註：數目不包括僅負責抗毒預防活動的非政府機構同工數字，共 22 份。
所有負責同工均有回應。

政府化驗所的意見

5.4.17 現時，校外專責隊伍會抽取頭髮或尿液樣本進行毒品測試。頭髮樣本必須送交政府化驗所進行化驗。而尿液樣本則可由校外專責隊伍即場進行快速測試，或送交政府化驗所進行化驗。為了排除快速測試中可能出現的假陽性個案，校外專責隊伍亦需要把在快速測試中出現陽性結果的尿液樣本送交政府化驗所作進一步化驗。

5.4.18 根據與政府化驗所負責人員的訪談，目前測檢部分的運作順暢。計劃實施至今，校外專責隊伍已經熟習如何抽取樣本，而他們與政府化驗所在協調送交樣本和領取報告方面亦順暢。

5.4.19 工作量方面，送交政府化驗所進行毒品測試的頭髮樣本比尿液樣本較多，而處理頭髮樣本所需的人手作業亦較尿液樣本多。此外，由於非政府機構到校收集樣本的時間會集中在數個月份，因此政府化驗所需要處理的樣本數量會時多時少，他們有時需要分批去處理樣本以進行毒品測試。政府化驗所負責人員亦表示，如果計劃將會長期發展，該處有需要得到人力和資源上的支援。

5.5 測檢成效

5.5.1 研究小組會在此部分透過分析參與學校的學生對測檢部分的主觀評價，並比較他們在前測和後測問卷調查時期的意見變化，以期從學生角度了解校園測檢的成效。此外，研究小組會探討其他持份者對校園測檢的評價。

參與學校學生的主觀評價

5.5.2 研究小組根據計劃期望實現的目的、與持份者的訪談以及預試調查，於學生問卷內臚列出一系列測檢部分對學生可能造成的影響。這些影響大致可以分為抗毒能力方面的影響和其他方面的影響。

5.5.3 根據前測學生問卷調查結果，超過六成的學生認同校園測檢在與學生抗毒能力有關方面的成效，包括有助加深了解驗毒的過程、有助加深了解毒品的知識、有助鞏固遠離毒品的決心。亦有59.6%的學生認同隨機抽檢為同學帶來警惕作用。詳情見表 5.39。

5.5.4 部分學生更能體驗到抗毒能力以外的其他影響。超過 35%的學生認為校園測檢有助加深他們與社工、同學、父母和老師的認識，亦有助他們與社工的相處。部分學生亦認為校園測檢有助他們了解相關的課程或職業。詳情見表 5.40。

表 5.39 參與學校學生對測檢成效的觀感（抗毒方面）

測檢成效	學生回應				
	數目 (份)	認同 (%)	不認同 (%)	無法判斷 (%)	無回應 (%)
有助加深了解驗毒的過程	15,888	67.1	11.6	20.5	0.9
有助鞏固遠離毒品的決心		63.1	12.4	23.5	1.0
有助加深了解毒品的知識		61.2	17.1	20.8	0.9
隨機抽檢為同學帶來警惕作用		59.6	15.2	24.1	1.1

註： 數目為前測學生問卷數字。

表 5.40 參與學校學生對測檢成效的觀感（人際及未來發展方面）

測檢成效	學生回應				
	數目 (份)	認同 (%)	不認同 (%)	無法判斷 (%)	無回應 (%)
有助加深與社工的認識	15,888	38.9	25.7	34.4	1.0
有助加深與同學的認識		37.7	28.2	33.2	1.0
有助加深與父母的認識		36.2	28.6	34.2	1.0
有助加深與老師的認識		35.4	28.9	34.8	1.0
有助與社工的相處		35.1	28.5	35.4	1.0
有助與同學的相處		34.2	30.8	34.0	0.9
有助與父母的相處		34.1	30.7	34.3	0.9
有助提升對相關職業的興趣		33.3	31.8	33.7	1.2
有助與老師的相處		33.0	31.0	35.1	1.0
有助提升對相關課程進修的興趣		32.2	32.2	34.6	1.0

註： 數目為前測學生問卷數字。

5.5.5 為了探討學生對測檢部分的評價會否與其他因素存在一定的關係，研究小組計算了每位學生在抗毒能力方面和其他方面的平均評分⁹作為指標來展示學生對測檢部分的成效的看法。分數由一分「非常不認同」到五分「非常認同」，分數越高表示該位學生越認同該方面的成效。

學生的評價與其年級

5.5.6 前測學生問卷調查結果顯示，年級越低的學生越傾向認同測檢部分影響，包括抗毒能力以及其他方面。

⁹ 研究小組會先分別計算每位學生就抗毒能力和其他方面影響所給予的總分，再除以相應的項數。

表 5.41 參與學校學生對測檢成效的整合分數（按不同年級劃分）

年級	抗毒方面		人際及未來發展方面	
	數目(份)	分數(分)	數目(份)	分數(分)
中一	2,486	3.73	2,477	3.19
中二	2,609	3.65	2,601	3.17
中三	2,744	3.63	2,730	3.11
中四	2,844	3.54	2,830	2.99
中五	2,590	3.46	2,585	2.91
中六	2,552	3.39	2,538	2.78
合計	15,825	3.56	15,761	3.03

註： 數目不包括在全部相關選項均無回應的前測學生問卷數字；抗毒方面共 63 份，人際及未來發展方面共 127 份。

學生的評價與學校參與年期

5.5.7 類似地，研究小組亦分析測檢部分影響數據亦顯示，學生的主觀評價在不同學校存在差異。參與計劃超過三年的學校的學生對測檢部分在抗毒能力和其他方面的影響的認同度較高。

表 5.42 參與學校學生對測檢成效的整合分數（按學校參與年期劃分）

學校參與年期	抗毒方面		人際及未來發展方面	
	數目(份)	分數(分)	數目(份)	分數(分)
一年	1,155	3.52	1,150	3.01
兩年	2,316	3.50	2,298	2.98
三年	1,764	3.58	1,760	3.02
四年	10,590	3.58	10,553	3.04
合計	15,825	3.56	15,761	3.03

註： 數目不包括在全部相關選項均無回應的前測學生問卷數字；抗毒方面共 63 份，人際及未來發展方面共 127 份。

學生的評價與其參與情況

5.5.8 表示會於本學年參與測檢的學生比不會參與測檢的學生更認同測檢部分對抗毒能力和其他方面的影響，詳情見表 5.43。

表 5.43 參與學校學生對測檢成效的整合分數（按本學年的參與測檢意向劃分）

本學年的參與測檢意向	抗毒方面		人際及未來發展方面	
	數目(份)	分數(分)	數目(份)	分數(分)
會參與	7,407	3.71	7,388	3.16
不會參與	8,277	3.44	8,234	2.91
合計	15,684	3.56	15,622	3.03

註： 數目不包括無回應參與測檢意向的前測學生問卷數字，亦不包括在全部相關成效選項均無回應的前測學生問卷數字；抗毒方面共 204 份，人際及未來發展方面共 266 份。

5.5.9 研究小組篩選已參與計劃兩年或以上的學校，並就其中三至中六學生在 2013/14 至 2015/16 學年的參與情況與他們對測檢成效的評分進行分析，發現連續三年同意參與測檢的學生亦更認同測檢部分對其抗毒能力以及其他方面的成效。

表 5.44 參與學校學生對測檢成效的整合分數（按中三至中六學生在三個學年的參與情況劃分）

學生參與情況	抗毒方面		人際及未來發展方面	
	數目(份)	分數(分)	數目(份)	分數(分)
沒有參與	3,997	3.37	3,967	2.84
其中一年參與	1,036	3.50	1,036	2.97
其中兩年參與	1,165	3.54	1,161	2.92
三年都參與	3,600	3.66	3,592	3.08
合計	9,798	3.51	9,756	2.95

註： 數目不包括無回應參與情況的前測學生問卷數字，亦不包括在全部相關成效選項均無回應的前測學生問卷數字；抗毒方面共 128 份，人際及未來發展方面共 170 份。

學生的評價與校園測檢的體驗

5.5.10 在前測和後測學生問卷調查期間，參與學校普遍已進行數次的校園測檢。研究小組透過比對前測和後測學生問卷的數據，發現學生對測檢部分在抗毒能力方面的成效的認同度稍有上升，但未達統計上的顯著水平。而無論是在前測或後測學生問卷調查，同意參與測檢的學生比不同意參與測檢的學生更傾向認同測檢部分的抗毒能力的成效。

5.5.11 對於測檢部分在其他方面的影響，同意參與測檢和不同意參與測檢的學生，均在後測學生問卷調查表示更認同測檢部分在其他方面的成效。

表 5.45 參與學校學生在前測和後測就抗毒方面的整合分數的差異（按本學年的參與測檢意向劃分）

本學年的參與測檢意向	學生回應			p 值
	數目(份)	前測(分)	後測(分)	
會參與	4,660	3.78	3.79	0.303
不會參與	4,520	3.53	3.55	0.129
合計	9,180	3.66	3.67	0.072

註： p 值由統計方法配對 t-檢驗 (paired t - test) 計算得出。
數目為可配對的學生問卷數字，且學生在前後測均有回應題目。無回應參與測檢意向及/或在全部相關成效選項均無回應的學生問卷數字共 148 份。

表 5.46 參與學校學生在前測和後測就人際及前途發展方面的整合分數的差異（按本學年的參與測檢意向劃分）

本學年的參與測檢意向	學生回應			p 值
	數目(份)	前測(分)	後測(分)	
會參與	4,649	3.20	3.29	<0.001
不會參與	4,502	2.98	3.08	<0.001
合計	9,151	3.09	3.19	<0.001

註： p 值由統計方法配對 t-檢驗 (paired t - test) 計算得出。
數目為可配對的學生問卷數字，且學生在前後測均有回應題目。無回應參與測檢意向及/或在全部相關成效選項均無回應的學生問卷數字共 177 份。

學生對測檢部分的成效的其他意見

5.5.12 綜合學生在問卷內開放式問題以及深入訪談中所反映的意見，學生認為參與測檢有助自己認識更多有關毒品的知識、了解吸毒的禍害，並能鞏固抗毒的信心、更加堅定抗毒。亦有學生表示，自己參與測檢後，不但會提醒他人不要吸毒，更認為自己可為受吸毒問題困擾的親友提供支援。

5.5.13 此外，學生認為推行測檢計劃能夠讓自己明白到學校和父母不希望他們吸毒。而同意參與測檢亦有助學校和父母清楚自己的抗毒信心，並獲得他們的認同。有學生更表示如果沒有測檢，學生基本上無法說服別人自己沒有吸毒，因此認為校園測檢有其獨特的效用。

5.5.14 有學生認為參與校園測檢亦讓學生感到能夠更了解自己的健康狀況，也讓他們感到更健康和有自信。學生亦指出，校園測檢能

夠幫助降低青少年接觸毒品的機會，進而減少吸毒人數，同時可以提供機會給部分有吸毒習慣的人作出改變。然而，也有學生對此表示存疑，認為自願參與的性質可能對有吸毒習慣的學生影響不大。

參與學校其他持份者的意見

5.5.15 根據與家長的訪談，家長認為學校推行「含測檢元素的健康校園計劃」可令他們感到安心。家長和子女亦可透過討論是否參與測檢部分而增加溝通健康狀況的機會。

5.5.16 至於參與學校校長方面，他們在訪談中表示校方能透過測檢部分向學生和家長以至社區明確傳達學校拒絕學生吸毒的信息，並表明學校的決心。有校長亦認為，校園測檢可減少不良分子引誘學生吸毒的機會。

5.5.17 絕大部分的校長亦指出，參與計劃並非是為了找出有吸毒的學生，而是產生阻嚇作用。由於測檢部分屬自願參與，至今並未發現吸毒個案亦是理所當然。有校長亦表示，無論學生參與或不參與測檢，重要的是當中的過程。由於全校學生都需要簽署同意書，因此校園測檢提供了溝通平台讓家長和學校了解學生的情況。若發現學生很明顯地抗拒進行測檢，校方亦可考慮如何進一步跟進情況。

5.5.18 有參與學校校長表示，觀察到推行計劃後青少年吸毒人數有減少的趨勢，未來是否需要一直進行校園測檢值得思考。然而，亦有校長認為，如果將來計劃沒有校園測檢元素，社會的吸毒問題可能會惡化。

未參與學校不同持份者的意見

學生意見

5.5.19 在問卷回應中，超過六成的未參與學校學生認同測檢能有助提升抗毒能力，包括加深了解毒品知識、加深了解驗毒的過程、鞏固抗毒的決心、以及隨機測檢為同學帶來警惕作用。

表 5.47 未參與學校學生對測檢成效的觀感（抗毒方面）

測檢成效	學生回應				
	數目 (份)	認同 (%)	不認同 (%)	無法判斷 (%)	無回應 (%)
有助加深了解毒品的知識	7,847	69.8	10.1	19.7	0.4
有助加深了解驗毒的過程		69.6	8.3	21.7	0.4
有助鞏固遠離毒品的決心		64.8	10.1	24.5	0.6
隨機抽檢為同學帶來警惕作用		62.1	13.1	24.4	0.4

註： 數目為前測學生問卷數字。

表 5.48 未參與學校學生對測檢成效的觀感（人際及未來發展方面）

測檢成效	學生回應				
	數目 (份)	認同 (%)	不認同 (%)	無法判斷 (%)	無回應 (%)
有助加深與同學的認識	7,847	44.8	20.7	34.0	0.4
有助加深與社工的認識		43.7	19.9	35.9	0.5
有助與同學的相處		43.4	21.1	35.1	0.4
有助加深與老師的認識		41.0	22.0	36.4	0.5
有助與社工的相處		40.6	21.6	37.3	0.6
有助與老師的相處		40.0	22.7	36.8	0.5
有助與父母的相處		39.9	23.8	35.8	0.5
有助提升對相關課程進修的興趣		39.8	23.8	35.7	0.6
有助加深與父母的認識		39.7	23.3	36.4	0.5
有助提升對相關職業的興趣		39.5	24.8	34.7	1.0

註： 數目為前測學生問卷數字。

家長意見

5.5.20 未參與學校的家長在訪談中表示，學校推行含測檢元素的計劃會有助加強家長對學校的信心，並會認同學校是有決心建立無毒校園文化。有家長則表示，學校可根據校情決定是否參與計劃。

學校意見

5.5.21 根據訪談得知，校長普遍都認為有需要進行禁毒教育預防工作，但部分校長對是否採用校園測檢的模式有所保留。一方面，有校長表示計劃可能對不同類型的學生有不同影響。對抗毒決心強的學生，測檢部分對他們的影響不大，但對一些邊緣學生會有阻嚇和預防的作用。如果能夠隔絕到一批學生不去嘗試毒品，計劃是值得推行的。另一方面，亦有校長認為若推行計劃的目的是要找出有吸毒的學生，則會因其自願參與性質而成效不彰。由於絕大部分的學生都不會有吸毒的問題，是否需要花大量資源進行校園測檢也值得思考。亦有校長指出希望測檢能轉為以體驗性活動的模式讓學生參與。

5.6 小結

校園測檢的參與情況

5.6.1 整體來說，接近一半的學生表示同意參與校園測檢，低年級學生的參與傾向比高年級學生高。隨著學校參與年期越長，學生和家長在更認識計劃的情況下，參加測檢的比率有所上升，但參與計劃年期長的學校的高年級學生參與率出現下降跡象。另外，曾被抽中進行測檢的學生更肯定下學年會繼續參加測檢。不過，如在同一學年被重複抽中，則會影響他們的參與傾向。

5.6.2 超過七成的參與學校和未參與學校家長表示支持子女參與校園測檢。曾聽過計劃的未參與學校家長，更傾向同意子女參與測檢。家長對子女參與測檢的支持亦反映了他們對計劃的認同。

考慮是否參與測檢的因素

5.6.3 參與學校的學生和家長在考慮會否同意參加測檢時，最主要的考慮因素都是與測檢細節有關，包括個人隱私、抽取樣本的模式、測檢過程的衛生狀況和測檢結果的可信性。

5.6.4 而未參與學校的學生和家長除關注個人隱私的保障、測檢過程的衛生狀況和測檢結果的可信性外，亦會考慮測檢對學生個人體驗的增長。

校園測檢的安排

5.6.5 各持份者對測檢部分的運作都感到滿意。學生和家長認為有充足的時間讓他們考慮是否參與測檢，而且「參與測檢同意書」的內容清晰。有超過七成曾完成測檢的學生表示滿意測檢部分的運作安排以及相信個人資料私隱會受到保障。但未曾進行測檢的學生會對測檢部分的運作安排以及個人私隱保障方面表示不確定。

5.6.6 參與學校和夥拍的非政府機構表示測檢部分的運作隨著經驗累積越來越順暢，兩者之間的協調亦令人滿意。測檢亦不會為老師帶來過多的額外工作。惟部分學校反映測檢時間間中會與學校其他活動相撞。因此，研究小組建議，校方與非政府機構在進行測檢的時間方面盡早作協調，以方便校方有充足時間協調測檢安排和教學活動。

5.6.7 負責進行毒品測試的政府化驗所人員與校外專責隊伍在交收樣本和領取報告方面亦能有效協調。但隨著日後計劃的推展，政府化驗所的工作量會隨著收集的樣本數量增加而增多，尤其是在學生以及校方更偏向採取頭髮驗毒的情況下。當局可能需要增加對政府化驗所的支援，以保障政府化驗所能順利完成計劃要求的工作。

校園測檢的成效

5.6.8 參與學校的不同持份者皆認同測檢部分的成效。超過六成的學生認同測檢能讓他們了解驗毒的過程、鞏固他們遠離毒品的決心，以及加深他們對毒品的知識。連續多年同意參與測檢的學生更認同測檢部分在抗毒能力和其他方面帶來的成效。亦有接受訪談的學生表示推行測檢計劃能夠讓自己明白到學校和父母不希望他們吸毒，而同意參與測檢有助學校和父母清楚自己的抗毒信心並能獲得他們的認同，認為校園測檢有其獨特的效用。

5.6.9 參與學校的家長表示學校推行「含測檢元素的健康校園計劃」能夠讓他們感到安心，亦增加他們與子女溝通健康狀況的機會。

5.6.10 參與學校校長普遍認為校方能透過校園測檢向學生和家長以至社區明確傳達學校拒絕學生吸毒的信息，並表明學校的決心。絕大部分的校長亦指出，參與計劃並非是為了找出有吸毒的學生，而是產生阻嚇作用。

5.6.11 未參與學校的學生儘管未有真正參與測檢，仍有超過六成認同測檢部分在抗毒能力以及其他方面帶來的成效。未參與學校的家長亦表示學校推行計劃會加強家長對學校的信心。這說明校園測檢在未參與學校家長和學生的主觀印象是正面。大體上，未參與學校的校長認同有需要進行禁毒教育預防工作，但部分校長對是否採用校園測檢的模式有所保留，並關注其自願參與性質未能幫助找出吸毒學生。

5.6.12 鑑於測檢部分的效用以及持份者的認同度，禁毒處應考慮保留計劃內的測檢元素，唯有關測檢部分的一些執行細節可再作進一步的調整。同時，也應鼓勵校方和非政府機構採取較為新穎的方式進行宣傳同推廣，令持份者對計劃的認識更加深入。

5.7 建議

保留測檢元素

5.7.1 研究小組觀察到未參與學校仍對計劃有顧慮，但參考計劃中參與學校的經驗及鑑於學生、家長和參與學校校長均認同測檢部分帶來的成效，而且學校持續推行測檢能夠提升學生對測檢成效的認同度，又沒有產生任何負面影響，因此研究小組建議保留計劃內的測檢元素，鞏固先前取得的成果。

提升參與測檢率

5.7.2 數據反映學生和家長都非常關注測檢細節。因此，研究小組建議參與學校和非政府機構在推行計劃時，可以考慮利用多種方式讓學生和家長更清楚了解測檢部分的具體執行過程，以及學校和非政府機構如何保障學生私隱等。同時，學校可根據校情考慮增添配套服務，豐富測檢過程，從而增加學生的個人體驗。

5.7.3 為提高學生對未來繼續參與測檢的確定性，參與學校和非政府機構亦有需要向學生（尤其是低年級學生）就參與計劃後的體驗和效用進行回顧和推廣。

5.7.4 研究小組建議當局考慮增加測檢抽樣方面的彈性，例如更明確地訂明容許個別學校按參與人數和校情調節抽樣次數和比例，以

減輕學生在同一學年被重複抽中進行測檢的情況，從而提升學生繼續參與測檢的動力。這同時也可減少測檢與學校其他活動相撞的情況。

第六部分 活動部分

6.1 概述

6.1.1 多元化抗毒預防活動是健康校園計劃的另一重要元素。每間學校可根據校本需要及發展，自行或夥拍非政府機構¹⁰策劃並推行多元化抗毒預防活動，目的主要是鼓勵學生培養健康生活習慣、建立正向人生觀和價值觀，以及增強他們的抗逆力和抗毒能力，進而建立無毒校園文化。

6.1.2 抗毒預防活動涵蓋校內外的課外活動，亦可融入於課程內容之中。活動包括：預防禁毒教育活動、技能訓練、生活體驗、健康諮詢和義工服務等。計劃亦鼓勵學校與非政府機構舉辦老師和家長活動，透過家校合作預防青少年吸毒問題。

6.1.3 研究小組會在此部分從不同持份者的意見探討現時抗毒預防活動的多樣性及其成效。討論重點包括：(i) 活動的設計和參與情況；(ii) 活動部分的執行過程；及(iii) 學生和家長對參與活動的觀感，以及其他持份者對舉辦活動的意見。研究小組亦會探討活動部分需要優化的地方，以增強活動部分的成效。

6.2 活動的設計和參與情況

參與學校

學生活動的設計

6.2.1 從與不同持份者訪談得知，參與學校和非政府機構會考量不同學生的需要、不同種類活動的效用，以及學生的意見，彈性地設計和安排多樣化的抗毒預防活動予學生。

6.2.2 舉例說，由於中一學生需要適應新的校園生活，因此學校和非政府機構會傾向安排全級性和富趣味性的活動，藉此幫助新生融入學校、增加他們對學校的歸屬感、有利他們建立良好的人際關係、訓練他們的自立能力，從而增強他們對抗毒品和其他誘惑的能

¹⁰ 於 2015/16 學年，共有 22 間非政府機構服務點夥拍參與學校安排抗毒預防活動。另外，有六間學校自行安排抗毒預防活動。

力。

6.2.3 參與學校和非政府機構亦會安排不同種類和規模的活動，務求達到不同的效用。例如，學校和非政府機構會安排大型展覽、講座、分享會等活動，以期提高大部分學生對毒品的認識、鞏固他們的抗毒能力，以及鼓勵他們培養健康的生活態度。至於興趣班、工作坊、領袖訓練等活動，參與學校和非政府機構多會以小組形式推行，期望學生的持續和深入參與能夠為學生帶來裨益。

6.2.4 部分參與學校舉辦抗毒預防活動時，尤其是興趣小組等，主要由學生選擇並自行報名參加。參與學校和非政府機構會依據學生的意向調整活動的設計，並透過保留較受歡迎的活動和調整不理想的活動，增加活動的吸引力和參與率。

6.2.5 根據機構問卷調查結果，76.2%的負責同工表示他們會間中甚至經常外聘導師或團體服務以提供不同活動。另外，有 29.6%的校長和 23.8%的負責同工表示會間中甚至經常舉辦聯校抗毒預防活動，增加活動的多樣性。

6.2.6 儘管現時學校舉辦多元化的活動以及會根據校情彈性設計活動，有學生在訪談中表示希望學生能夠在設計和參與活動方面有更多自主性。例如：有學生建議舉辦自行設計攤位的活動，有助他們加深對相關主題的認識。另外，有學生指出不同年級的學生對參與活動有不同的期望。譬如說，高年級的學生會傾向參與有利個人發展或能融合課程的活動。而低年級的學生會較喜歡參與互動性和趣味性強的活動。也有學生希望能從低年級開始參加領袖訓練活動，幫助他們學習團隊合作和建立人際關係。如果領袖訓練活動能推廣至聯校活動更可以擴大學生的社交圈子。

學生活動的參與情況

6.2.7 最多參與學校學生表示曾參加的活動是禁毒 / 健康資訊講座（82.3%）、健康 / 體適能狀況調查（74.0%）及健康生活教育展覽 / 攤位遊戲（63.1%）。而才藝培訓、體藝訓練、健康工作坊和成長小組等活動的參與頻率較高。

表 6.1 參與學校學生參與各類活動的情況

學生活動類型	數目 (份)	有參與 (%)	學生回應		沒有參與/ 無回應 (%)
			一年數次 (%)	一年一次 (%)	
禁毒/健康資訊講座	12,934	82.3	44.5	37.8	17.7
健康/體適能狀況調查		74.0	31.0	43.0	26.0
健康生活教育展覽/攤位遊戲		63.1	31.0	32.1	36.9
社區服務		59.1	29.1	30.0	40.9
戶外參觀/歷奇訓練等生活體驗活動		57.6	27.6	30.0	42.4
校內比賽或表演		52.8	28.7	24.1	47.2
聯校活動/比賽		50.7	27.8	22.9	49.3
才藝培訓/體藝訓練等興趣班		47.1	28.2	18.9	52.9
健康工作坊/成長小組		46.1	25.1	20.9	53.9
健康大使/夢想大使/領袖訓練計劃		45.5	23.5	22.0	54.5

註： 數目為後測學生問卷數字。

家長活動的參與情況

6.2.8 在參與學校中，只有 15.2%的家長表示曾參與計劃的簡介會或其他宣傳抗毒訊息的活動。不過，有 36.1%的家長表示會願意抽空參加家長活動。從表 6.2 可見，較多低年級的家長表示會抽空參加家長活動。願意抽空參加家長活動的中一家長，比例更超過五成。

表 6.2 參與學校家長願意抽空參與家長活動的傾向（按不同年級劃分）

年級	數目(份)	家長回應		
		會參與(%)	不會參與(%)	無回應(%)
中一	1,854	51.2	34.8	14.0
中二	1,763	38.8	45.7	15.5
中三	1,861	36.5	50.1	13.4
中四	1,900	30.2	54.8	14.9
中五	1,677	22.9	63.2	13.9
合計	9,055	36.1	49.5	14.3

6.2.9 綜合訪談所得資料，校長和家長普遍認為如果活動適合和主題吸引，家長會考慮參加活動，只是礙於活動的時間安排以致不少家長未能參與。另外，有校長表示計劃最初推行的時期，家長比較關心與抗毒有關的主題，因而參與度較高。隨著青少年吸毒問題有所緩和，家長的參與率出現下降。

未參與學校

6.2.10 不少未參與學校因應學校政策和各自需要也有舉辦不同的活動來促進學生的健康成長，並成立專責的教師小組推行預防教育工作，當中或有包含抗毒元素。他們亦會與不同機構合作包括香港警務處警民關係科、區內的濫用藥物者中心、醫院以及非政府機構等，舉辦一些健康校園活動。此外，亦有未參與學校透過不同平台與參與學校交流分享，聆聽有關參與計劃的經驗，這或許會形成溢出效應，使兩類學校在抗毒預防教育上的模式拉近。研究小組會綜合未參與學校的活動參與情況及意見作為參考。

學生活動的參與情況

6.2.11 在未參與學校中，最多學生表示曾參加的活動是禁毒 / 健康資訊講座（87.0%）、健康 / 體適能狀況調查（83.6%）、及戶外參觀或歷奇訓練等生活體驗活動（75.2%）。

表 6.3 未參與學校學生參與各類活動的情況

學生活動類型	數目 (份)	有參與 (%)	學生回應		沒有參與/ 無回應 (%)
			一年數次 (%)	一年一次 (%)	
禁毒/健康資訊講座	5,378	87.0	45.5	41.5	13.0
健康/體適能狀況調查		83.6	34.3	49.3	16.4
戶外參觀/歷奇訓練等生活體驗活動		75.2	34.3	41.0	24.8
健康生活教育展覽/攤位遊戲		71.8	34.9	36.9	28.2
校內比賽或表演		71.7	46.1	25.6	28.3
社區服務		66.4	37.0	29.5	33.6
聯校活動/比賽		60.9	36.4	24.5	39.1
才藝培訓/體藝訓練等興趣班		59.0	40.4	18.6	41.0
健康工作坊/成長小組		49.5	27.4	22.1	50.5
健康大使/夢想大使/領袖訓練計劃		47.9	24.1	23.8	52.1

註：數目為後測學生問卷數字。

6.2.12 未參與學校學生參與各項活動的比例似乎較參與學校學生高。主要原因可能是參與學校學生在問卷只是被問及參與「健康校園計劃」下的活動的情況，以致低估了他們參與所有關於健康生活和抗毒訊息的活動的整體數字。

家長活動的參與情況

6.2.13 在未參與學校中，只有 10.2%的家長表示曾參與宣傳抗毒訊息的活動，比例顯著比參與學校的家長低。

6.3 執行過程

參與學校的意見

6.3.1 總括來說，大部分校長認為推行活動的過程順暢，但亦有 25.9%的校長表示會間中調整活動執行計劃書的內容。

表 6.4 參與學校校長對活動的觀感

對活動的觀感	校長回應			
	數目 (份)	從來沒有/ 很少 (%)	間中 (%)	經常 (%)
計劃舉辦的抗毒預防活動因出現超支太多而不能進行	54	98.1	1.9	0.0
計劃舉辦的抗毒預防活動未能如期在學校推行		94.4	5.6	0.0
學校調整抗毒預防活動執行計劃的內容		74.1	25.9	0.0

註： 所有校長均有回應。

6.3.2 至於工作量方面，有 87.0%的校長表示會由班主任/負責老師邀請學生參與多元化校園活動，另有 44.4%的校長表示自己會邀請學生參與活動。從與老師的訪談得知，他們一般會負責出通告、招募學生和協助帶領學生參加活動。而根據老師問卷調查結果，超過七成的老師認為他們在策劃、執行及管理計劃下不同活動的工作量合適。

表 6.5 參與學校負責老師在活動部分的工作量

活動的工作	負責老師回應			
	數目 (份)	工作量 頗少 (%)	工作量 合適 (%)	工作量 頗多 (%)
策劃全年的抗毒預防活動	50	0.0	78.0	22.0
執行及管理抗毒預防活動	52	0.0	73.1	26.9

註： 所有負責老師均有回應，但有老師會因未有負責相關工作而回應‘不適用’，而數目已扣除‘不適用’的數字。

非政府機構的意見

6.3.3 綜合與非政府機構負責同工的訪談意見，由於參與「健康校園計劃」，因此學校舉辦含抗毒主題的活動更具常規性和持續性。而現時活動的主題愈來愈多元化，已從起初與禁毒主題緊密相連轉為更廣泛地關注學生的健康成長。負責同工亦會在各類活動裡滲透有關毒品的知識以及吸毒的禍害，藉以加強禁毒預防教育工作。

6.3.4 根據計劃的要求，參與學校和非政府機構會於推行計劃前事先編訂活動主題和時間表。大部分負責同工認為計劃運作大致順暢，只有 11.9%的負責同工在問卷回應中表示會經常調整抗毒預防

活動執行計劃的內容，亦只有 7.1%的負責同工表示經常出現活動未能如期在學校推行的情況。有負責同工在訪談中表示非政府機構盡量會與學校在學期開始前確定活動的舉辦日期，降低與其他安排的相撞情況，但仍有些時候需要因應學校或學生最新情況調整時間表，也需要因應校情或社會變化調整活動內容。儘管如此，現時計劃下有足夠的彈性讓非政府機構按學校需要設計和調整活動內容，只需事先向禁毒基金會提交及申請批准最新的活動執行計劃書。

表 6.6 非政府機構負責同工對活動的觀感

對活動的觀感	數目 (份)	負責同工回應			
		從來沒有/ 很少 (%)	間中 (%)	經常 (%)	不適用 (%)
進行抗毒預防活動後，機構社工或校方發現高危學生	42	64.3	23.8	2.4	9.5
計劃舉辦的抗毒預防活動未能如期在學校推行		54.8	33.3	7.1	4.8
學校 / 機構調整抗毒預防活動執行計劃的內容		40.5	38.1	11.9	9.5

註： 數目不包括僅負責測檢的非政府機構同工數字，共八份。
所有負責同工均有回應。

6.4 活動成效

參與學校學生的意見

6.4.1 72.6%的學生認為學校以遠離毒品作主題的活動足夠，亦有70.6%的學生認為學校舉辦關於健康生活及價值觀的活動足夠。相比未參與學校學生（參閱表 6.10），較多參與學校學生認同學校舉辦這些活動足夠。

表 6.7 參與學校學生認為學校舉辦不同主題的活動的足夠度

學生活動主題	數目 (份)	學生回應			
		足夠 (%)	不足夠 (%)	無法判斷 (%)	無回應 (%)
遠離毒品	↑	72.6	9.0	18.1	0.3
健康生活及價值觀	12,934	70.6	9.3	19.8	0.3
情緒壓力管理和支援	↓	62.8	14.2	22.7	0.4

註： 數目為後測學生問卷數字。

6.4.2 就學生對活動成效的主觀評價，約六成學生認同活動能有助加深他們對毒品的知識和鞏固他們遠離毒品的決心，亦有超過一半的學生對認同活動有助他們養成正面的生活態度和健康的生活習慣。

表 6.8 參與學校學生對學生活動成效的觀感

學生活動成效	數目 (份)	學生回應			
		認同 (%)	不認同 (%)	無法判斷 (%)	無回應 (%)
有助加深了解毒品的知識	12,934	61.9	12.8	24.5	0.8
有助鞏固遠離毒品的決心		60.8	12.5	25.8	0.9
有助養成正面的生活態度		54.1	17.0	28.2	0.8
有助養成健康的生活習慣		53.5	17.0	28.7	0.8
有助肯定自我價值		47.1	20.8	31.4	0.7
有助了解他人的感受		45.3	22.2	31.8	0.7
有助豐富校園生活		44.2	23.3	31.8	0.6
有助融入校園生活		44.2	21.7	33.4	0.8
有助他人增加對我的了解		42.2	23.4	33.6	0.8
有助培養多元興趣		42.1	24.1	33.1	0.7
有助支援情緒/生活需要		41.4	24.1	33.8	0.7
有助結交積極的朋友		41.1	24.5	33.7	0.7
有助了解自己的長處和優點		40.4	24.8	34.1	0.6
有助舒緩壓力		40.4	25.7	33.2	0.7
有助增加對未來的希望		40.3	24.3	34.7	0.7
有助與同學的相處		40.0	22.6	36.7	0.7
有助與社工的相處		38.3	22.5	38.4	0.7
有助提高學習動力		38.0	26.9	34.5	0.6
有助與父母的相處		37.9	23.8	37.6	0.8
有助與老師的相處		37.9	23.2	38.1	0.8

註： 數目為後測學生問卷數字。

6.4.3 根據與學生的訪談，即使學生未必一定知道有關活動是否「健康校園計劃」的一部分，但都對自己曾參與與健康相關的活動持正面的觀感。絕大部分的學生表示能從活動體驗到樂趣，尤其喜歡互動性強的活動，希望繼續參加活動。另外，有學生表示講求團

隊合作的活動可拉近人與人的距離。

參與學校家長的意見

6.4.4 超過七成曾參與活動的家長表示認同家長活動有助他們關注子女或自身健康，以及加強他們對子女學校的信任。亦有超過六成曾參與活動的家長表示認同家長活動能讓他們更了解如何識別子女吸毒、加深對毒品的認知，以及了解如何處理子女吸毒問題。

表 6.9 參與學校家長在參與家長活動後對活動成效的觀感

家長活動成效	家長回應				
	數目 (份)	認同 (%)	不認同 (%)	無法判斷 (%)	無回應 (%)
加深關注子女或自身健康	2,728	75.1	4.6	10.4	9.9
加強對子女的學校的信任		74.5	3.7	12.1	9.6
加強與子女溝通的技巧		69.8	5.6	14.9	9.6
更了解如何處理子女的行為問題		68.5	5.8	15.0	10.7
加強與老師的溝通		67.3	5.8	17.3	9.6
更了解如何識別子女吸毒		65.5	7.3	16.1	11.0
加深對毒品的認知		65.5	9.1	14.9	10.5
更了解如何處理子女吸毒問題		63.7	8.2	17.3	10.9

註：數目不包括未曾參與活動的家長問卷數字，共 6,327 份。

參與學校校方的意見

6.4.5 從與校長及老師的訪談得知，學校認同活動對學生的裨益甚大。除了加強學生的抗毒和健康意識外，參與活動亦可豐富學生的校園生活、有助他們培養不同興趣、讓學生增添生活的體驗、強化人際關係，以及提升他們的自信心、積極性和抗逆力。當學生面對生活或學習困難時，他們亦曉得如何處理或求助，避免以吸食毒品或其他傷害身體的方式解壓。此外，有參與學校表示夥拍非政府機構可讓學生接觸更多社工，對學生而言是增添學校社工以外的渠道來照顧他們的成長需要。

6.4.6 自行舉辦活動的參與學校校長和老師亦表示活動能使老師有更多機會了解學生的需要和觀察學生的成長，有助學校與學生建立良好的關係和締造良好的健康校園文化。此外，當學校與學生能建

立更緊密關係，學生會更信任學校以及感受到學校對其關愛。這有助他們減少結識不良朋友和養成不良生活習慣的機會。

6.4.7 另一方面，參與學校校長和老師指出，參與計劃可為學校提供更多的資源舉辦多元化活動，並可為家庭環境較弱的學生提供更多接觸不同活動的機會。

非政府機構的意見

6.4.8 非政府機構負責同工在訪談中表示戶外或參觀活動以及體驗性活動較受學生歡迎。而曾舉辦聯校活動的負責同工亦表示學生喜歡參與聯校領袖生活活動和聯校比賽。負責同工認為學生可透過不同活動增加與同工以及老師的接觸，有利他們的成長。負責同工亦有機會透過活動接觸一些家庭背景較差或有成長問題的學生，以至可盡早介入去幫助他們。負責同工也觀察到一些動機比較低的學生可透過活動變得有自信和更積極，亦有一些學生能通過自身經驗分享以帶動低年級的學生參與活動。

未參與學校的意見

學生的意見

6.4.9 有 66.1% 的未參與學校學生認為以遠離毒品為主題的活動足夠，比參與學校學生的比例（72.6%）低。詳情見表 6.7 及表 6.10。

表 6.10 未參與學校學生認為學校舉辦不同主題的活動的足夠度

學生活動主題	數目 (份)	學生回應			
		足夠 (%)	不足夠 (%)	無法判斷 (%)	無回應 (%)
健康生活及價值觀	↑	69.1	12.8	17.7	0.4
遠離毒品	5,378	66.1	16.2	17.4	0.3
情緒壓力管理和支援	↓	63.7	17.5	18.4	0.3

註： 數目為後測學生問卷數字。

6.4.10 根據與未參與學校校方訪談得知，未參與學校雖然會舉辦多種與學生健康相關的活動，但校園活動並不一定會以禁毒教育為主題。而以遠離毒品為主題的活動，如禁毒或健康資訊講座等，一般會以全校性形式舉行，頻率可能是每年一次或者隔年一次。

6.4.11 就學生對活動成效的觀感，近七成的學生表示參與活動有助鞏固他們遠離毒品的決心和加深他們對毒品的知識。超過六成的學生認為參與活動能豐富校園生活、有助與同學的相處、養成正面的生活態度和培養多元興趣。

表 6.11 未參與學校學生對學生活動成效的觀感

學生活動成效	數目 (份)	學生回應			
		認同 (%)	不認同 (%)	無法判斷 (%)	無回應 (%)
有助鞏固遠離毒品的決心	5,378	69.8	9.3	20.3	0.6
有助加深了解毒品的知識		68.9	11.2	19.5	0.3
有助豐富校園生活		64.5	12.0	23.0	0.4
有助與同學的相處		64.1	11.6	24.0	0.2
有助養成正面的生活態度		63.6	13.3	22.7	0.4
有助培養多元興趣		62.9	12.8	23.8	0.5
有助結交積極的朋友		59.8	15.7	24.3	0.3
有助融入校園生活		59.5	13.6	26.5	0.3
有助肯定自我價值		58.7	14.2	26.9	0.3
有助了解他人的感受		58.4	14.7	26.4	0.5
有助養成健康的生活習慣		58.0	15.4	26.3	0.3
有助了解自己的長處和優點		57.1	13.6	28.9	0.5
有助他人增加對我的了解		55.2	16.6	27.7	0.5
有助舒緩壓力		54.4	20.4	25.0	0.2
有助與老師的相處		52.0	16.2	31.5	0.3
有助支援情緒/生活需要		51.7	19.6	28.3	0.3
有助增加對未來的希望		49.4	20.2	30.2	0.2
有助與父母的相處		46.9	19.3	33.5	0.3
有助提高學習動力		46.5	23.8	29.5	0.2
有助與社工的相處		40.7	19.9	39.0	0.3

註：數目為後測學生問卷數字。

家長的意見

6.4.12 與參與學校家長問卷的回應相似，最多家長認同參加家長活動有助加深他們對子女或自身健康的關注，亦有 73.5% 的家長認同

參加家長活動可加強他們對子女學校的信任。

表 6.12 未參與學校家長在參與家長活動後對活動成效的觀感

家長活動成效	家長回應				
	數目 (份)	認同 (%)	不認同 (%)	無法判斷 (%)	無回應 (%)
加深關注子女或自身健康	1,715	77.4	5.0	11.2	6.4
加強對子女的學校的信任		73.5	5.1	15.5	5.9
更了解如何處理子女的行為問題		73.4	5.7	14.5	6.4
加強與子女溝通的技巧		71.5	5.5	16.8	6.1
加強與老師的溝通		67.2	6.2	20.5	6.1
更了解如何識別子女吸毒		66.8	9.5	16.8	6.9
更了解如何處理子女吸毒問題		65.3	10.5	17.9	6.3
加深對毒品的認知		58.9	10.6	20.6	9.9

註：數目不包括未曾參與活動的家長問卷數字，共 2,549 份。

校方的意見

6.4.13 縱使沒有參與計劃，未參與學校的校長和老師在訪談中均表示認同計劃可為學校提供豐富資源舉辦活動，有其吸引之處。

6.5 小結

參與情況

6.5.1 學校不論有否參與「健康校園計劃」，一般都會按學生的需要和發展，舉辦不同有益身心的活動。

6.5.2 超過八成的參與學校學生表示曾參加計劃下的禁毒或健康資訊講座，亦有超過七成的學生表示曾參加健康或體適能狀況調查。雖然只有 15.2% 的家長表示曾參加計劃簡介會和抗毒預防活動，但是有 36.1% 的家長表示會抽空參加家長活動，更有超過五成的中一家長表示會抽空參加家長活動。

6.5.3 未參與學校方面，同樣有學生超過八成的學生表示曾參加禁毒或健康資訊講座，以及健康或體適能狀況調查。不過，曾參加抗

毒預防活動的家長比例較少，只有 10.2%。

6.5.4 另一方面，校方和非政府機構亦都意識到，若每年信息傳遞類活動的內容和形式均相同，學生未必有興趣持續參與。因此校方亦表示會就不同年級的需要對活動的主題有所調整，並希望非政府機構能提供一些更為互動性的活動。根據學生的訪談意見，學生亦更期待一些形式新穎的活動。

執行過程

6.5.5 參與學校和非政府機構的意見在訪談中均表示，推行活動的過程大致順暢，而計劃就設計活動方面亦具彈性。超過七成的老師認為他們在策劃、執行及管理活動的工作量合適。但非政府機構有時需要因應學校或學生最新情況調整時間表，也需要因應校情或社會變化調整活動內容。學校和非政府機構之間在舉辦活動的時間協調方面仍可能會出現活動時間相撞的情況。

活動成效

6.5.6 學生普遍認同活動有助加深他們對毒品的認識和鞏固他們遠離毒品的決心。相比未參與學校學生，較多參與學校學生認同學校舉辦以遠離毒品為主題的活動足夠。

6.5.7 曾參加家長活動的家長都表示認同活動的成效，尤其認同有助加深他們對子女或自身健康的關注以及加深他們對子女學校的信任。

6.5.8 參與學校普遍認為參與活動除了可加強學生的抗毒和健康意識外，亦可豐富學生的校園生活、有助他們培養不同興趣，以及提升他們的自信心、積極性和抗逆力。而透過參與計劃，學校可獲得更多資源舉辦多元化活動，並可為家庭環境較差的學生提供更多接觸不同活動的機會。未參與學校亦認同計劃可提供額外資源給學校推行活動。

6.5.9 非政府機構負責同工認為學生可透過不同活動增加與社工以及老師的接觸，有利他們的成長。負責同工亦有機會透過活動接觸和幫助一些家庭環境較弱、有成長問題或動機較低的學生。

6.6 建議

保持活動設計的彈性

6.6.1 從參與學校和非政府機構的意見反映，現時計劃在活動設計方面的彈性有效地讓他們按校情、學生需要和意見，以及社會情況調整活動內容和模式。故此，研究小組建議保持活動設計的彈性。同時，研究小組建議當局考慮優化執行計劃書的範本，減少學校和非政府機構因調整活動而更改計劃書的需要。

增加活動多樣式和互動性

6.6.2 參與學校和非政府機構都意識到若每年信息傳遞活動的內容和形式相同，學生未必有興趣持續參與。學生在訪談中亦表示期待一些形式新穎的活動，甚至參與設計活動。因此，學校和非政府機構宜繼續舉辦多樣化的活動、設計更多新穎和互動性強的活動，並可考慮以不同方式收集學生意見或讓學生參與設計活動，以維持活動吸引力和學生的參與率。

6.6.3 研究小組亦建議當局鼓勵學校推行聯校活動，包括與未參與學校合辦活動。這不但可以促進學校之間和學生之間的分享和交流，又可將健康校園文化向外推廣。

提升家長參與率

6.6.4 家長對活動效用的正面評價反映舉辦家長活動的積極意義，並且有利於提高健康意識和家長對學校的信任。研究小組建議當局繼續鼓勵參與學校舉辦家長活動，並提供資源支持有關活動。有見現時家長活動的參與率不高，參與學校和非政府機構宜考慮如何調適家長活動的內容和時間安排，以吸引更多家長參加活動，更可建立良好的家校關係。

第七部分 計劃的整體成效

7.1 概述

7.1.1 作為一個整合的校本計劃，測檢及活動兩部分有著密切的關係，能帶有協同效應。為了檢視計劃的整體成效，研究小組會在此部分利用比對前測和後測問卷的結果分析學生在日常生活的行為、認知和態度的轉變，並通過比對參與學校學生和未參與學校學生的情況來評估計劃的成效。研究小組主要從兩個重點探討計劃的成效，一是與抗毒直接相關的認知、能力和決心；二是其他與健康相關的行為習慣、態度和認知。除此之外，研究小組會從其他持份者的意見來綜合評估計劃的成效。

7.2 學生的抗毒知識能力及決心

學生的抗毒知識

7.2.1 總體來說，超過七成的學生表示認同自己充分了解與毒品相關的知識，更有超過八成的學生認為自己清楚吸毒的風險。從表 7.1 的數據顯示，在後測時，參與學校學生和未參與學校學生的抗毒知識均顯著增加。

表 7.1 學生在前測和後測就認同充分了解與毒品相關知識的差異（按學校類別劃分）

學校類別	數目(份)	學生回應			p 值
		前測時 認同(%)	後測時 認同(%)	前測及後測 均認同(%)	
參與學校	9,190	74.6	77.6	63.1	<0.001
未參與學校	3,987	72.2	76.7	63.5	<0.001
合計	13,177	73.9	77.3	63.2	<0.001

註： p 值由統計方法 McNemar 檢驗計算得出。
數目為可配對的學生問卷數字，且學生在前後測均有回應此題目。無回應題目的學生問卷數字共 188 份。

表 7.2 學生在前測和後測就認同清楚毒品風險的差異（按學校類別劃分）

學校類別	數目(份)	學生回應			p 值
		前測時 認同(%)	後測時 認同(%)	前測及後測時 均認同(%)	
參與學校	9,182	85.4	86.0	77.3	0.155
未參與學校	3,864	88.3	88.2	82.4	0.925
合計	13,046	86.3	86.7	78.8	0.236

註： p 值由統計方法 *McNemar* 檢驗計算得出。
數目為可配對的學生問卷數字，且學生在前後測均有回應此題目。無回應題目的學生問卷數字共 319 份。

學生拒絕毒品的能力

不同學校的比對

7.2.2 研究小組在問卷內問及學生如果朋友給予毒品，他會有多難去拒絕，藉此探討學生拒絕吸食毒品的能力，分數由一分至 10 分，分數越高表示他越容易拒絕吸食毒品，即抗毒能力越高。根據整體配對樣本，前測時學生的抗毒能力平均分數為 8.64，而後測時則為 8.72，表示學生的抗毒能力有所增加。從表 7.3 的數據顯示，在後測時，參與學校學生的抗毒能力有所增加，未參與學校學生則沒有變化，而參與學校學生的抗毒能力平均分數亦較未參與學校學生的高。

表 7.3 學生在前測和後測就拒絕毒品的自我評分上的差異（按學校類別劃分）

學校類別	數目(份)	學生回應		p 值
		前測(分)	後測(分)	
參與學校	9,174	8.65	8.75	<0.001
未參與學校	3,982	8.62	8.63	0.605
合計	13,156	8.64	8.72	<0.001

註： p 值由統計方法配對 *t*-檢驗 (*paired t-test*) 計算得出。
數目為可配對的學生問卷數字，且學生在前後測均有回應此題目。無回應題目的學生問卷數字共 209 份。

7.2.3 無論是參與學校或未參與學校，均有超過五成學生認為自己非常容易拒絕吸食毒品（分數為 10 分），另約有一成學生認為自己抗毒能力比較弱（分數為五分或以下）。

表 7.4 學生在拒絕毒品的自我評分的分佈（按評分、問卷時段及學校類別劃分）

學校類別	五分或以下		六分至九分		十分	
	前測(%)	後測(%)	前測(%)	後測(%)	前測(%)	後測(%)
參與學校	10.5	9.0	33.3	34.3	56.2	56.8
未參與學校	10.0	10.1	35.9	36.5	54.1	53.5
合計	10.3	9.3	34.1	34.9	55.6	55.8

註： 數目可參考表 7.3。

不同年級學生的比對

7.2.4 整體數據顯示，隨著年級的增加，學生的抗毒能力會增加。高年級的學生比低年級的學生有較強的抗毒能力，表示拒絕朋友給予毒品的容易程度更高。比較前後測的數據，中一、中三和中四學生的抗毒能力有所上升，而中二和中五學生的變化並不明顯。

表 7.5 學生在前測和後測就拒絕毒品的自我評分上的差異（按不同年級劃分）

年級	學生回應			p 值
	數目(份)	前測(分)	後測(分)	
中一	2,683	8.42	8.52	0.030
中二	2,632	8.53	8.57	0.339
中三	2,721	8.65	8.76	0.006
中四	2,632	8.75	8.85	0.021
中五	2,488	8.86	8.89	0.576

註： p 值由統計方法配對 t - 檢驗 (*paired t - test*) 計算得出。

數目為可配對的學生問卷數字，且學生在前後測均有回應此題目。無回應題目的學生問卷數字共 209 份。

7.2.5 比對參與學校和未參與學校的情況，參與學校的中三和中四學生的抗毒能力在後測時有所提升，而未參與學校所有學生在前後測時期的抗毒能力沒有明顯變化。

表 7.6 學生在前測和後測就拒絕毒品的自我評分上的差異（按學校類別及不同年級劃分）

學校類別	年級	學生回應			p 值
		數目(份)	前測(分)	後測(分)	
參與學校	中一	1,877	8.45	8.55	0.057
	中二	1,817	8.54	8.64	0.096
	中三	1,921	8.64	8.78	0.004
	中四	1,841	8.75	8.86	0.035
	中五	1,718	8.87	8.93	0.267
未參與學校	中一	806	8.36	8.45	0.291
	中二	815	8.49	8.43	0.439
	中三	800	8.66	8.70	0.560
	中四	791	8.75	8.81	0.330
	中五	770	8.84	8.79	0.456

註： p 值由統計方法配對 t - 檢驗 (paired t - test) 計算得出。
數目為可配對的學生問卷數字，且學生在前後測均有回應此題目。無回應題目的學生問卷數字共 209 份。

學生的抗毒決心

7.2.6 研究小組透過分析學生表示會否於未來兩年吸食毒品的可能性作為指標，以了解學生前後測時期拒絕吸食毒品的決心有沒有變化。從表 7.7 的數據顯示，絕大部分學生都表示絕對不會於未來兩年吸食毒品，前測和後測之間沒有顯著變化，而較多參與學校學生表示絕對不會於未來兩年吸食毒品。

表 7.7 學生在前測和後測就自我評估未來兩年不會吸毒的差異（按學校類別劃分）

學校類別	數目 (份)	學生回應			p 值
		前測時 絕對不會 (%)	後測時 絕對不會 (%)	前測及後測時 均絕對不會 (%)	
參與學校	9,195	97.3	97.3	95.4	0.874
未參與學校	3,986	96.7	96.6	94.5	0.705
合計	13,181	97.1	97.1	95.1	0.965

註： p 值由統計方法 McNemar 檢驗計算得出。
數目為可配對的學生問卷數字，且學生在前後測均有回應題目。無回應題目的學生問卷數字共 184 份。

7.3 學生的健康行為習慣和人際關係

與健康相關的行為習慣

7.3.1 根據問卷數據，超過九成的學生表示在過去三個月從來沒有吸煙。同樣地，亦有大約九成的學生表示在未來兩年絕對不會吸煙。而超過一半的學生表示在過去三個月從來沒有飲酒，但表示絕對不會在未來兩年飲酒的學生不到四成。

7.3.2 至於一些較高風險的行為，超過九成的學生表示從來沒有或很少幫助素不相識的人帶送物品。而表示從來沒有或很少於品流複雜的場所玩樂或於晚上在街上流連的學生亦有超過八成。

不同學校的比對

7.3.3 比較前測和後測的數據顯示，較多未參與學校學生減少了喝酒的頻率。而表示絕對不會在未來兩年吸煙和飲酒的參與學校學生比未參與學校學生的比例高。

7.3.4 在後測時，參與學校學生和未參與學校學生均減少於網上或手機應用程式交友。而參與學校學生在幫助素不相識的人帶送物品及於品流複雜的場所玩樂兩方面的減少較未參與學校學生顯著。

表 7.8 學生在前測和後測就自我評估健康習慣的差異（按行為及學校類別劃分）

行為	學校類別	學生回應				p 值
		數目 (份)	前測時 從來沒有或 絕對不會 (%)	後測時 從來沒有或 絕對不會 (%)	前測及後測時 均從來沒有或 絕對不會 (%)	
過去 三個月 吸煙	參與學校	9,181	94.1	93.9	91.0	0.525
	未參與學校	3,976	94.6	94.4	91.9	0.578
	合計	13,157	94.3	94.1	91.3	0.385
未來兩年 吸煙	參與學校	9,186	91.8	91.4	87.3	0.230
	未參與學校	3,983	90.7	89.9	85.8	0.081
	合計	13,169	91.5	91.0	86.8	0.046
過去 三個月 飲酒	參與學校	9,180	61.3	57.8	47.8	<0.001
	未參與學校	3,973	57.4	58.9	46.5	0.060
	合計	13,153	60.1	58.1	47.4	<0.001
未來兩年 飲酒	參與學校	9,201	39.4	37.8	27.1	0.002
	未參與學校	3,984	33.4	33.6	22.9	0.890
	合計	13,185	37.6	36.5	25.8	0.012

註： p 值由統計方法 *McNemar* 檢驗計算得出。
 數目為可配對的學生問卷數字，且學生在前後測均有回應題目。無回應題目的學生問卷數字按次序分別共 208 份、196 份、212 份及 180 份。

表 7.9 學生在前測和後測就日常作出風險行為的差異（按行為及學校類別劃分）

行為	學校類別	學生回應				p 值
		數目 (份)	前測時 從來沒有或 很少 (%)	後測時 從來沒有或 很少 (%)	前測及後測時 均從來沒有或 很少 (%)	
幫助素不相識的人帶送物品	參與學校	9,219	95.5	96.4	92.8	<0.001
	未參與學校	3,983	96.4	96.5	93.5	0.895
	合計	13,202	95.8	96.4	93.1	0.01
於品流複雜的場所玩樂	參與學校	9,232	88.7	89.5	82.7	0.022
	未參與學校	3,993	88.9	88.9	83.8	1.000
	合計	13,225	88.7	89.3	83.0	0.045
晚間在街上流連	參與學校	9,227	83.1	83.4	75.3	0.514
	未參與學校	3,984	81.4	82.6	74.5	0.055
	合計	13,211	82.6	83.2	75.1	0.108
於手機程式交友	參與學校	9,222	79.6	83.1	71.5	<0.001
	未參與學校	3,981	79.3	82.1	71.4	<0.001
	合計	13,203	79.5	82.8	71.5	<0.001
於網上交友	參與學校	9,236	75.0	78.1	66.5	<0.001
	未參與學校	3,995	72.6	74.8	64.3	0.002
	合計	13,231	74.3	77.1	65.9	<0.001

註： p 值由統計方法 *McNemar* 檢驗計算得出。

數目為可配對的學生問卷數字，且學生在前後測均有回應題目。無回應題目的學生問卷數字按次序分別共 163 份、140 份、154 份、162 份及 134 份。

個人健康、人際關係和學校生活

7.3.5 研究小組在問卷內列出一些與學生日常或學校生活有關的描述，包括自身健康、與父母關係、與老師關係和校園文化，並問及學生是否認同描述，分數由一分「非常不認同」到五分「非常認同」，分數越高表示該方面的情況越正面。研究小組透過計算四個方面各自的平均數，比較參與學校與未參與學校的差異。

自身健康

7.3.6 大部分學生認同他們關注自身的身心健康、追求健康的生活方式、勇於承認過錯以及感到如果自己遇到煩惱時可以向別人求助。比對前測和後測的數據顯示，整體上學生對自身健康的認同在後測時有輕微下降的情況。而參與學校學生前測和後測之間的變化較顯著，但與未參與學校學生在總體上沒有明顯的差異，詳情見表 7.10 至表 7.12。

表 7.10 學生在前測和後測就自身健康的整合分數上的差異（按學校類別劃分）

學校類別	學生回應			p 值
	數目(份)	前測(分)	後測(分)	
參與學校	9,210	3.95	3.89	<0.001
未參與學校	4,008	3.95	3.91	0.003
合計	13,218	3.95	3.89	<0.001

註： p 值由統計方法配對 t - 檢驗 (paired t - test) 計算得出。
數目為可配對的學生問卷數字，且學生在前後測均有回應題目。無回應題目的學生問卷數字共 147 份。

表 7.11 學生在前測和後測就自身健康的整合分數上的差異（按不同年級劃分）

年級	學生回應			p 值
	數目(份)	前測(分)	後測(分)	
中一	2,691	4.01	3.95	<0.001
中二	2,651	3.91	3.86	0.005
中三	2,734	3.95	3.90	<0.001
中四	2,640	3.91	3.89	0.084
中五	2,502	3.95	3.87	<0.001

註： p 值由統計方法配對 t - 檢驗 (paired t - test) 計算得出。
數目為可配對的學生問卷數字，且學生在前後測均有回應題目。無回應題目的學生問卷數字共 147 份。

表 7.12 學生在前測和後測就自身健康的整合分數上的差異（按學校類別及不同年級劃分）

學校類別	年級	學生回應			<i>p</i> 值
		數目(份)	前測(分)	後測(分)	
參與學校	中一	1,879	4.03	3.97	<0.001
	中二	1,832	3.90	3.85	0.002
	中三	1,930	3.96	3.90	<0.001
	中四	1,845	3.90	3.88	0.188
	中五	1,724	3.93	3.86	<0.001
未參與學校	中一	812	3.96	3.91	0.116
	中二	819	3.92	3.92	0.968
	中三	804	3.93	3.91	0.597
	中四	795	3.94	3.91	0.221
	中五	778	3.99	3.90	<0.001

註： *p* 值由統計方法配對 *t*-檢驗 (*paired t-test*) 計算得出。
數目為可配對的學生問卷數字，且學生在前後測均有回應題目。無回應題目的學生問卷數字共 147 份。

與父母關係

7.3.7 學生普遍認為父母關心自己的身體健康和交友情況，亦可以與父母在較敏感的話題上進行溝通。參與學校學生和未參與學校學生的看法在前測和後測之間沒有明顯變化。而在前測和後測時，參與學校各級學生均比未參與學校學生較認同與父母關係，詳情見表 7.13 至表 7.15。

表 7.13 學生在前測和後測就與父母關係的整合分數上的差異（按學校類別劃分）

學校類別	學生回應			<i>p</i> 值
	數目(份)	前測(分)	後測(分)	
參與學校	9,282	3.64	3.63	0.367
未參與學校	3,989	3.56	3.59	0.024
合計	13,271	3.62	3.62	0.819

註： *p* 值由統計方法配對 *t*-檢驗 (*paired t-test*) 計算得出。
數目為可配對的學生問卷數字，且學生在前後測均有回應題目。無回應題目的學生問卷數字共 94 份。

表 7.14 學生在前測和後測就與父母關係的整合分數上的差異（按不同年級劃分）

年級	學生回應			<i>p</i> 值
	數目(份)	前測(分)	後測(分)	
中一	2,704	3.70	3.69	0.552
中二	2,656	3.59	3.58	0.633
中三	2,752	3.67	3.65	0.366
中四	2,645	3.58	3.61	0.029
中五	2,514	3.59	3.57	0.125

註： *p* 值由統計方法配對 *t*-檢驗 (*paired t-test*) 計算得出。
數目為可配對的學生問卷數字，且學生在前後測均有回應題目。無回應題目的學生問卷數字共 94 份。

表 7.15 學生在前測和後測就與父母關係的整合分數上的差異（按學校類別及不同年級劃分）

學校類別	年級	學生回應			<i>p</i> 值
		數目(份)	前測(分)	後測(分)	
參與學校	中一	1,898	3.73	3.70	0.205
	中二	1,838	3.61	3.59	0.326
	中三	1,951	3.66	3.67	0.772
	中四	1,856	3.60	3.63	0.103
	中五	1,739	3.60	3.57	0.090
未參與學校	中一	806	3.63	3.67	0.235
	中二	818	3.52	3.55	0.399
	中三	801	3.57	3.61	0.147
	中四	789	3.51	3.56	0.111
	中五	775	3.55	3.55	0.946

註： *p* 值由統計方法配對 *t*-檢驗 (*paired t-test*) 計算得出。
數目為可配對的學生問卷數字，且學生在前後測均有回應題目。無回應題目的學生問卷數字共 94 份。

與老師關係

7.3.8 超過一半的學生認同老師尊重自己的隱私、關心自己的身心健康、以及自己和老師有足夠的溝通。無論在前測或是後測，參與學校學生比未參與學校學生更認同自己與老師的關係，而前測和後測之間沒有明顯變化。雖然中一學生比其他年級較認同與老師關係，但前後測的變化顯示中一學生的認同度有下降趨勢。

表 7.16 學生在前測和後測就師生關係的整合分數上的差異（按學校類別劃分）

學校類別	學生回應			p 值
	數目(份)	前測(分)	後測(分)	
參與學校	9,280	3.64	3.63	0.245
未參與學校	3,990	3.58	3.58	0.804
合計	13,270	3.62	3.62	0.365

註： p 值由統計方法配對 *t*-檢驗 (*paired t-test*) 計算得出。
數目為可配對的學生問卷數字，且學生在前後測均有回應題目。無回應題目的學生問卷數字共 95 份。

表 7.17 學生在前測和後測就師生關係的整合分數上的差異（按不同年級劃分）

年級	學生回應			p 值
	數目(份)	前測(分)	後測(分)	
中一	2,703	3.78	3.72	0.003
中二	2,656	3.58	3.57	0.552
中三	2,752	3.60	3.60	0.611
中四	2,645	3.54	3.58	0.023
中五	2,514	3.61	3.59	0.281

註： p 值由統計方法配對 *t*-檢驗 (*paired t-test*) 計算得出。
數目為可配對的學生問卷數字，且學生在前後測均有回應題目。無回應題目的學生問卷數字共 95 份。

表 7.18 學生在前測和後測就師生關係的整合分數上的差異（按學校類別及不同年級劃分）

學校類別	年級	學生回應			p 值
		數目(份)	前測(分)	後測(分)	
參與學校	中一	1,896	3.79	3.75	0.022
	中二	1,838	3.60	3.59	0.663
	中三	1,951	3.62	3.61	0.581
	中四	1,856	3.56	3.59	0.067
	中五	1,739	3.62	3.60	0.316
未參與學校	中一	807	3.74	3.67	0.033
	中二	818	3.53	3.52	0.662
	中三	801	3.52	3.59	0.037
	中四	789	3.50	3.54	0.161
	中五	775	3.58	3.56	0.683

註： p 值由統計方法配對 *t*-檢驗 (*paired t-test*) 計算得出。
數目為可配對的學生問卷數字，且學生在前後測均有回應題目。無回應題目的學生問卷數字共 95 份。

校園文化

7.3.9 整體來說，大部分學生表示認同他們的同學不曾吸毒、感受到校園的無毒文化、願意和同學談論毒品的問題，以及學校有足夠的保安措施不讓陌生人自由出入校園。比對前測和後測的數據顯示，未參與學校學生的認同度在後測時有較明顯的上升，尤其是中四學生。

表 7.19 學生在前測和後測就校園文化的整合分數上的差異（按學校類別劃分）

學校類別	學生回應			p 值
	數目(份)	前測(分)	後測(分)	
參與學校	9,280	3.77	3.78	0.034
未參與學校	3,990	3.70	3.76	<0.001
合計	13,270	3.75	3.78	<0.001

註： p 值由統計方法配對 *t*-檢驗 (*paired t-test*) 計算得出。
數目為可配對的學生問卷數字，且學生在前後測均有回應題目。無回應題目的學生問卷數字共 95 份。

表 7.20 學生在前測和後測就校園文化的整合分數上的差異（按不同年級劃分）

年級	學生回應			p 值
	數目(份)	前測(分)	後測(分)	
中一	2,703	3.80	3.83	0.054
中二	2,656	3.73	3.73	0.883
中三	2,752	3.77	3.80	0.042
中四	2,645	3.73	3.77	0.008
中五	2,514	3.76	3.78	0.066

註： p 值由統計方法配對 *t*-檢驗 (*paired t-test*) 計算得出。
數目為可配對的學生問卷數字，且學生在前後測均有回應題目。無回應題目的學生問卷數字共 95 份。

表 7.21 學生在前測和後測就校園文化的整合分數上的差異（按學校類別及不同年級劃分）

學校類別	年級	學生回應			<i>p</i> 值
		數目(份)	前測(分)	後測(分)	
參與學校	中一	1,896	3.82	3.85	0.073
	中二	1,838	3.74	3.73	0.509
	中三	1,951	3.78	3.81	0.155
	中四	1,856	3.75	3.77	0.290
	中五	1,739	3.75	3.77	0.259
未參與學校	中一	807	3.73	3.75	0.473
	中二	818	3.72	3.77	0.099
	中三	801	3.72	3.76	0.099
	中四	789	3.65	3.76	<0.001
	中五	775	3.76	3.81	0.067

註：
p 值由統計方法配對 *t*-檢驗 (*paired t-test*) 計算得出。
 數目為可配對的學生問卷數字，且學生在前後測均有回應題目。無回應題目的學生問卷數字共 95 份。

7.4 其他持份者對計劃整體成效的意見

參與學校

校長意見

7.4.1 根據校長問卷調查結果，絕大部分的校長都認同計劃對學生健康和抗毒方面的效用。98.1%的校長認同計劃有助學生加深了解毒品的知識及讓學生更容易接納抗毒的訊息。96.3%的校長認同計劃有助學生培養健康的生活習慣、建立正面的價值觀和建立校園的無毒文化。

表 7.22 參與學校校長對計劃整體成效的觀感

整體成效	數目 (份)	校長回應			
		認同 (%)	不認同 (%)	無法判斷 (%)	無回應 (%)
有助學生加深了解毒品的知識	↑ 54 ↓	98.1	0.0	1.9	0.0
讓學生更容易接納抗毒的訊息		98.1	0.0	1.9	0.0
有助學生培養健康的生活習慣		96.3	0.0	3.7	0.0
有助學生建立正面的價值觀		96.3	0.0	3.7	0.0
有助建立校園的無毒文化		96.3	0.0	3.7	0.0
有助表明學校抗毒的決心		94.4	0.0	5.6	0.0
有助家長對學生的校園生活感到放心		90.7	1.9	7.4	0.0
有助形成抗毒的社區氛圍		88.9	1.9	7.4	1.9
有助學生鞏固遠離毒品的決心		87.0	0.0	13.0	0.0
有助增加學生尋求支援的動機		87.0	0.0	13.0	0.0
有助校方及早識別有危機的學生		87.0	0.0	13.0	0.0
有助校內老師/同事增加對毒品的認識和警惕		87.0	1.9	11.1	0.0
有助家長增加對毒品的認識和警惕		79.6	3.7	16.7	0.0
有助家長及早識別有吸毒問題的學生		70.4	1.9	27.8	0.0
有助建立更好的校譽		57.4	1.9	40.7	0.0

老師意見

7.4.2 根據老師問卷調查結果，96.4%的老師認同計劃有助建立校園的無毒文化，亦有 94.5%的老師認為計劃有助學生加深了解毒品的知識以及有助表明學校抗毒的決心，與校長的意見類近。

表 7.23 參與學校負責老師對計劃整體成效的觀感

整體成效	負責老師回應			
	數目 (份)	認同 (%)	不認同 (%)	無法判斷 (%)
有助建立校園的無毒文化	55 ↑ ↓	96.4	1.8	1.8
有助學生加深了解毒品的知識		94.5	0.0	5.5
有助表明學校抗毒的決心		94.5	1.8	3.6
有助學生建立正面的價值觀		92.7	1.8	5.5
有助學生培養健康的生活習慣		87.3	1.8	10.9
讓學生更容易接納抗毒的訊息		87.3	1.8	10.9
有助校方及早識別有危機的學生		83.6	5.5	10.9
有助校內老師/同事增加對毒品的認識和警惕		81.8	1.8	16.4
有助學生鞏固遠離毒品的決心		78.2	1.8	20.0
有助形成抗毒的社區氛圍		78.2	5.5	16.4
有助增加學生尋求支援的動機		76.4	1.8	21.8
有助家長對學生的校園生活感到放心		74.5	0.0	25.5
有助家長及早識別有吸毒問題的學生		65.5	7.3	27.3
有助家長增加對毒品的認識和警惕		61.8	7.3	30.9
有助建立更好的校譽		61.8	9.1	29.1

註： 所有負責老師均有回應。

家長意見

7.4.3 根據家長問卷調查結果，大部分家長都認同計劃的成效。接近八成的家長認同計劃在子女的學校建立抗毒文化、有助子女加深了解毒品的知識和有助子女鞏固遠離毒品的決心。認同計劃有助加深對子女健康的關注、對子女的健康感到安心、加強對子女學校的信任以及有助子女加深了解驗毒過程的比例亦超過 75%。這反映大部分家長對計劃持正面的態度，又認同計劃對子女成長以及子女的學校有正面影響。相信這也是大部分家長支持學校參與計劃和支持子女參與校園測檢的原因。

表 7.24 參與學校家長對計劃整體成效的觀感

整體成效	數目 (份)	家長回應			
		認同 (%)	不認同 (%)	無法判斷 (%)	無回應 (%)
在子女的學校建立抗拒毒品的文化	9,055	79.0	3.4	16.2	1.5
有助子女加深了解毒品的知識		78.9	3.9	16.1	1.1
有助子女鞏固遠離毒品的決心		77.2	3.9	17.4	1.5
有助加深我對子女健康的關注		76.6	6.3	15.6	1.4
有助我對子女的健康感到安心		76.3	6.3	16.1	1.4
有助加強我對子女的學校的信任		76.2	4.4	18.1	1.3
有助子女加深了解驗毒的過程		75.7	3.9	19.2	1.3
加深了我對毒品的認知		70.7	8.1	19.8	1.4
有助加深我與子女的認識		66.5	8.6	23.4	1.5
觸發有吸食毒品的同學的戒毒決心		66.5	4.3	27.7	1.5
有助加深我與子女的相處		62.4	10.3	25.7	1.6

7.4.4 根據與持份者的訪談，參與學校家長表示學校參與計劃會讓家長感到安心，亦有家長表示可藉簽署測檢同意書與子女溝通和了解子女的情況。此外，有家長反映子女會就社會上的毒品相關議題表達意見，家長可在過程中與子女溝通。

7.4.5 從比對參與學校家長和未參與學校家長的問卷數據，研究小組亦觀察到較多參與學校家長認同自己對子女的校園生活感到放心、能與子女在較敏感話題上溝通等。

表 7.25 家長和子女的生活狀況與學校類別的關係

家長和子女的生活狀況	學校類別	家長回應			p 值
		數目 (份)	認同 (%)	不認同 (%)	
對子女的校園生活感到放心	參與學校	7,613	96.7	3.3	0.001
	未參與學校	3,557	95.4	4.6	
子女能融入學校生活	參與學校	7,529	96.5	3.5	0.055
	未參與學校	3,506	95.8	4.2	
子女關注自己的身體健康	參與學校	7,622	95.0	5.0	0.029
	未參與學校	3,538	94.0	6.0	
知道子女的交友情況	參與學校	7,170	92.8	7.2	0.002
	未參與學校	3,346	91.1	8.9	
子女樂於參加各種課外活動	參與學校	7,347	92.0	8.0	0.000
	未參與學校	3,429	89.7	10.3	
能與子女在較敏感的話題上溝通	參與學校	7,179	90.7	9.3	0.001
	未參與學校	3,320	88.6	11.4	

註： p 值由統計方法卡方 (*Chi-square test*) 計算得出。
 數目不包括表示無法判斷的家長問卷數字，按次序分別共 1,905 份、2,026 份、1,897 份、2,547 份、2,293 份及 2,570 份；亦不包括無回應的家長問卷數字，按次序分別共 244 份、258 份、262 份、256 份、250 份及 250 份。

7.4.6 另外，比對未參與學校家長，較多參與學校家長表示偶爾或經常會與其子女討論毒品的禍害、教導子女如何拒絕朋友提供毒品，以及提醒子女不要參加有機會接觸毒品的社交活動等。這反映出，參與學校家長可能對青少年吸毒情況的警覺性較高，並且更可能會採取不同預防措施防止子女接觸毒品。這亦是從另一角度體現到計劃可能有助增強家長對預防子女吸毒的意識。

表 7.26 家長採取預防子女吸毒的措施與學校類別的關係

預防子女吸毒的措施	學校類別	數目 (份)	家長回應		p 值
			偶然/ 經常 (%)	從來沒有/ 很少 (%)	
提醒子女切勿吸毒	參與學校	8,773	73.6	26.4	0.005
	未參與學校	4,206	71.3	28.7	
教導子女如何拒絕他們的朋友所提供的毒品	參與學校	8,781	64.0	36.0	0.000
	未參與學校	4,209	59.9	40.1	
與子女討論毒品的禍害	參與學校	8,794	62.5	37.5	0.000
	未參與學校	4,219	57.6	42.4	
提醒子女遠離有吸毒的朋友	參與學校	8,773	62.0	38.0	0.002
	未參與學校	4,206	59.2	40.8	
提醒子女不要參加有機會接觸毒品的社交活動	參與學校	8,756	61.0	39.0	0.000
	未參與學校	4,196	57.7	42.3	
留意子女的近況	參與學校	8,768	55.8	44.2	0.678
	未參與學校	4,199	56.2	43.8	
試圖找出我的子女有否在社交活動中接觸毒品	參與學校	8,755	38.3	61.7	0.162
	未參與學校	4,196	37.1	62.9	
試圖找出子女有沒有任何朋友吸毒的	參與學校	8,759	36.3	63.7	0.002
	未參與學校	4,190	33.6	66.4	
檢查子女的書包及其他攜帶物品，是否藏有任何毒品	參與學校	8,772	30.6	69.4	0.019
	未參與學校	4,206	28.6	71.4	

註： p 值由統計方法卡方 (Chi-square test) 計算得出。
數目不包括無回應的家長問卷數字，按次序分別共 340 份、329 份、306 份、340 份、367 份、352 份、368 份、370 份及 341 份。

非政府機構意見

7.4.7 根據機構問卷調查結果，92.0%的負責同工認同計劃有助學生加深了解毒品的知識。超過八成的負責同工認同計劃有助學生培養健康的生活習慣、建立正面的價值觀和讓學生更容易接納抗毒的訊息。

表 7.27 非政府機構負責同工對計劃整體成效的觀感

整體成效	數目 (份)	負責同工回應		
		認同 (%)	不認同 (%)	無法判斷 (%)
有助學生加深了解毒品的知識	50	92.0	4.0	4.0
有助學生培養健康的生活習慣		88.0	4.0	8.0
有助學生建立正面的價值觀		86.0	2.0	12.0
讓學生更容易接納抗毒的訊息		84.0	6.0	10.0
有助學生鞏固遠離毒品的決心		78.0	6.0	16.0
有助增加同工與學生的互信		76.0	10.0	14.0
有助增加學生尋求支援的動機		70.0	4.0	26.0
有助家長增加對毒品的認識和警惕		68.0	16.0	16.0
有助校內老師/員工增加對毒品的認識和警惕		68.0	6.0	26.0
有助機構整合投放在禁毒服務的資源		68.0	12.0	20.0
有助形成抗毒的社區氛圍		68.0	16.0	16.0
有助校方及早識別有危機的學生		66.0	12.0	22.0
有助提高同工的專業技能		64.0	24.0	12.0
有助家長及早識別有吸毒問題的學生		60.0	16.0	24.0
有助提高社會人士對吸毒問題的關注		52.0	18.0	30.0

註： 所有負責同工均有回應。

未參與學校

校長意見

7.4.8 大部分未參與學校的校長認同計劃對學生有正面效用。超過八成的校長認同有助學生加深了解毒品的知識和建立正面的價值觀。亦有 78.1%的校長認同計劃能讓學生更容易接納抗毒的訊息。

表 7.28 未參與學校校長對計劃整體成效的觀感

整體成效	校長回應			
	數目 (份)	認同 (%)	不認同 (%)	無法判斷 (%)
有助學生加深了解毒品的知識	32 ↑ ↓	84.4	9.4	6.3
有助學生建立正面的價值觀		81.3	0.0	18.8
讓學生更容易接納抗毒的訊息		78.1	9.4	12.5
有助校內老師/同事增加對毒品的認識和警惕		75.0	9.4	15.6
有助學生培養健康的生活習慣		71.9	3.1	25.0
有助增加學生尋求支援的動機		68.8	6.3	25.0
有助建立校園的無毒文化		65.6	9.4	25.0
有助校方及早識別有危機的學生		62.5	15.6	21.9
有助家長增加對毒品的認識和警惕		59.4	6.3	34.4
有助表明學校抗毒的決心		53.1	18.8	28.1
有助形成抗毒的社區氛圍		53.1	12.5	34.4
有助家長及早識別有吸毒問題的學生		50.0	3.1	46.9
有助學生鞏固遠離毒品的決心		46.9	6.3	46.9
有助家長對學生的校園生活感到放心		46.9	15.6	37.5
有助建立更好的校譽	31.3	34.4	34.4	

註： 所有校長均有回應。

老師意見

7.4.9 超過九成的未參與學校老師認同計劃有助學生加深了解毒品的知識和有助校內老師或同事增加對毒品的認識。亦有 86.7% 的老師認為讓學生更容易接納抗毒的訊息。

表 7.29 未參與學校負責老師對計劃整體成效的觀感

整體成效	負責老師回應			
	數目 (份)	認同 (%)	不認同 (%)	無法判斷 (%)
有助學生加深了解毒品的知識	30	96.7	0.0	3.3
有助校內老師/同事增加對毒品的認識和警惕		93.3	0.0	6.7
讓學生更容易接納抗毒的訊息		86.7	3.3	10.0
有助學生建立正面的價值觀		83.3	0.0	16.7
有助學生培養健康的生活習慣		80.0	0.0	20.0
有助家長增加對毒品的認識和警惕		73.3	6.7	20.0
有助建立校園的無毒文化		73.3	3.3	23.3
有助表明學校抗毒的決心		73.3	13.3	13.3
有助學生鞏固遠離毒品的決心		70.0	3.3	26.7
有助增加學生尋求支援的動機		70.0	6.7	23.3
有助家長及早識別有吸毒問題的學生		70.0	6.7	23.3
有助校方及早識別有危機的學生		70.0	6.7	23.3
有助家長對學生的校園生活感到放心		56.7	20.0	23.3
有助形成抗毒的社區氛圍		53.3	6.7	40.0
有助建立更好的校譽		40.0	33.3	26.7

註： 所有負責老師均有回應。

家長意見

7.4.10 未參與學校家長對計劃成效的觀感亦是正面。在問卷回應中，有 83.3%的家長認為計劃有助子女加深了解毒品的知識。接近八成認同計劃有助子女學校建立抗拒毒品的文化和有助子女鞏固遠離毒品的決心。

表 7.30 未參與學校家長對計劃整體成效的觀感

整體成效	家長回應				
	數目 (份)	認同 (%)	不認同 (%)	無法判斷 (%)	無回應 (%)
有助子女加深了解毒品的知識	4,264	83.3	3.1	12.7	0.9
在子女的學校建立抗拒毒品的文化		79.9	3.1	15.5	1.5
有助子女鞏固遠離毒品的決心		79.1	3.2	16.4	1.3
有助加深我對子女健康的關注		78.2	5.6	14.7	1.5
有助子女加深了解驗毒的過程		78.2	3.9	16.7	1.2
有助我對子女的健康感到安心		77.9	5.5	15.3	1.4
有助加強我對子女的學校的信任		75.9	4.5	18.2	1.3
加深了我對毒品的認知		75.3	5.7	17.7	1.3
觸發有吸食毒品的同學的戒毒決心		68.2	3.9	26.5	1.5
有助加深我與子女的認識		67.4	7.6	23.5	1.4
有助加深我與子女的相處		63.4	8.4	26.7	1.5

7.5 小結

學生方面

7.5.1 普遍來說，參與學校和未參與學校的學生都掌握一定的毒品知識和清楚吸毒的風險，抗毒決心亦高。數據顯示，超過五成的學生認為非常容易拒絕毒品，另約有一成的學生抗毒能力較弱。其中，低年級學生的抗毒能力比高年級學生弱。這反映，學校仍要加強對學生(尤其是低年級學生)的抗毒預防教育工作。

7.5.2 學生的抗毒能力受多樣因素所影響。超過六成參與學校的學生表示參與活動有助加深他們對毒品的知識和鞏固遠離毒品的決

心，亦有超過六成參與學校的學生認同測檢部分有助增強抗毒能力，包括有助加深了解驗毒過程、有助鞏固遠離毒品的決心、有助加深了解毒品的知識等。在未參與學校方面，不少學生也有參與健康教育活動，而同樣地亦有超過六成學生認同活動有助其抗毒能力和知識的提升。

7.5.3 綜合資料所得，參與學校和未參與學校的活動種類和參與情況相當接近。亦有未參與學校透過不同平台與參與學校交流分享，聆聽有關參與計劃的經驗，這或許會形成溢出效應，使兩類學校在抗毒預防教育上的模式進一步拉近。然而比對前測和後測的數據，參與學校的學生比未參與學校的學生在抗毒能力方面的升幅較多。

家長方面

7.5.4 家長方面，無論是參與學校或是未參與學校的家長均認同健康校園計劃的積極影響。較多參與學校家長認同自己對子女的校園生活感到放心，以及能與子女在較敏感話題上溝通。此外，較多參與學校家長表示經常或偶爾會與其子女討論毒品的禍害、教導子女如何拒絕朋友提供毒品，以及提醒子女不要參加有機會接觸毒品的社交活動。這反映出，參與學校家長可能對青少年吸毒情況的警覺性較高。這亦是從另一角度體現到計劃可能有助提高家長對預防子女吸毒的意識，繼而增強家裡保護網，進一步預防青少年吸毒。

第八部分 計劃未來發展及優化建議

8.1 概述

8.1.1 在第四至第六部分，研究小組就計劃的推展情況，以及測檢和活動部分的參與情況和執行細節進行分析，並提出相應的優化建議。除此之外，研究小組亦直接透過問卷和訪談收集不同持分者對改善計劃的意見。研究小組會在本部分綜合就整體計劃、測檢部分以及活動部分的各項優化意見。

8.2 整體計劃

8.2.1 現時計劃主要包含測檢和活動兩部分，先前部分的討論均反映計劃有一定的成效，尤其能提升學生的抗毒能力以及家長對預防子女吸毒的意識。學校冀望有充足的資源為學生提供預防教育。社會各界對禁毒教育的重視和協作有利於形成抗毒的文化。因此，研究小組建議當局可繼續推行計劃、提供充足的資源予學校、非政府機構和其他協作的政府部門，並推動更多持份者的參與，務求為學生營造更大的保護網和促進學生的身心健康。

8.2.2 為了優化計劃的設計，研究小組就整體計劃的推動、計劃年期的設計、計劃撥款、以及行政工作的細節有以下具體的建議。

推動學校參與

8.2.3 根據問卷調查結果，超過六成的參與學校持份者、未參與學校持份者和非政府機構均認為有需要增加宣傳力度以吸引更多學校參與計劃，以及提供更多資訊以吸引家長支持，詳情見表 8.1。

表 8.1 持份者對增加宣傳力度以吸引更多學校參與的意見

持份者	持份者回應			
	數目 (份)	需要 (%)	不需要 (%)	無法判斷 (%)
參與學校校長	54	77.8	11.1	11.1
參與學校老師	55	58.2	21.8	20.0
負責同工	50	72.0	10.0	18.0
未參與學校校長	32	68.8	15.6	15.6
未參與學校老師	30	63.3	13.3	23.3

註： 所有持份者均有回應。

表 8.2 持份者對提供更多資訊以吸引家長支持計劃的意見

持份者	持份者回應			
	數目 (份)	需要 (%)	不需要 (%)	無法判斷 (%)
參與學校校長	54	85.2	9.3	5.6
參與學校老師	55	61.8	18.2	20.0
負責同工	50	82.0	8.0	10.0
未參與學校校長	32	81.3	6.3	12.5
未參與學校老師	30	70.0	10.0	20.0

註： 所有持份者均有回應。

8.2.4 與此同時，研究小組在第四部分剖析了不管是參與學校或是未參與學校，校方在考慮是否參加計劃時都十分重視持份者的意見，尤其是家長對學校的觀感。而未參與學校在決定是否參與計劃時亦會考慮推行計劃所涉及的運作細節，包括如何保障學生私隱以及會否增加老師的工作量等。

8.2.5 是次研究結果顯示，大部分家長和學生支持計劃。因此，研究小組建議當局在日後進一步推展計劃時，應傳遞未參與學校的家長和學生對計劃的支持態度，以釋除未參與學校的疑慮，從而提高未參與學校的參與傾向。同時，當局宜鼓勵學校主動諮詢不同持份者的意見，了解他們的意向，並藉此讓更多持份者認識計劃。另外，當局可考慮更詳細介紹執行計劃的實際運作和相關支援，並鼓勵學校向家長闡明計劃的細節，尤其是有關測檢部分的執行，讓家長清晰了解有關內容。

8.2.6 由於未參與學校需要確定持份者的支持態度，以及充分認識計劃執行過程才會願意加入計劃，研究小組建議當局考慮允許學校在首次參與計劃的第一個學年彈性選擇部分年級試行測檢部分，以便學校熟悉執行情況。這樣亦可讓學校向家長和學生加強對計劃的闡釋，有助加深他們對計劃的認識。在首年試行後，參與學校才需將測檢部分推廣至全校實行。

8.2.7 另一方面，各持份者之間的交流有助推動學校的參與。超過六成的參與學校、非政府機構以及未參與學校都認同有需要提供平台讓參與學校和非政府機構交流資訊。

表 8.3 持份者對提供平台讓參與學校和非政府機構交流資訊的意見

持份者	持份者回應			
	數目 (份)	需要 (%)	不需要 (%)	無法判斷 (%)
參與學校校長	54	74.1	16.7	9.3
參與學校老師	55	60.0	20.0	20.0
負責同工	50	76.0	14.0	10.0
未參與學校校長	32	78.1	3.1	18.8
未參與學校老師	30	76.7	3.3	20.0

註： 所有持份者均有回應。

8.2.8 研究小組建議當局考慮合適地將不同計劃書供其他機構參考或設立平台讓不同參與學校、非政府機構以及未參與學校交流資訊。當局也可考慮嘗試連繫參與學校和非政府機構舉行分享交流會或聯校活動，並透過地區網絡邀請未參與學校的不同持份者參加，讓他們親身接觸計劃和更深入了解實際推行情況。此外，當局可考慮設立一種認可機制，讓未參與學校甚至社會大眾得知計劃的成效和參與學校對抗毒的決心。

計劃年期

8.2.9 現時的計劃年期為一年或兩年。根據問卷調查結果，13.8%的校長表示有需要改變年期至三年或以上，亦有 42.0%的非政府機構負責同工認同計劃年期需要改變。有校長和負責同工在訪談中表示，他們認同有需要改變年期的原因主要是希望計劃更切合學生的成長需要，亦方便策劃活動以及有助減輕行政工作。譬如說，學校和非政府機構可按學生的高低年級有效地設計活動。負責同工又指

出，同工的經驗是影響活動成效的一個重要因素。如果工能有更多組織相關活動的經驗和更長時間與學生互動，可有利他們與學生建立互信的關係、鼓勵學生參與活動，以及強化抗毒預防活動的效用。部分負責同工亦指出，延長計劃年期有助非政府機構調配資源和有利人手的穩定性。然而，亦有校長和負責同工反映，由於需要考慮活動內容和計算開支預算，計劃年期不宜過長。

8.2.10 另一方面，根據第五部分的分析，表示持續同意參與測檢的學生會更認同測檢的成效。這反映保持計劃的穩定性有利於學生發展。

8.2.11 因此，研究小組建議當局可增加年期為三年的選擇，並鼓勵學校和非政府機構設計更多具連續性和配合學生發展的活動。同時，當局可考慮允許學校在計劃首年讓學生一次性地表達其參與測檢的意願。學生如不願意繼續參與測檢，可向學校書面表示退出。這樣亦可簡化學校方面的行政安排。

計劃撥款

8.2.12 禁毒基金會會為學校提供一筆過撥款以配合計劃的執行，另外亦會撥款予學校或夥拍的非政府機構進行測檢部分和活動部分。

8.2.13 學校方面，大部分的金額用於聘請行政助理、項目助理等人員支援計劃。有些學校亦會利用撥款資助校方或夥拍的非政府機構舉辦抗毒預防活動。有 18.5% 的參與學校校長表示撥款金額不足夠。根據訪談，大部分校長認為學校部分的資助金額一般是足夠的，亦能彈性地利用，亦有部分校長表示撥款金額不足夠聘用人手。

8.2.14 至於測檢部分的撥款，非政府機構負責同工沒有特別的意見。而正如第五部分的分析，研究小組建議當局增加對政府化驗所的支援，以讓化驗所有充分的人手和資源安排進行測檢。

8.2.15 有關活動撥款方面，超過八成的負責同工和參與學校校長都表示有需要增加撥款，以便舉辦更多抗毒和個人成長活動。根據訪談的意見，學生較喜歡體驗活動，但這些活動的經費成本越來越高，因此部分校方和非政府機構表示希望能夠提高活動方面的資助。

表 8.4 持份者對增加活動部分資源的意見

持份者	持份者回應				
	數目 (份)	需要 (%)	不需要 (%)	無法判斷 (%)	無回應 (%)
參與學校校長	54	81.5	11.1	3.7	3.7
參與學校老師	55	56.4	30.9	12.7	0.0
負責活動的同工	42	85.7	9.5	4.8	0.0
未參與學校校長	32	71.9	3.1	25.0	0.0
未參與學校老師	30	80.0	6.7	13.3	0.0

8.2.16 另外，92.0%的負責同工表示希望在計劃下可設立措施減少負責同工的流失。從訪談得知，非政府機構獲得的資助一般是以相關職位的起薪點計算，而非政府機構又難以調配額外資源，以致未能透過加薪來吸引或安排經驗較豐富的同工留下繼續負責計劃。

8.2.17 學生、校長、老師以及負責同工都認同參與活動能有效幫助學生培養健康的生活習慣和正面價值觀。而持續和穩定的人手安排可有利同工與學生建立互信的關係，以及強化抗毒預防活動的效用。因此，研究小組建議當局接納學校和非政府機構的意見，增加活動部分的撥款，並增加聘用人手方面的資助，為學校和非政府機構提供更充足的資源舉辦有利學生的活動。

行政工作的細節

8.2.18 根據負責老師的問卷調查結果，超過八成的老師認為填寫報告和處理會計事宜的工作量合適甚至頗少。而負責同工在訪談中普遍都表示相關的報告填寫簡單。

表 8.5 參與學校負責老師在整個計劃的工作量

整個計劃的工作	負責老師回應			
	數目 (份)	頗少 (%)	合適 (%)	頗多 (%)
填寫報告	44	4.5	84.1	11.4
處理會計事宜	41	14.6	70.7	14.6

註：所有負責老師均有回應，但有老師會因未有負責相關工作而回應‘不適用’，而數目已扣除‘不適用’的數字。

8.2.19 然而，根據問卷數據，86.0%的負責同工及超過七成的參與學校校長和老師認為需要簡化調整執行計劃的程序。另外，有一半的負責同工、參與學校校長和老師認為需要統一報告的量度單位。

表 8.6 持份者對簡化調整執行計劃程序的意見

持份者	持份者回應				
	數目 (份)	需要 (%)	不需要 (%)	無法判斷 (%)	無回應 (%)
參與學校校長	54	72.2	9.3	16.7	1.9
參與學校老師	55	76.4	12.7	10.9	0.0
負責活動的同工	42	86.0	8.0	6.0	0.0
未參與學校校長	32	50.0	6.3	43.8	0.0
未參與學校老師	30	63.3	3.3	33.3	0.0

表 8.7 持份者對設定統一報告的量度單位的意見

持份者	持份者回應				
	數目 (份)	需要 (%)	不需要 (%)	無法判斷 (%)	無回應 (%)
參與學校校長	54	55.6	13.0	29.6	1.9
參與學校老師	55	49.1	29.1	21.8	0.0
負責同工	50	64.0	12.0	24.0	0.0
未參與學校校長	32	50.0	6.3	43.8	0.0
未參與學校老師	30	56.7	13.3	30.0	0.0

8.2.20 此外，有負責同工、校長及老師認為現時計劃的相關文件沒有統一守則或參考文件，如有關填寫計劃書等。而填寫報告很多時需要涉及多位人員的協調才能完成報告，故此希望有更多指引和參考資料，以及調整提交報告的頻次。

8.2.21 有見及此，研究小組建議當局考慮優化執行計劃書的範本，以及提供填寫不同報告的指引或參考範本，讓其他申請機構或學校可作參考。

處理和監督計劃的推行

8.2.22 約超過兩成到六成的持份者認同當局需要增加人手，以便加快處理手續。亦有受訪的校長和負責同工表示希望盡快得知申請結

果，以便安排相關人手。另外，有校長、老師及負責同工在訪談中表示希望禁毒基金會可多安排相關人員到訪參觀計劃下的活動，從而提高相關活動的認受性和個別活動的吸引度。研究小組建議當局考慮安排或增加相關人手以配合學校和非政府機構的需要。

表 8.8 持份者對增加有關政府部門人手的意見

持份者	持份者回應				
	數目 (份)	需要 (%)	不需要 (%)	無法判斷 (%)	無回應 (%)
參與學校校長	54	42.6	29.6	25.9	1.9
參與學校老師	55	25.5	36.4	38.2	0.0
負責同工	50	50.0	16.0	34.0	0.0
未參與學校校長	32	59.4	9.4	31.3	0.0
未參與學校老師	30	53.3	10.0	36.7	0.0

8.3 測檢部分

8.3.1 參與學校的持份者對現時測檢的安排感到滿意，同時認為測檢對學生抗毒能力有一定的成效。持續同意參與測檢的學生亦更認同測檢部分的影響。家長亦感到安心以及增強對校方的信心。而學校可藉測檢部分表明抗毒的決心以及對吸毒問題的重視。因此，研究小組建議繼續保留計劃的測檢部分，鞏固先前取得的成果。而隨著青少年的吸毒情況持續改善下，當局於未來可能有需要探討調整計劃下的測檢部分的運作。

提升參與測檢率

8.3.2 由於數據反映學生和家長都非常關注測檢細節和如何保障學生私隱，研究小組建議參與學校和非政府機構在推行計劃時，可以考慮利用多種方式讓學生和家長更清楚了解測檢部分的具體執行過程。同時，學校可根據校情考慮增添配套服務，豐富測檢過程，從而增加學生的個人體驗。

8.3.3 為提高學生對未來繼續參與測檢的確定性，參與學校和非政府機構亦有需要向學生（尤其是低年級學生）就參與計劃後的體驗和效用進行回顧和推廣。

細節調整

8.3.4 在測檢抽樣方面，部分學生表示會介意學年被重複抽中且可能影響他們在未來的參與。參考其他持份者對測檢比率的意見，42.6%的參與學校的校長、43.6%的參與學校老師、40.6%的未參與學校校長、40.0%的未參與學校老師以及 25.0%表示有負責測檢的同工亦認同有需要按實際參與率對測檢學生的抽樣比率作出調整。

表 8.9 各持份者對改善抽樣比率的意見

持份者	持份者回應				
	數目 (份)	需要 (%)	不需要 (%)	無法判斷 (%)	無回應 (%)
參與學校校長	54	42.6	40.7	14.8	1.9
參與學校老師	55	43.6	32.7	23.6	0.0
負責測檢的同工	28	25.0	32.1	42.9	0.0
未參與學校校長	32	40.6	6.3	53.1	0.0
未參與學校老師	30	40.0	16.7	43.3	0.0

8.3.5 因此，研究小組建議當局考慮增加測檢抽樣方面的彈性，例如更明確地訂明容許個別學校按參與人數和校情調節抽樣次數和比例，以減輕學生在同一學年被重複抽中進行測檢的情況，從而提升學生繼續參與測檢的動力。這同時也可減少測檢與學校其他活動相撞的情況。

8.4 抗毒預防活動部分

8.4.1 參與學校的持份者和負責同工均認同活動部分的運作順暢，且能按校本需要設計和舉辦適合學生的活動。鑑於持份者均認同現時活動部分的運作模式和成效，研究小組建議保持活動設計的彈性。

增加活動多樣式和互動性

8.4.2 學校和非政府機構宜繼續舉辦多樣化的活動、設計更多新穎和互動性強的活動，並可考慮以不同方式收集學生意見或讓學生參與設計活動，以維持活動吸引力和學生的參與率。研究小組亦建議

當局鼓勵學校推行聯校活動，包括與未參與學校合辦活動。這不但可以促進學校之間和學生之間的分享和交流，又可將健康校園文化向外推廣。

提升家長參與率

8.4.3 家長對活動效用的正面評價反映舉辦家長活動的積極意義，並且有利於提高健康意識和家長對學校的信任。研究小組建議當局繼續鼓勵參與學校舉辦家長活動，並提供資源支持有關活動。有見現時家長活動的參與率不高，參與學校和非政府機構宜考慮如何調適家長活動的內容和時間安排，以吸引更多家長參加活動，更可建立良好的家校關係。

附錄一 量性研究方法

A1. 調查問卷抽樣方式

學生問卷

參與學校

A1.1 研究小組邀請所有 70 間於 2015/16 學年已參與「健康校園計劃」一年或以上的學校參與是次研究。就同意參與研究的學校，研究小組會按年級進行分層隨機整群抽樣，從每級中隨機抽選一半（或進位後的整數）的班別參與研究，以確保有一半的學生和學生的家長被邀請參與研究。舉例說，若某一年級有四班，研究小組會隨機抽選兩班參與研究；若某個年級有三班，亦會隨機抽選兩班參與研究。研究小組邀請被抽中的班別的所有學生參與研究。

未參與學校

A1.2 研究小組採取兩個階段的分層隨機整群抽樣的方法，在全港未參與學校中選取學生樣本。在第一階段，研究小組根據參與學校在各區（香港、九龍及新界）的數目，隨機抽選各區對應數目的未參與學校參與是次研究。為確保未參與學校與參與學校的背景盡量相近，除以地區作主要考慮外，在抽選對應的未參與學校的過程中，研究小組亦會考慮參與學校的類型（如男女校、課程類別、資助類別等），期望是次研究能涵蓋不同類型的學校。對於每間被抽選的未參與學校，研究小組亦根據同一原則抽選兩間學校作為候補。當被抽選的學校拒絕參與研究，研究小組便會邀請候補學校參與研究，以確保有匹配數目的未參與學校參與研究。

A1.3 在第二階段，就同意參與研究的學校，研究小組會按年級進行分層隨機整群抽樣，從每級中隨機抽選一班參與研究。研究小組會邀請被抽中的班別的所有學生參與研究。

前測和後測問卷

A1.4 學生問卷採用了配對前後測設計去觀察學生於前測時間和後測時間的變化，因此需邀請同一批學生填寫前測和後測問卷。就同

意參與後測問卷調查的學校，研究小組會邀請曾於前測時被抽中的班別的所有學生參與填寫後測問卷。由於調查是不記名，故此即使被抽中的班別中可能有個別學生未有完成前測問卷，他們仍會獲邀參與後測問卷調查。

家長問卷

A1.5 研究小組邀請所有被抽選參與研究的學生的家長填寫問卷，每位學生只需交回一份家長問卷。為免產生加權效果，假若某家長有多於一名子女同時被抽選進行學生問卷調查，該家長只須填寫一份家長問卷，並將餘下家長問卷留空及指出為重覆性問卷，一併交回學校。

校長和老師問卷

參與學校

A1.6 研究小組邀請所有於 2015/16 學年已參與「健康校園計劃」一年或以上的學校參與是次研究，並邀請其校長以及負責推行計劃的老師填寫問卷。

未參與學校

A1.7 研究小組邀請所有同意參與研究的學校的校長填寫問卷。研究小組亦邀請於校內負責德育、訓導或健康教育的老師填寫問卷。

非政府機構

A1.8 夥拍上述參與學校提供抗毒預防活動及測檢的非政府機構服務點分別共有 20 個及九個，當中七個為同時提供抗毒預防活動及測檢的非政府機構服務點。

A1.9 於非政府機構內負責推行「健康校園計劃」的督導人員及負責社工的人數不多。故此，研究小組邀請所有於 2015/16 學年參與計劃超過一個月的有關同工（包括督導社工、前線社工以及醫護人員）參與研究，以期更全面了解負責不同工作的同工的意見。

A2. 問卷調查流程

A2.1 在徵得學校同意後，研究小組會與學校商討送遞問卷事宜。就學生問卷而言，研究小組會按已抽選班別的人數，送遞問卷至學校，並由班主任或負責老師安排學生填寫問卷。待完成後，學校的負責老師便聯絡研究小組收回問卷。

A2.2 為保障學生個人資料及其回答的內容，每份學生問卷均有獨立編碼，印於封面及資料頁。學生在收到問卷後，需先於資料頁填寫出生日期、年級、班別及性別(有關資料將用作配對前測和後測問卷)，然後將資料頁與問卷分開，並首先交回老師。老師需把所有收回的資料頁放入獨立的公文袋內並妥善儲存。之後，負責老師需另再安排時間讓學生填寫問卷。老師需把所有收回的問卷放入一個獨立的公文袋內並妥善儲存。

A2.3 研究小組收回資料頁和問卷後，會把資料輸入獨立電腦。在完成輸入所有學生問卷的回答內容及個人資料後，研究小組便利用獨立編碼將回答內容及個人資料配對，以作進一步分析。此外，研究小組依靠學生的出生日期、年級、班別及性別配對學生的前測和後測問卷。

A3. 量性資料的數據分析

A3.1 報告內會運用多種統計分析，亦會於本部分概述。同時，問卷的設計雖有不同程度的選項，但研究小組會視乎統計分析將各選項整合（包括將類近選項合併）。

平均值

A3.2 平均值（Mean）是統計上最常用的集中趨勢（Central Tendency）測量值，是從眾數值的總和除以其項數得出，以計算出眾數值的‘中間值’。

p 值

A3.3 p 值即是觀察的顯著性水平（Significant Level）。在本報告中，若然 p 值低於 0.05 時，該項便有顯著的變化或相關性。

t 檢驗

A3.4 *t* 檢驗 (*t* - test) 是檢驗兩組主體的平均值是否相同，當中用於兩個獨立樣本及配對樣本。若然 *p* 值低於 0.05 時，該項檢驗便有顯著的差異。

Mc Nemar 檢驗

A3.5 *Mc Nemar* 檢驗 (*Mc Nemar's test*) 是確定配對比例是否存在差異。若然 *p* 值低於 0.05 時，該項檢驗便有顯著的差異。

卡方

A3.6 卡方 (*Chi-square test*) 是檢驗兩組主體的關係有否傾向性。若然 *p* 值低於 0.05 時，該項檢驗便有顯著的關係。

附錄二 問卷樣本

參與學校前測學生問卷

樣本編號：

「健康校園計劃」評估研究

學生問卷〔測檢前〕

〔已參與計劃詳組〕

政策二十一有限公司
〔由禁毒基金會委託之獨立研究機構〕

填寫問卷須知：

- 本問卷是由政策二十一有限公司設計，目的是為計劃作全面評估計劃的推行過程及成效，以優化整個計劃。
- 問卷是以不記名的方式進行，所得的資料將嚴加保密，並只作整體統計之用，不作個別發表。
- 本問卷共有主題目 26 條，請全部作答。
- 本問卷的內容主要關於你對「健康校園計劃」的意見及個人生活態度。
- 請用鉛筆或原子筆在方格內以「✓」號選擇最合適答案。除有其他指示，每題只能填上一個選擇。如須更正，請使用擦膠、塗改液、改錯帶等文具。

例：

非常不認同	不認同	無法判斷	認同	非常認同
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 如有任何疑問，可於辦公時間（星期一至五上午十時至下午七時）致電 3121 8010 與政策二十一有限公司 馬先生 或 梁小姐 查詢。

詞彙釋義

毒品	--	麻醉鎮痛劑及危害精神毒品的統稱，而在沒有醫療人員的指示下使用。
「健康校園計劃」	--	「健康校園計劃」是一個包括校園測檢元素，以校為本的多元化校園活動計劃。
校園測檢	--	為「健康校園計劃」的其中一部份，包括毒品測檢和相關支援計劃。

「健康校園計劃」的理解與參與情況

1. 你明白參與「健康校園計劃」的目的嗎？
 明白 (a) 不明白 (b)
2. 你認為學校提供的「健康校園計劃」的計劃詳情足夠嗎？
 足夠 (a) 不足夠 (b)
3. 以你所知，學校有否就以下參考資料作「健康校園計劃」的輔助資訊？
i) 政府宣傳單張 有 (a) 沒有 (b)
ii) 政府宣傳短片 有 (a) 沒有 (b)
4. 請問你會否參與 本學年 (即 2015/16 學年) 的健康校園計劃下的校園測檢？
 會，已經簽署同意書 (a)
 會，但學校未安排簽署同意書 (b)
 不會 (c)
5. 請問你在 上年 (2014/15 學年) 曾否參與健康校園計劃下的校園測檢？
 曾同意參與，且被抽中檢測 (a)
 曾同意參與，但沒有被抽中檢測 (b)
 未曾參與 (c)
 不適用 (2014/15 學年非本校學生) (d)
6. 請問你在 前年 (2013/14 學年) 曾否參與健康校園計劃下的校園測檢？
 曾同意參與，且被抽中檢測 (a)
 曾同意參與，但沒有被抽中檢測 (b)
 未曾參與 (c)
 不適用 (2013/14 學年非本校學生) (d)

注意：填入資料即成限閱文件

「健康校園計劃」的意見（測檢部份）

7. 你認為「參與測檢同意書」的內容清晰嗎？

- 清晰 (1) 不清晰 (2)

8. 你認為在交回同意書前，有足夠時間考慮參與測檢嗎？

- 足夠 (1) 不足夠 (2)

9. 承上題，你認為考慮參與測檢的最理想時間為…

- 1-2天 (1) 3-4天 (2) 5-7天 (3)

10. 你認為以下是否你考慮參與/不參與「健康校園計劃」測檢部份的因素？

	非常 不認同	不認同	無法 判斷	認同	非常 認同
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
a) 對個人形象的影響	<input type="checkbox"/>				
b) 對個人體驗的增長	<input type="checkbox"/>				
c) 對學業的影響	<input type="checkbox"/>				
d) 宗教的觀點	<input type="checkbox"/>				
e) 父母對計劃的參與/不參與傾向	<input type="checkbox"/>				
f) 同學對計劃的參與/不參與傾向	<input type="checkbox"/>				
g) 朋輩壓力	<input type="checkbox"/>				
h) 老師/父母的要求	<input type="checkbox"/>				
i) 老師推廣計劃的積極性	<input type="checkbox"/>				
j) 對濫用精神藥物者輔導中心的認識	<input type="checkbox"/>				
k) 過往參加計劃的經驗	<input type="checkbox"/>				
l) 自己被引誘吸毒的可能性	<input type="checkbox"/>				
m) 測檢結果的可信性	<input type="checkbox"/>				
n) 測檢過程的衛生情況	<input type="checkbox"/>				
o) 個人私隱的保障	<input type="checkbox"/>				
p) 抽取樣本的模式（尿液或頭髮）	<input type="checkbox"/>				

11. 承上題，如果你有其他考慮因素，請說明：

12. 如可選擇，你會較接受哪一種抽取樣本的模式？

- 尿液 (1) 頭髮 (2)

第 3 頁

注意：填入資料即成限閱文件

注意：填入資料即成限閱文件

13. 你是否認同以下「健康校園計劃」測檢部份的論述？

	非常 不認同	不認同	無法 判斷	認同	非常 認同
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
a) 有助加深了解毒品的知識	<input type="checkbox"/>				
b) 有助加深了解驗毒的過程	<input type="checkbox"/>				
c) 有助鞏固遠離毒品的決心	<input type="checkbox"/>				
d) 隨機抽檢為同學帶來警惕作用	<input type="checkbox"/>				
e) 有助加深與父母的認識	<input type="checkbox"/>				
f) 有助加深與同學的認識	<input type="checkbox"/>				
g) 有助加深與老師的認識	<input type="checkbox"/>				
h) 有助加深與社工的認識	<input type="checkbox"/>				
i) 有助與父母的相處	<input type="checkbox"/>				
j) 有助與同學的相處	<input type="checkbox"/>				
k) 有助與老師的相處	<input type="checkbox"/>				
l) 有助與社工的相處	<input type="checkbox"/>				
m) 有助提升對相關課程進修的興趣	<input type="checkbox"/>				
n) 有助提升對相關職業的興趣 (如成為社工、護士等)	<input type="checkbox"/>				

14. 承上題，如你認為「健康校園計劃」的校園測檢有其他方面的影響，請說明：

禁毒教育的其他途徑

15. 你有沒有參與過校內任何「健康校園計劃」下推廣禁毒的活動？

有_(n) 沒有_(m)

16. 除「健康校園計劃」外，學校有否其他途徑提供遠離毒品的教育或協助？

有_(n) 沒有_(m)

17. 你有否於校外其他途徑(如社福機構、網上資訊)獲得遠離毒品的教育？

有_(n) 沒有_(m)

18. 你有否主動向他人尋求協助遠離毒品？

有_(n) 沒有_(m)

第 4 頁

注意：填入資料即成限閱文件

注意：填入資料即成限閱文件

個人生活態度

19. 在個人生活上，你會有多活躍於下列活動？

	從不 (1)	很少 (2)	間中 (3)	經常 (4)
a) 於品流複雜的場所玩樂	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 於網上交友	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 於手機應用程式交友	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 幫助素不相識的人帶送物品	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 晚間在街上流連	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

20. 你是否認同以下有關你日常生活 / 學校生活的描述？

	非常 不認同 (1)	不認同 (2)	無法 判斷 (3)	認同 (4)	非常 認同 (5)
a) 我可以與父母在較敏感的話題上進行溝通	<input type="checkbox"/>				
b) 我的父母關注我的身心健康	<input type="checkbox"/>				
c) 我的父母關心我的交友情況	<input type="checkbox"/>				
d) 我的老師尊重我的隱私	<input type="checkbox"/>				
e) 我的老師關注我的身心健康	<input type="checkbox"/>				
f) 我和老師有足夠的溝通	<input type="checkbox"/>				
g) 我的同學不曾吸毒	<input type="checkbox"/>				
h) 我願意和同學談論毒品問題	<input type="checkbox"/>				
i) 我感受到校園的無毒文化	<input type="checkbox"/>				
j) 我的學校有足夠的保安措施，不讓陌生人自由出入校園	<input type="checkbox"/>				
k) 我感到如果我遇到煩惱，可以向別人求助	<input type="checkbox"/>				
l) 我充分了解與毒品相關的知識	<input type="checkbox"/>				
m) 我清楚吸毒的風險	<input type="checkbox"/>				
n) 我關注自己的身心健康	<input type="checkbox"/>				
o) 我追求健康的生活方式	<input type="checkbox"/>				
p) 我勇於承認過錯	<input type="checkbox"/>				

第 5 頁

注意：填入資料即成限閱文件

注意：填入資料即成限閱文件

21. 在私人生活/學校生活上，你會與下列人士傾訴的頻密程度是...

	從不 (1)	很少 (2)	間中 (3)	經常 (4)
a) 親人 (包括父母及兄弟姊妹)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 同學	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 老師	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 社工	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 教育心理學家	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) 宗教團體	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

22. 你有沒有曾經吸食過毒品？

有 (1) 沒有 (0)

23. 如果你的朋友給你毒品，你會有多難去拒絕呢？(1分表示非常難拒絕，10分表示非常容易拒絕)

非常 難									非常 容易
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>									

24. 在過去三個月，若：

你從來沒有以下所描述的行為，請選擇「從來沒有」；

你間中有以下所描述的行為，請選出切合自己情況；

你經常有以下所描述的行為，請選出切合自己情況。

	從來 沒有 (0)	間中有			經常有		
		試過 1-2次 (1)	試過 3-5次 (2)	試過5 次以上 (3)	1個月 有數次 (4)	1星期 有數次 (5)	每天都 有 (6)
a) 吸煙	<input type="checkbox"/>						
b) 喝酒 (包括：啤酒、烈酒)	<input type="checkbox"/>						

25. 你認為你在未來的兩年內你有沒有可能做以下的事情？

	絕對 不會 (1)	可能 不會 (2)	可能 會 (3)	絕對 會 (4)
a) 飲用含酒精的飲品	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 吸煙	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 吸毒 (例如：「K仔」、大麻、「搖頭丸」等)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

第 6 頁

注意：填入資料即成限閱文件

注意：填入資料即成限閱文件

26. 你是否同意以下關於自己性格的描述？

	非常 不同意 (1)	不同意 (2)	同意 (3)	非常 同意 (4)
a) 我很滿足現狀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 我經常因思慮不足而失言	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 我喜歡一些急墜式的體驗活動〔如跳降傘、零 緒跳等〕	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 我是快樂的人	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 我做事往往容易感到後悔	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) 不論流行與否，我都嚮往新穎刺激的體驗	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) 我對自己的前途滿懷希望	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) 我害怕頭暈或暈倒的感覺	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) 我喜歡做一些使我有少許驚恐感覺的事情	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) 我害怕心跳紊亂的感覺	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) 我做事往往不理後果	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) 我喜歡追求速度感，例如想學騎電單車	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) 我為自己的成就而感到驕傲	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) 我會因太緊張而對事物產生恐懼	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) 整體來說，我是個衝動的人	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) 我會因一些事情帶來的樂趣，即使是非法，我 都願意嘗試	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) 我是一個失敗者	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
r) 我害怕不尋常的身體感官反應	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
s) 我享受一些探險式的活動，如野外遠足	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
t) 我會給人和藹可親的感覺	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
u) 我害怕自己未能專注做事	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
v) 我覺得自己會用盡方法獲得自己想要的東西	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
w) 我會為自己的未來而感到十分興奮	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

第 7 頁

注意：填入資料即成限閱文件

注意：填入資料即成限閱文件

-- 空白頁 --

第 8 頁

注意：填入資料即成限閱文件

注意：填入資料即成限閱文件

樣本編號：

「健康校園計劃」評估研究

學生問卷

重申：本研究以不記名的方法收集資料，所得的資料將嚴加保密，並只作整體統計之用，不作個別發表。

填入資料後，學生請將此頁與問卷分開，我們會分開收集。當資料輸入後，此頁會即時銷毀。

個人資料

1. 出生日期: _____年____月____日
2. 年級: _____
3. 班別: _____
4. 性別: 男 女

----- 問卷完，謝謝 -----

第 9 頁

注意：填入資料即成限閱文件

樣本編號：

「健康校園計劃」評估研究

學生問卷（測檢後）

（已參與計劃小組）

政策二十一有限公司
（由禁毒基金會委託之獨立研究機構）

填寫問卷須知：

- 本問卷是由政策二十一有限公司設計，目的是為計劃作全面評估計劃的推行過程及成效，以優化整個計劃。
- 問卷是以不記名的方式進行，所得的資料將嚴加保密，並只作整體統計之用，不作個別發表。
- 本問卷共有主題目 23 條，請全部作答。
- 本問卷的內容主要關於你對「健康校園計劃」的意見及個人生活態度。
- 請用鉛筆或原子筆在方格內以「✓」號選擇最合適答案。除有其他指示，每題只能填上一個選擇。如須更正，請使用擦膠、塗改液、改錯帶等文具。

例：

非常不認同	不認同	無法判斷	認同	非常認同
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 如有任何疑問，可於辦公時間（星期一至五上午十時至下午七時）致電 3121 8010 與政策二十一有限公司馬先生或梁小姐查詢。

注意：填入資料即成限閱文件

詞彙釋義

毒品	--	麻醉鎮痛劑及危害精神毒品的統稱，而在沒有醫療人員的指示下使用。
「健康校園計劃」	--	「健康校園計劃」是一個包括校園測檢元素，以校為本的多元化校園活動計劃。
校園測檢	--	為「健康校園計劃」的其中一部份，包括毒品測檢和相關支援計劃。

「健康校園計劃」的意見（測檢部份）

1. 請問你有否同意參與 本學年（即 2015 /16 學年） 的「健康校園計劃」的校園測檢？

- 同意參與，並且被抽中測檢⁽¹⁾，測檢的情況為：
- 完成測檢⁽¹⁾ 未有完成測檢⁽²⁾
- 同意參與，但並未被抽中測檢⁽²⁾
- 不同意參與⁽³⁾

2. 請問若 貴校繼續於 下學年（即 2016/17 學年） 推行該計劃，你會否同意參與計劃的校園測檢？

- 同意參與⁽¹⁾ 不同意參與⁽²⁾ 無所謂 / 不確定⁽³⁾

3. 請問自 貴校推行「健康校園計劃」至今，你被抽中進行測檢的次數為？

- 一次⁽¹⁾
- 兩次或以上⁽²⁾，被重複抽中的情況為：
- 在同一學年被重複抽中⁽¹⁾ 在不同學年被重複抽中⁽²⁾
- 未被抽中進行測檢⁽³⁾
- 未曾同意參與測檢⁽⁴⁾

4. 你是否認同以下與該計劃測檢部份有關的看法？

	非常 不認同 ⁽¹⁾	不認同 ⁽²⁾	無法 判斷 ⁽³⁾	認同 ⁽⁴⁾	非常 認同 ⁽⁵⁾
a) 我不介意同學知道我是否被抽中進行測檢	<input type="checkbox"/>				
b) 我不介意老師知道我是否被抽中進行測檢	<input type="checkbox"/>				
c) 我不介意在同一學年被重複抽中進行測檢	<input type="checkbox"/>				
d) 我滿意測檢部份的運作安排	<input type="checkbox"/>				
e) 我相信我的個人資料私隱會受到保障	<input type="checkbox"/>				

注意：填入資料即成限閱文件

注意：填入資料即成限閱文件

5. 你是否認同以下為該計劃測檢部份可帶來的成效？

	非常 不認同 (1)	不認同 (2)	無法 判斷 (3)	認同 (4)	非常 認同 (5)
a) 有助加深了解毒品的知識	<input type="checkbox"/>				
b) 有助加深了解驗毒的過程	<input type="checkbox"/>				
c) 有助鞏固遠離毒品的決心	<input type="checkbox"/>				
d) 隨機抽檢為同學帶來警惕作用	<input type="checkbox"/>				
e) 有助加深與父母的認識	<input type="checkbox"/>				
f) 有助加深與同學的認識	<input type="checkbox"/>				
g) 有助加深與老師的認識	<input type="checkbox"/>				
h) 有助加深與社工的認識	<input type="checkbox"/>				
i) 有助與父母的相處	<input type="checkbox"/>				
j) 有助與同學的相處	<input type="checkbox"/>				
k) 有助與老師的相處	<input type="checkbox"/>				
l) 有助與社工的相處	<input type="checkbox"/>				
m) 有助提升對相關課程進修的興趣	<input type="checkbox"/>				
n) 有助提升對相關職業的興趣 (如成為社工、護士等)	<input type="checkbox"/>				

6. 承上題，如你認為「健康校園計劃」的測檢部份可帶來其他成效，請說明：

「健康校園計劃」的意見（校園活動部份）

7. 你在本學年（即 2015/16 學年）有沒有參與「健康校園計劃」的多元抗毒預防活動（即含健康生活、正向價值及抗毒訊息等元素的活動）？（註：項 a 至 i 為非聯校性質）

	從來 沒有 (1)	一年 一次 (2)	數月 一次 (3)	每月 一次 (4)	每月 多於一次 (5)
a) 禁毒 / 健康資訊講座	<input type="checkbox"/>				
b) 健康生活教育展覽 / 攤位遊戲	<input type="checkbox"/>				
c) 校內比賽或表演	<input type="checkbox"/>				
d) 健康 / 體適能狀況調查	<input type="checkbox"/>				
e) 戶外參觀 / 歷奇訓練等生活體驗活動	<input type="checkbox"/>				
f) 健康大使 / 夢想大使 / 領袖訓練計劃	<input type="checkbox"/>				
g) 才藝培訓 / 體藝訓練等興趣班	<input type="checkbox"/>				
h) 健康工作坊 / 成長小組	<input type="checkbox"/>				

第 3 頁

注意：填入資料即成限閱文件

注意：填入資料即成限閱文件

	從來 沒有	一年 一次	數月 一次	每月 一次	每月 多於一次
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
i) 社區服務，如賣旗 / 義工	<input type="checkbox"/>				
j) 聯校活動 / 比賽	<input type="checkbox"/>				
k) 其他，請說明：_____	<input type="checkbox"/>				

8. 綜合而言，你是否認同以下為「健康校園計劃」的多元抗毒預防活動可帶來的成效？

	非常 不認同	不認同	無法 判斷	認同	非常 認同
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
a) 有助豐富我的校園生活	<input type="checkbox"/>				
b) 有助了解我的長處和優點	<input type="checkbox"/>				
c) 有助培養我的多元興趣	<input type="checkbox"/>				
d) 有助肯定自我價值	<input type="checkbox"/>				
e) 有助提高我的學習動力	<input type="checkbox"/>				
f) 有助我舒緩壓力	<input type="checkbox"/>				
g) 有助增加我對未來的希望	<input type="checkbox"/>				
h) 有助支援我的情緒 / 生活需要	<input type="checkbox"/>				
i) 有助我結交積極的朋友	<input type="checkbox"/>				
j) 有助我了解他人的感受	<input type="checkbox"/>				
k) 有助他人增加對我的了解	<input type="checkbox"/>				
l) 有助我養成健康的生活習慣	<input type="checkbox"/>				
m) 有助我養成正面的生活態度	<input type="checkbox"/>				
n) 有助我融入校園生活	<input type="checkbox"/>				
o) 有助加深了解毒品的知識	<input type="checkbox"/>				
p) 有助鞏固遠離毒品的決心	<input type="checkbox"/>				
q) 有助與父母的相處	<input type="checkbox"/>				
r) 有助與同學的相處	<input type="checkbox"/>				
s) 有助與老師的相處	<input type="checkbox"/>				
t) 有助與社工的相處	<input type="checkbox"/>				

9. 承上題，如你認為「健康校園計劃」的多元抗毒預防活動可帶來其他成效，請說明：

第 4 頁

注意：填入資料即成限閱文件

注意：填入資料即成限閱文件

10. 請問你認為以下學校舉辦的各種主題活動是否足夠？

	非常 不足夠 (1)	不足夠 (2)	無法 判斷 (3)	足夠 (4)	非常 足夠 (5)
a) 遠離毒品	<input type="checkbox"/>				
b) 健康生活及價值觀	<input type="checkbox"/>				
c) 情緒/壓力管理和支援	<input type="checkbox"/>				

禁毒教育的其他途徑

11. 你有否於校外其他途徑（如社福機構、網上資訊）獲得遠離毒品的教育？

有 (1) 沒有 (0)

個人生活態度及狀況

12. 在個人生活上，你會有多活躍於下列活動？

	從不 (1)	很少 (2)	間中 (3)	經常 (4)
a) 於品流複雜的場所玩樂	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 於網上交友	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 於手機應用程式交友	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 幫助素不相識的人帶送物品	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 晚間在街上流連	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

13. 你是否認同以下有關你日常生活 / 學校生活的描述？

	非常 不認同 (1)	不認同 (2)	無法 判斷 (3)	認同 (4)	非常 認同 (5)
a) 我可以與父母在較敏感的話題上進行溝通	<input type="checkbox"/>				
b) 我的父母關注我的身心健康	<input type="checkbox"/>				
c) 我的父母關心我的交友情況	<input type="checkbox"/>				
d) 我的老師尊重我的隱私	<input type="checkbox"/>				
e) 我的老師關注我的身心健康	<input type="checkbox"/>				
f) 我和老師有足夠的溝通	<input type="checkbox"/>				
g) 我的同學不曾吸毒	<input type="checkbox"/>				
h) 我願意和同學談論毒品問題	<input type="checkbox"/>				
i) 我感受到校園的無毒文化	<input type="checkbox"/>				
j) 我的學校有足夠的保安措施，不讓陌生人自由 出入校園	<input type="checkbox"/>				

第 5 頁

注意：填入資料即成限閱文件

注意：填入資料即成限閱文件

	非常 不認同 (1)	不認同 (2)	無法 判斷 (3)	認同 (4)	非常 認同 (5)
k) 我感到如果我遇到煩惱，可以向別人求助	<input type="checkbox"/>				
l) 我充分了解與毒品相關的知識	<input type="checkbox"/>				
m) 我清楚吸毒的風險	<input type="checkbox"/>				
n) 我關注自己的身心健康	<input type="checkbox"/>				
o) 我追求健康的生活方式	<input type="checkbox"/>				
p) 我勇於承認過錯	<input type="checkbox"/>				
q) 我的學校重視禁毒預防教育	<input type="checkbox"/>				

14. 在私人生活/學校生活上，你會與下列人士傾訴的頻密程度是…

	從不 (1)	很少 (2)	間中 (3)	經常 (4)
a) 親人（包括父母及兄弟姊妹）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 同學	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 老師	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 社工	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 教育心理學家	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) 宗教團體	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. 你有沒有曾經吸食過毒品？

有 (a) 沒有 (b)

16. 如果你的朋友給你毒品，你會有多難去拒絕呢？（1分表示非常難拒絕，10分表示非常容易拒絕）

非常 難									非常 容易
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>									

17. 你有否主動向他人尋求遠離毒品的協助？

有 (a) 沒有 (b)

第 6 頁

注意：填入資料即成限閱文件

注意：填入資料即成限閱文件

18. 在過去三個月，若：

你從來沒有以下所描述的行為，請選擇「從來沒有」；

你間中有以下所描述的行為，請選出切合自己情況；

你經常有以下所描述的行為，請選出切合自己情況。

	從來沒有	間中有			經常有		
		試過 1-2 次	試過 3-5 次	試過 5 次 以上	一個月 有數次	一星期 有數次	每天 都有
	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
a) 吸煙	<input type="checkbox"/>						
b) 喝酒（包括：啤酒、烈酒）	<input type="checkbox"/>						

19. 你認為你在未來兩年內你有沒有可能做以下的事情？

	絕對不會	可能不會	可能會	絕對會
	(1)	(2)	(3)	(4)
a) 飲用含酒精的飲品	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 吸煙	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 吸毒（例如：「K 仔」、大麻、「搖頭丸」等）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

20. 總括來說，你認為你的健康狀況是：

很差	頗差	一般	頗好	很好
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
<input type="checkbox"/>				

21. 你認為你在以下各方面的表現如何？

	很差	頗差	一般	頗好	很好
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
a) 學業成績	<input type="checkbox"/>				
b) 課外活動	<input type="checkbox"/>				
c) 品行	<input type="checkbox"/>				

注意：填入資料即成限閱文件

注意：填入資料即成限閱文件

22. 請問你對家庭生活各方面的滿意程度：

	不適用 (0)	不滿意 (1)	頗不滿意 (2)	一般 (3)	頗滿意 (4)	滿意 (5)
a) 與父親的關係	<input type="checkbox"/>					
b) 與母親的關係	<input type="checkbox"/>					
c) 與兄弟姊妹的關係	<input type="checkbox"/>					
d) 居住空間		<input type="checkbox"/>				
e) 家庭財務		<input type="checkbox"/>				
f) 居處附近治安		<input type="checkbox"/>				

23. 請問你父母的工作狀況是：

	不適用 (0)	全職 (1)	半職/兼職 (2)	沒有工作 (3)
a) 父親	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 母親	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

注意：填入資料即成限閱文件

注意：填入資料即成限閱文件

樣本編號：

「健康校園計劃」評估研究

學生問卷

重申：本研究以不記名的方法收集資料，所得的資料將嚴加保密，並只作整體統計之用，不作個別發表。

填入資料後，學生請將此頁與問卷分開，我們會分開收集。當資料輸入後，此頁會即時銷毀。

填寫日期：2016年_____月_____日

個人資料

1. 出生日期：_____年____月____日
2. 年級：_____
3. 班別：_____
4. 性別： 男 女

----- 問卷完，謝謝 -----

第9頁

注意：填入資料即成限閱文件

樣本編號：

「健康校園計劃」評估研究

家長問卷

(已參與計劃群組)

政策二十一有限公司
〔由禁毒基金會委託之獨立研究機構〕

填寫問卷須知：

- 本問卷是由政策二十一有限公司設計，目的是為計劃作全面評估計劃的推行過程及成效，以優化整個計劃。
- 問卷是以不記名的方式進行，所得的資料將嚴加保密，並只作整體統計之用，不作個別發表。
- 本問卷共有主題目 15 條，請全部作答。
- 本問卷的內容主要關於你對「健康校園計劃」的意見。
- 請用鉛筆或原子筆在方格內以「✓」號選擇最合適答案。除有其他指示，每題只能填上一個選擇。如須更正，請使用擦膠、塗改液、改錯帶等文具。

例：

非常不認同	不認同	無法判斷	認同	非常認同
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 假若家長收到相同群組問卷，只須填寫其中一份，其他相同群組問卷則留空。如此份為留空的問卷，請於以下方格內以「✓」號表示。
 本人已填寫相同群組問卷，此份為留空的問卷
- 如有任何疑問，可於辦公時間（星期一至五上午十時至下午七時）致電 3121 8010 與政策二十一有限公司 馬先生 或 梁小姐 查詢。

注意：填入資料即成限閱文件

詞彙釋義

毒品	-- 麻醉鎮痛劑及危害精神毒品的統稱，而在沒有醫療人員的指示下使用。
「健康校園計劃」	-- 「健康校園計劃」是一個包括校園測檢元素，以校為本的多元化校園活動計劃。
校園測檢	-- 為「健康校園計劃」的其中一部份，包括毒品測檢和相關支援計劃。

「健康校園計劃」的理解與參與情況

1. 以下是一些關於參與「健康校園計劃」的描述，請問是否符合你和你的子女的情況？

	是 (1)	不是 (0)
a) 我和我的子女明白參與「健康校園計劃」的目的	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 我子女的學校提供足夠的「健康校園計劃」的計劃詳情	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 我支持我子女的學校參與「健康校園計劃」當中的活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 我曾同意我的子女參與往年「健康校園計劃」的校園測檢	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 我曾鼓勵我的子女在本學年參與「健康校園計劃」的校園測檢	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) 我同意我的子女在本學年參與「健康校園計劃」的校園測檢	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

「健康校園計劃」的整體意見

2. 你是否認同以下為「健康校園計劃」可帶來的成效？

	非常 不認同 (1)	不認同 (2)	無法 判斷 (3)	認同 (4)	非常 認同 (5)
a) 有助我的子女加深了解毒品的知識	<input type="checkbox"/>				
b) 有助我的子女加深了解驗毒的過程	<input type="checkbox"/>				
c) 有助我的子女鞏固遠離毒品的決心	<input type="checkbox"/>				
d) 有助加深我與子女的認識	<input type="checkbox"/>				
e) 有助加深我與子女的相處	<input type="checkbox"/>				
f) 有助我對子女的健康感到安心	<input type="checkbox"/>				
g) 有助加深我對子女健康的關注	<input type="checkbox"/>				
h) 在我的子女的學校建立抗拒毒品的文化	<input type="checkbox"/>				
i) 觸發有吸食毒品的同學的戒毒決心	<input type="checkbox"/>				
j) 有助加強我對我子女的學校的信任	<input type="checkbox"/>				
k) 加深了我對毒品的認知	<input type="checkbox"/>				

3. 承上題，如你認為「健康校園計劃」可帶來其他的成效，請說明：

注意：填入資料即成限閱文件

2

注意：填入資料即成限閱文件

4. 你希望你子女的學校繼續推行「健康校園計劃」嗎？

希望^(a) 不希望^(b)

「健康校園計劃」的意見（測檢部份）

5. 你認為「參與測檢同意書」的內容清晰嗎？

清晰^(a) 不清晰^(b)

6. 你認為在交回同意書前，有足夠時間考慮參與測檢嗎？

足夠^(a) 不足夠^(b)

7. 承上題，你認為考慮參與測檢的最理想時間為…

1-2天^(a) 3-4天^(b) 5-7天^(c)

8. 你認為以下是否你考慮你的子女參與 / 不參與「健康校園計劃」測檢部份的因素？

	非常 不認同 (1)	不認同 (2)	無法 判斷 (3)	認同 (4)	非常 認同 (5)
a) 對子女個人形象的影響	<input type="checkbox"/>				
b) 對子女個人體驗的增長	<input type="checkbox"/>				
c) 對子女學業的影響	<input type="checkbox"/>				
d) 宗教的觀點	<input type="checkbox"/>				
e) 子女對計劃的參與 / 不參與傾向	<input type="checkbox"/>				
f) 老師對計劃的積極性	<input type="checkbox"/>				
g) 過往子女參加計劃的經驗	<input type="checkbox"/>				
h) 子女被引誘吸毒的可能性	<input type="checkbox"/>				
i) 測檢結果的可信性	<input type="checkbox"/>				
j) 測檢過程的衛生情況	<input type="checkbox"/>				
k) 個人私隱的保障	<input type="checkbox"/>				
l) 抽取樣本的模式 (尿液或頭髮)	<input type="checkbox"/>				

9. 承上題，如你有其他考慮因素，請說明：

注意：填入資料即成限閱文件

3

注意：填入資料即成限閱文件

「健康校園計劃」的意見（活動部份）

10. 你有沒有參加過下列「健康校園計劃」的家長活動？

	有參加 (1)	沒有參加 (2)	不適用 (0)
a) 「健康校園計劃」的簡介會 / 宣傳抗毒訊息的活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 親子康樂活動 / 比賽（例如家長親子旅行日等）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 關於子女成長 / 壓力處理 / 人際關係的活動 （例如家長減壓學堂等家長工作坊和家長小組、「溝通管 教有妙法」家長教室等）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 其他，請註明：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

11. 承上題，如有參加過任何一項家長活動，你認為此類活動能否符合到下列目標？（不清楚有否舉辦或沒有參加過任何一項活動請去下一題）

	非常 不符合 (1)	不符合 (2)	無法 判斷 (3)	符合 (4)	非常 符合 (5)
a) 加深了我對毒品的認知	<input type="checkbox"/>				
b) 讓我更了解如何處理子女吸毒問題	<input type="checkbox"/>				
c) 讓我更了解如何處理子女的行為問題	<input type="checkbox"/>				
d) 讓我更了解如何識別子女吸毒	<input type="checkbox"/>				
e) 加深我關注子女或自身健康	<input type="checkbox"/>				
f) 加強我與子女溝通的技巧	<input type="checkbox"/>				
g) 加強我對我子女的學校的信任	<input type="checkbox"/>				
h) 加強我與老師的溝通	<input type="checkbox"/>				

12. 如將來學校舉辦「健康校園計劃」的家長活動，你會不會抽時間參加？

會 (i) 不會 (ii)

其他方面

13. 以下是一些關於你和你的子女生活狀況，請問你是否認同以下描述？

	非常 不認同 (1)	不認同 (2)	無法 判斷 (3)	認同 (4)	非常 認同 (5)
a) 我能與我的子女在較敏感的話題上溝通	<input type="checkbox"/>				
b) 我知道我子女的交友情況	<input type="checkbox"/>				
c) 我的子女能融入學校生活	<input type="checkbox"/>				
d) 我的子女關注自己的身體健康	<input type="checkbox"/>				
e) 我的子女樂於參加各種課外活動	<input type="checkbox"/>				
f) 我對我子女的校園生活感到放心	<input type="checkbox"/>				

注意：填入資料即成限閱文件

注意：填入資料即成限閱文件

14. 你曾否及有多常使用以下方法，來幫助你的子女遠離毒品？

	從來 沒有 (1)	很少 (2)	偶然 (3)	經常 (4)
a) 與我的子女討論毒品的禍害	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 教導我的子女如何拒絕他們的朋友所提供的毒品	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 提醒我的子女切勿吸毒	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 試圖找出我的子女有沒有任何朋友吸毒	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 提醒我的子女遠離有吸毒的朋友	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) 試圖找出我的子女有否在社交活動中接觸毒品	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) 提醒我的子女不要參加有機會接觸毒品的社交活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) 檢查我的子女的書包及其他攜帶物品，是否藏有任何毒品	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) 留意我的子女的近況（例如從社交網站）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

15. 承上題，如你有其他方法，請說明：

----- 問卷完，謝謝 -----

注意：填入資料即成限閱文件

5

樣本編號：

「健康校園計劃」評估研究

老師問卷

(已參與計劃小組)

政策二十一有限公司
(由禁毒基金會委託之獨立研究機構)

填寫問卷須知：

- 本問卷是由政策二十一有限公司設計，目的是為計劃作全面評估計劃的推行過程及成效，以優化整個計劃。
- 問卷是以不記名的方式進行，所得的資料將嚴加保密，並只作整體統計之用，不作個別發表。
- 本問卷共有主題目 11 條，請全部作答。
- 本問卷的內容主要關於老師在「健康校園計劃」的參與情況以及對計劃的意見。
- 請用鉛筆或原子筆在方格內以「✓」號選擇最合適答案。除有其他指示，每題只能填上一個選擇。如須更正，請使用擦膠、塗改液、改錯帶等文具。

例：

非常不認同	不認同	無法判斷	認同	非常認同
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 如有任何疑問，可於辦公時間（星期一至五上午十時至下午七時）致電 3121 8010 與政策二十一有限公司馬先生或梁小姐查詢。

注意：填入資料即成限閱文件

詞彙釋義

毒品	--	麻醉鎮痛劑及危害精神毒品的統稱，而在沒有醫療人員的指示下使用。
「健康校園計劃」	--	「健康校園計劃」是一個包括校園測檢元素，以校為本的多元化校園活動計劃。
校園測檢	--	為「健康校園計劃」的其中一部份，包括毒品測檢和相關支援計劃。

有關老師的工作情況

1. 請問你在 貴校任教多久？負責「健康校園計劃」多久？

於本校任教年期：_____年；負責計劃年期：_____年

2. 你認為你現時在「健康校園計劃」中所擔當的主要職責及其帶來的工作量為多少？

	頗少 (1)	合適 (2)	頗多 (3)	不適用 (非主要職責) (4)
a) 策劃全年的禁毒預防活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 執行及管理禁毒預防活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 處理被抽中測檢的學生名單	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 執行學生測檢時的流程（如帶領學生等）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 處理「參與測檢同意書」	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) 填寫報告	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) 處理會計事宜	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) 聯絡家長有關測檢結果	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) 其他，請註明：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

「健康校園計劃」的成效

3. 整體而言，你是否認同「健康校園計劃」在以下各方面的成效？

	非常 不認同 (1)	不認同 (2)	無法 判斷 (3)	認同 (4)	非常 認同 (5)
a) 有助學生加深瞭解毒品的知識	<input type="checkbox"/>				
b) 有助學生鞏固遠離毒品的決心	<input type="checkbox"/>				
c) 有助學生培養健康的生活習慣	<input type="checkbox"/>				
d) 有助學生建立正面的價值觀	<input type="checkbox"/>				
e) 讓學生更容易接納抗毒的訊息	<input type="checkbox"/>				
f) 有助增加學生尋求支援的動機	<input type="checkbox"/>				
g) 有助家長及早識別有吸毒問題的學生	<input type="checkbox"/>				

第 2 頁

注意：填入資料即成限閱文件

注意：填入資料即成限閱文件

	非常 不認同 (1)	不認同 (2)	無法 判斷 (3)	認同 (4)	非常 認同 (5)
h) 有助家長增加對毒品的認識和警惕	<input type="checkbox"/>				
i) 有助家長對學生的校園生活感到放心	<input type="checkbox"/>				
j) 有助校方及早識別有危機的學生	<input type="checkbox"/>				
k) 有助校內老師 / 同事增加對毒品的認識和警惕	<input type="checkbox"/>				
l) 有助建立校園的無毒文化	<input type="checkbox"/>				
m) 有助表明學校抗毒的決心	<input type="checkbox"/>				
n) 有助建立更好的校譽	<input type="checkbox"/>				
o) 有助形成抗毒的社區氛圍	<input type="checkbox"/>				

4. 承上題，如你認為「健康校園計劃」有其他方面的成效，請說明：

5. 你認為 貴校各持份者在以下方面的積極程度足夠嗎？

	非常 不足夠 (1)	不足夠 (2)	無法 判斷 (3)	足夠 (4)	非常 足夠 (5)
a) 學生參與自願的測檢部份	<input type="checkbox"/>				
b) 學生參與多元化抗毒教育活動	<input type="checkbox"/>				
c) 校長宣傳此計劃	<input type="checkbox"/>				
d) 負責老師宣傳此計劃	<input type="checkbox"/>				
e) 班主任鼓勵學生參與自願的測檢部份	<input type="checkbox"/>				
f) 不同組別的老師鼓勵學生參與多元化抗毒教育活動	<input type="checkbox"/>				
g) 不同組別的老師參與為老師舉辦的多元化抗毒教育活動	<input type="checkbox"/>				
h) 家長參與為家長舉辦的多元化抗毒教育活動	<input type="checkbox"/>				

6. 你認為校方或政府相關機構在以下不同細節所提供的培訓或指引足夠嗎？

	非常 不足夠 (1)	不足夠 (2)	無法 判斷 (3)	足夠 (4)	非常 足夠 (5)
a) 「健康校園計劃」的校本政策	<input type="checkbox"/>				
b) 實施測檢部份時所需注意的事項	<input type="checkbox"/>				
c) 設計多元化抗毒教育活動的方法	<input type="checkbox"/>				
d) 不同學校在實施計劃時的經驗分享	<input type="checkbox"/>				
e) 識別懷疑吸毒的學生的方法	<input type="checkbox"/>				
f) 處理懷疑吸毒個案時所需注意的事項	<input type="checkbox"/>				

第 3 頁

注意：填入資料即成限閱文件

注意：填入資料即成限閱文件

	非常 不足夠 (1)	不足夠 (2)	無法 判斷 (3)	足夠 (4)	非常 足夠 (5)
g) 有關青少年吸毒的最新資訊或趨勢	<input type="checkbox"/>				
h) 協調計劃中不同持份者之間的合作	<input type="checkbox"/>				

7. 整體而言，請問 貴校在參加「健康校園計劃」以來，以下情況出現的頻率為多少？

	從來 沒有 (1)	很少 (2)	間中 (3)	經常 (4)
a) 計劃舉辦的活動未能如期在學校推行	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 實際舉辦的活動數目比原先計劃的數目少	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 參與活動的學生人數比預期少	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 參與活動的老師人數比預期少	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 參與活動的家長人數比預期少	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) 進行校園測檢前後，學生主動向學校老師 / 社工求助	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) 進行抗毒活動或測檢後，夥拍的非政府機構告知學校發現高危學生	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) 進行抗毒活動或測檢後，學校須轉介學生進行輔導	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) 與夥拍的非政府機構進行信息傳遞時出現困難	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) 欠缺時間處理有關活動參與情況的報告	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) 夥拍的非政府機構為負責「健康校園計劃」的老師提供培訓及支援	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

「健康校園計劃」的未來發展

8. 就你對「健康校園計劃」的認識，你認為下列各方面的優化建議需要考慮推行嗎？

	非常 不需要 (1)	不需要 (2)	無法 判斷 (3)	需要 (4)	非常 需要 (5)
a) 測檢學生的抽樣比率按實際參與率有所調整	<input type="checkbox"/>				
b) 增加宣傳力度以吸引更多學校參與	<input type="checkbox"/>				
c) 提供更多資訊以吸引家長支持計劃	<input type="checkbox"/>				
d) 提供平台讓參與學校和非政府機構交流資訊	<input type="checkbox"/>				
e) 增加有關政府部門人手，以便加快處理手續 (例如審批計劃書、處理測檢結果等)	<input type="checkbox"/>				
f) 增加撥款，以便舉辦更多抗毒和個人成長活動	<input type="checkbox"/>				
g) 統一「健康校園計劃」報告表內各參數(如節數、時數、人數等)的量度單位，以便填報	<input type="checkbox"/>				
h) 簡化調整執行計劃的申報機制	<input type="checkbox"/>				
i) 減少負責計劃員工的流失(如給予相關員工增薪點)	<input type="checkbox"/>				

第 4 頁

注意：填入資料即成限閱文件

注意：填入資料即成限閱文件

9. 承上題，如你對「健康校園計劃」有其他方面的優化建議，請說明：

有關學校的描述

10. 你是否認同以下各項有關 貴校的描述？

	非常 不認同 (1)	不認同 (2)	無法 判斷 (3)	認同 (4)	非常 認同 (5)
a) 本校師生注重健康的生活模式	<input type="checkbox"/>				
b) 本校學生的防毒意識甚高	<input type="checkbox"/>				
c) 本校校風形象純樸	<input type="checkbox"/>				
d) 本校積極推動健康校園文化	<input type="checkbox"/>				
e) 學生對學校的歸屬感強	<input type="checkbox"/>				
f) 學生與老師互相信任	<input type="checkbox"/>				
g) 老師關心學生，並主動協助有需要的學生	<input type="checkbox"/>				
h) 學生互相尊重及和平相處	<input type="checkbox"/>				
i) 學生愛護學校公物	<input type="checkbox"/>				
j) 本校很少吸煙或飲酒的學生	<input type="checkbox"/>				
k) 學生的全人發展是本校關注的要點	<input type="checkbox"/>				

11. 請問你滿意 貴校學生在以下各範疇中的表現嗎？

	非常 不滿意 (1)	不滿意 (2)	一般 (3)	滿意 (4)	非常 滿意 (5)
a) 學業成績	<input type="checkbox"/>				
b) 社會服務	<input type="checkbox"/>				
c) 職業相關經歷	<input type="checkbox"/>				
d) 體藝發展	<input type="checkbox"/>				
e) 公民德育經歷	<input type="checkbox"/>				

----- 問卷完，謝謝 -----

注意：填入資料即成限閱文件

樣本編號：

「健康校園計劃」評估研究

校長問卷

(已參與計劃小組)

政策二十一有限公司
(由禁毒基金會委託之獨立研究機構)

填寫問卷須知：

- 本問卷是由政策二十一有限公司設計，目的是為計劃作全面評估計劃的推行過程及成效，以優化整個計劃。
- 問卷是以不記名的方式進行，所得的資料將嚴加保密，並只作整體統計之用，不作個別發表。
- 本問卷共有主題目 20 條，請全部作答。
- 本問卷的內容主要關於校長對「健康校園計劃」的意見，以及學校的基本情況。
- 請用鉛筆或原子筆在方格內以「✓」號選擇最合適答案。除有其他指示，每題只能填上一個選擇。如須更正，請使用擦膠、塗改液、改錯帶等文具。

例：

非常不認同	不認同	無法判斷	認同	非常認同
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 如有任何疑問，可於辦公時間（星期一至五上午十時至下午七時）致電 3121 8010 與政策二十一有限公司馬先生或梁小姐查詢。

注意：填入資料即成限閱文件

詞彙釋義

毒品	--	麻醉鎮痛劑及危害精神毒品的統稱，而在沒有醫療人員的指示下使用。
「健康校園計劃」	--	「健康校園計劃」是一個包括校園測檢元素，以校為本的多元化校園活動計劃。
校園測檢	--	為「健康校園計劃」的其中一部份，包括毒品測檢和相關支援計劃。

「健康校園計劃」的參與意見及運作情況

1. 請問貴校近年學生自願參與「健康校園計劃」的校園測檢部份的人數、全校學生人數及全校男女比例為：

學年	I. 參與測檢人數	II. 全校學生人數	III. 全校男女比例 (男：女)	IV. 該學年並未參與計劃
2015/16			:	
2014/15			:	
2013/14			:	<input type="checkbox"/>

2. 請問在介紹健康校園計劃的過程中，貴校有否採取以下的措施或安排？如沒有，原因是什麼？

- 有採取以下的措施或安排⁽¹⁾（可多項選擇）
- 校長親自向學生介紹計劃詳情⁽¹⁾
 - 班主任親自向學生介紹計劃詳情⁽²⁾
 - 校長/負責老師親自向其他老師/班主任解釋計劃詳情⁽³⁾
 - 班主任/負責老師確保學生家長知悉計劃（如派發通告及計劃單張）⁽⁴⁾
 - 班主任/負責老師確保學生交回「參與測檢同意書」⁽⁵⁾
 - 校長邀請學生參與多元化校園活動⁽⁶⁾
 - 班主任/負責老師邀請學生參與多元化校園活動⁽⁷⁾
 - 經電郵發放計劃內容及相關活動的資訊予學生⁽⁸⁾
 - 於佈告欄張貼計劃內容及相關活動的資訊⁽⁹⁾
 - 其他（請註明：_____）⁽¹⁰⁾
- 沒有採取以上措施或安排，主要原因⁽¹¹⁾（只選一項）：
- 未能安排相關人手⁽¹⁾
 - 學生較不接受校方的鼓勵⁽²⁾
 - 校方不應向學生/老師給予過分壓力⁽³⁾
 - 沒有需要⁽⁴⁾
 - 其他（請註明：_____）⁽⁵⁾

注意：填入資料即成限閱文件

注意：填入資料即成限閱文件

3. 請問你認為 貴校的持份者支持學校參與「健康校園計劃」嗎？

	非常 不支持 (1)	不支持 (2)	沒有 意見 (3)	支持 (4)	非常 支持 (5)
a) 辦學團體 / 法團校董會	<input type="checkbox"/>				
b) 老師	<input type="checkbox"/>				
c) 家長	<input type="checkbox"/>				
d) 學生	<input type="checkbox"/>				
e) 校友	<input type="checkbox"/>				

4. 你認為以下各項是否 貴校考慮參與 / 不參與「健康校園計劃」的因素？

	非常 不認同 (1)	不認同 (2)	無法 判斷 (3)	認同 (4)	非常 認同 (5)
a) 對學生健康生活的影響	<input type="checkbox"/>				
b) 對學校聲譽的影響	<input type="checkbox"/>				
c) 持份者的意見 (如辦學團體、老師、家長、學生等)	<input type="checkbox"/>				
d) 參與計劃需要投放額外的資金	<input type="checkbox"/>				
e) 老師為配合計劃執行所需的額外工作	<input type="checkbox"/>				
f) 測檢方式的選擇	<input type="checkbox"/>				
g) 為計劃設計多元化校園活動上的彈性	<input type="checkbox"/>				
h) 使用撥款上的彈性	<input type="checkbox"/>				
i) 測檢部份細節上的要求 (如保障私隱的要求、人手安排)	<input type="checkbox"/>				
j) 學校場地上的許可 (如設立用作校園測檢的會面室等)	<input type="checkbox"/>				
k) 行政工作的要求	<input type="checkbox"/>				
l) 學生個人私隱的保障	<input type="checkbox"/>				
m) 計劃是否有助建立無毒校園文化	<input type="checkbox"/>				
n) 計劃會否影響師生關係	<input type="checkbox"/>				
o) 其他已參與學校的過往經驗	<input type="checkbox"/>				
p) 社區毒品問題對學生的影響	<input type="checkbox"/>				

5. 承上題，如你有其他考慮因素，請說明：

6. 貴校會否於下學年 (即 2016 /17 學年) 繼續參與「健康校園計劃」？

會 (1) 不會 (2)
 不適用，下一學年需停辦學校 (3)

第 3 頁

注意：填入資料即成限閱文件

注意：填入資料即成限閱文件

「健康校園計劃」的資源分配

7. 請於下列表格填寫每名負責職員就處理有關「健康校園計劃」的工作，平均每月所需的時數（以小時計）。

職員	校長	副校長	老師 1	老師 2	老師 3	行政助理 / 項目助理	校務處同事	校工
a) 策劃全年的禁毒預防活動								
b) 執行及管理禁毒預防活動的細節								
c) 處理被抽中測檢的學生名單								
d) 執行學生測檢時的流程 (如帶領學生等)								
e) 處理「參與測檢同意書」								
f) 填寫報告								
g) 處理會計事宜								
h) 聯絡家長有關測檢結果								
i) 其他，請註明： _____								

8. 現時，參與「健康校園計劃」的學校可獲每學年最多港幣 8 萬元的撥款（不包括抗毒活動和校園測檢兩部份的撥款）。請於以下表格填寫有關撥款用於各分項的大約金額（以港幣結算）；如沒有，請填寫「0」。

	I. 2015/16 學年	II. 2014/15 學年	III. 2013/14 學年	IV. 2012/13 學年	V. 2011/12 學年
該學年並未參與計劃			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
a) 改裝場地以進行校園測檢					
b) 配置相關的硬體設備（如電腦等器材）					
c) 調配至夥拍的非政府機構進行抗毒活動					
d) 聘請行政助理 / 項目助理等人員支援計劃					
e) 校內老師 / 同事自行舉辦抗毒活動					
f) 其他，請註明：_____					

注意：填入資料即成限閱文件

注意：填入資料即成限閱文件

9. 承上題，你認為上述撥款金額足夠嗎？

- 足夠 (i)
- 不足夠 (ii) (請於以下方格內列舉原因或分享過往經歷)

不足夠的原因 / 過往經歷為：

「健康校園計劃」的成效

10. 整體而言，你是否認同「健康校園計劃」在以下各方面的成效？

	非常 不認同 (1)	不認同 (2)	無法 判斷 (3)	認同 (4)	非常 認同 (5)
a) 有助學生加深瞭解毒品的知識	<input type="checkbox"/>				
b) 有助學生鞏固遠離毒品的決心	<input type="checkbox"/>				
c) 有助學生培養健康的生活習慣	<input type="checkbox"/>				
d) 有助學生建立正面的價值觀	<input type="checkbox"/>				
e) 讓學生更容易接納抗毒的訊息	<input type="checkbox"/>				
f) 有助增加學生尋求支援的動機	<input type="checkbox"/>				
g) 有助家長及早識別有吸毒問題的學生	<input type="checkbox"/>				
h) 有助家長增加對毒品的認識和警惕	<input type="checkbox"/>				
i) 有助家長對學生的校園生活感到放心	<input type="checkbox"/>				
j) 有助校方及早識別有危機的學生	<input type="checkbox"/>				
k) 有助校內老師 / 同事增加對毒品的認識和警惕	<input type="checkbox"/>				
l) 有助建立校園的無毒文化	<input type="checkbox"/>				
m) 有助表明學校抗毒的決心	<input type="checkbox"/>				
n) 有助建立更好的校譽	<input type="checkbox"/>				
o) 有助形成抗毒的社區氛圍	<input type="checkbox"/>				

11. 承上題，如你認為「健康校園計劃」帶來其他方面的成效，請說明：

第 5 頁

注意：填入資料即成限閱文件

注意：填入資料即成限閱文件

12. 請問 貴校在參加「健康校園計劃」以來，以下情況出現的頻率為多少？

	從來 沒有 (1)	很少 (2)	間中 (3)	經常 (4)		
測 檢 部 份	a) 進行校園測檢時發現有不協調的狀況	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	b) 校方在處理學生個人資料上出現困難（如加密處理學生個人資料時出現問題等）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	c) 校園測檢的次數未能符合計劃的測檢次數要求	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	d) 與夥拍的非政府機構進行信息傳遞時出現困難	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	e) 校園測檢的時間與學校其他的活動安排相撞	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	f) 校園測檢的時間過長，需要在午膳時段或課後完成	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	g) 收回「參與測檢同意書」過程出現困難	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	h) 進行校園測檢前後，學生主動向學校老師/社工求助	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	i) 學生在參與校園測檢後自行向其他同學提及參與情況	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	j) 進行校園測檢後，夥拍的非政府機構告知學校發現高危學生	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	k) 家長向學校查詢有關校園測檢的詳情	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	活 動 部 份	l) 計劃舉辦的禁毒預防活動未能如期在學校推行	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		m) 計劃舉辦的禁毒預防活動因出現超支太多而不能進行	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) 學校調整禁毒預防活動執行計劃的內容		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
o) 進行禁毒預防活動後，夥拍的非政府機構或校方發現高危學生		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
p) 進行禁毒預防活動後，學校須轉介學生進行輔導		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
q) 與其他學校舉辦聯校禁毒預防活動		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
r) 學校老師參與有關「健康校園計劃」的交流會		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
其 他	s) 學校向外界分享參與「健康校園計劃」的經驗	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	t) 夥拍的非政府機構內負責「健康校園計劃」的員工離職	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	u) 學校內負責「健康校園計劃」的員工離職	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	v) 欠缺人手處理「健康校園計劃」相關報告	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

13. 請問 貴校在本學年有否舉辦與下列主題相關的活動（包括講座、小組活動等）？

	沒有 (0)	有 (1)
a) 介紹毒品知識、毒品資訊、吸毒禍害等吸毒相關知識	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 介紹與毒品有關的法律（例如販毒、藏毒、攜帶毒品等）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 其他偏差行為或成癮行為的預防教育	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 改善精神健康（例如壓力管理、情緒管理等）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 正面價值觀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) 提升抗逆力	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

第 6 頁

注意：填入資料即成限閱文件

「健康校園計劃」的未來發展

14. 現時「健康校園計劃」為期一或兩學年，你認為這年期需要改變嗎？原因是什麼？如需要改變，合適的年期是什麼？

- 需要改變 (1)
- a) 改變年期為：_____年
- b) 原因是：
- 更配合校內其他工作計劃的安排 (2)
- 方便策劃活動計劃 (3)
- 有助行政工作的分配 (4)
- 更切合學生成長的需要 (5)
- 其他（請註明：_____） (6)
- 不需要改變 (7)

15. 就你對「健康校園計劃」的認識，你認為下列各方面的優化建議需要考慮推行嗎？

	非常 不需要 (1)	不需要 (2)	無法 判斷 (3)	需要 (4)	非常 需要 (5)
a) 測檢學生的抽樣比率按實際參與率有所調整	<input type="checkbox"/>				
b) 增加宣傳力度以吸引更多學校參與	<input type="checkbox"/>				
c) 提供更多資訊以吸引家長支持計劃	<input type="checkbox"/>				
d) 提供平台讓參與學校和非政府機構交流資訊	<input type="checkbox"/>				
e) 增加有關政府部門人手，以便加快處理手續 （例如審批計劃書、處理測檢結果等）	<input type="checkbox"/>				
f) 增加撥款，以便舉辦更多抗毒和個人成長活動	<input type="checkbox"/>				
g) 統一「健康校園計劃」報告表內各參數（如節 數、時數、人數等）的量度單位，以便填報	<input type="checkbox"/>				
h) 簡化調整執行計劃的申報機制	<input type="checkbox"/>				
i) 減少負責計劃員工的流失（如給予相關員工增薪 點）	<input type="checkbox"/>				

16. 承上題，如你對「健康校園計劃」有其他方面的優化建議，請說明：

有關學校的描述

17. 請問你任職校長多久？於本校任職校長年期有多久？

任職校長年期：_____年；於本校任職校長年期：_____年

注意：填入資料即成限閱文件

18. 你是否認同以下各項有關 貴校的描述？

	非常 不認同 (1)	不認同 (2)	無法 判斷 (3)	認同 (4)	非常 認同 (5)
a) 本校師生注重健康的生活模式	<input type="checkbox"/>				
b) 本校學生的抗毒意識甚高	<input type="checkbox"/>				
c) 本校校風形象純樸	<input type="checkbox"/>				
d) 本校積極推動健康校園文化	<input type="checkbox"/>				
e) 學生對學校的歸屬感強	<input type="checkbox"/>				
f) 學生與老師互相信任	<input type="checkbox"/>				
g) 老師關心學生，並主動協助有需要的學生	<input type="checkbox"/>				
h) 學生互相尊重及和平相處	<input type="checkbox"/>				
i) 學生愛護學校公物	<input type="checkbox"/>				
j) 本校很少吸煙或飲酒的學生	<input type="checkbox"/>				
k) 學生的全人發展是本校關注的要點	<input type="checkbox"/>				

19. 請問你滿意 貴校學生在以下各範疇中的表現嗎？

	非常 不滿意 (1)	不滿意 (2)	一般 (3)	滿意 (4)	非常 滿意 (5)
a) 學業成績	<input type="checkbox"/>				
b) 社會服務	<input type="checkbox"/>				
c) 職業相關經歷	<input type="checkbox"/>				
d) 體藝發展	<input type="checkbox"/>				
e) 公民德育經歷	<input type="checkbox"/>				

20. 請問 貴校認為以下各項教育方針的重要程度為多少？（1分為最不重要，10分為最重要。請在相應的位置為每一項給予分數，表示其重要程度。）

	分數
a) 特殊學習需要	_____
b) 校園共融文化	_____
c) 生涯規劃	_____
d) 學業成就	_____
e) 紀律訓練	_____
f) 體藝發展	_____
g) 健康校園文化	_____
h) 德育及公民教育	_____

----- 問卷完，謝謝 -----

第 8 頁

注意：填入資料即成限閱文件

樣本編號：

「健康校園計劃」評估研究

學生問卷〔第一部分〕

〔未參與計劃群組〕

政策二十一有限公司
〔由禁毒基金會委託之獨立研究機構〕

填寫問卷須知：

- 本問卷是由政策二十一有限公司設計，目的是為計劃作全面評估計劃的推行過程及成效，以優化整個計劃。
- 問卷是以不記名的方式進行，所得的資料將嚴加保密，並只作整體統計之用，不作個別發表。
- 本問卷共有主題目 18 條，請全部作答。
- 本問卷的內容主要關於你對「健康校園計劃」的意見及生活態度。
- 請用鉛筆或原子筆在方格內以「✓」號選擇最合適答案。除有其他指示，每題只能填上一個選擇。如須更正，請使用擦膠、塗改液、改錯帶等文具。

例：

非常不認同	不認同	無法判斷	認同	非常認同
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 如有任何疑問，可於辦公時間（星期一至五上午十時至下午七時）致電 3121 8010 與政策二十一有限公司馬先生或梁小姐查詢。

注意：填入資料即成限閱文件

詞彙釋義

毒品	--	麻醉鎮痛劑及危害精神毒品的統稱，而在沒有醫療人員的指示下使用。
「健康校園計劃」	--	「健康校園計劃」是一項校本預防教育計劃，旨在為學生提供禁毒教育及建立良好的生活習慣，以正確的價值觀面對成長中的不同挑戰。計劃包涵校園測檢和多元化校園活動兩大元素。活動例子包括禁毒資訊講座、過來人分享、歷奇活動、興趣班、成長小組、家長工作坊和教師培訓等，涵蓋教育、輔導和支援等層面，由學校按因校情選擇舉辦。
校園測檢	--	「健康校園計劃」的另一關鍵元素，由非政府機構組成校外專責隊伍，為學生進行藥物測檢，並按情況提供相關支援計劃。參與純屬自願，必須由學生和家長共同簽署同意書。參與的學生若獲隨機抽選，需提供尿液或頭髮樣本作測檢，亦可拒絕提供樣本，或於計劃期內撤回同意。測檢結果只會向相關授權人士披露，以保障學生的個人資料私隱。

「健康校園計劃」的意見

1. 你有沒有聽過「健康校園計劃」？

有 (1) 沒有 (0)

2. 你希望學校推行「健康校園計劃」嗎？

希望 (1) 不希望 (0)

「健康校園計劃」的意見（測檢部份）

3. 如果你的學校推行「健康校園計劃」，你會否參加計劃下的校園測檢？

會 (1) 不會 (0)

4. 如果你的學校推行「健康校園計劃」，你認同以下是考慮參與 / 不參與校園測檢的因素？

	非常 不認同	不認同	無法 判斷	認同	非常 認同
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
a) 對個人形象的影響	<input type="checkbox"/>				
b) 對個人體驗的增長	<input type="checkbox"/>				
c) 對學業的影響	<input type="checkbox"/>				
d) 宗教的觀點	<input type="checkbox"/>				
e) 父母對計劃的參與 / 不參與傾向	<input type="checkbox"/>				
f) 同學對計劃的參與 / 不參與傾向	<input type="checkbox"/>				
g) 朋輩壓力	<input type="checkbox"/>				
h) 老師 / 父母的要求	<input type="checkbox"/>				

第 2 頁

注意：填入資料即成限閱文件

注意：填入資料即成限閱文件

	非常 不認同	不認同	無法 判斷	認同	非常 認同
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
i) 老師推廣計劃的積極性	<input type="checkbox"/>				
j) 對濫用精神藥物者輔導中心的認識	<input type="checkbox"/>				
k) 過往參加計劃的經驗	<input type="checkbox"/>				
l) 自己被引誘吸毒的可能性	<input type="checkbox"/>				
m) 測檢結果的可信性	<input type="checkbox"/>				
n) 測檢過程的衛生情況	<input type="checkbox"/>				
o) 個人私隱的保障	<input type="checkbox"/>				
p) 抽取樣本的模式（尿液或頭髮）	<input type="checkbox"/>				

5. 承上題，如你認為有其他考慮因素，請說明：

6. 你是否認同以下「健康校園計劃」測檢部份的論述？

	非常 不認同	不認同	無法 判斷	認同	非常 認同
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
a) 有助加深了解毒品的知識	<input type="checkbox"/>				
b) 有助加深了解驗毒的過程	<input type="checkbox"/>				
c) 有助鞏固遠離毒品的決心	<input type="checkbox"/>				
d) 隨機抽檢能警惕我不要吸毒	<input type="checkbox"/>				
e) 有助我拒絕向他人提供毒品	<input type="checkbox"/>				
f) 有助加深與父母的認識	<input type="checkbox"/>				
g) 有助加深與同學的認識	<input type="checkbox"/>				
h) 有助加深與老師的認識	<input type="checkbox"/>				
i) 有助加深與社工的認識	<input type="checkbox"/>				
j) 有助與父母的相處	<input type="checkbox"/>				
k) 有助與同學的相處	<input type="checkbox"/>				
l) 有助與老師的相處	<input type="checkbox"/>				
m) 有助與社工的相處	<input type="checkbox"/>				
n) 有助提升對相關課程進修的興趣	<input type="checkbox"/>				
o) 有助提升對相關職業的興趣 (如成為社工、護士等)	<input type="checkbox"/>				

7. 承上題，如你認為「健康校園計劃」的校園測檢有其他方面的影響，請說明：

第 3 頁

注意：填入資料即成限閱文件

注意：填入資料即成限閱文件

禁毒教育的途徑

8. 學校有否提供遠離毒品的教育或協助 (如工作坊、講座等) ?

有 (1) 沒有 (0)

9. 你有否於校外其他途徑獲得遠離毒品的教育 ?

有 (1) 沒有 (0)

10. 你有否主動向他人尋求遠離毒品協助 ?

有 (1) 沒有 (0)

生活態度

11. 在個人生活上，你會有多活躍於下列活動 ?

	從不 (1)	很少 (2)	間中 (3)	經常 (4)
a) 於品流複雜的場所玩樂	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 於網上交友	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 於手機應用程式交友	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 幫助素不相識的人帶送物品	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 晚間在街上流連	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

12. 你是否認同以下有關你日常生活/學校生活的描述 ?

	非常 不認同 (1)	不認同 (2)	無法 判斷 (3)	認同 (4)	非常 認同 (5)
a) 我可以與父母在較敏感的話題上進行溝通	<input type="checkbox"/>				
b) 我的父母關注我的身心健康	<input type="checkbox"/>				
c) 我的父母關心我的交友情況	<input type="checkbox"/>				
d) 我的老師尊重我的隱私	<input type="checkbox"/>				
e) 我的老師關注我的身心健康	<input type="checkbox"/>				
f) 我和老師有足夠的溝通	<input type="checkbox"/>				
g) 我的同學不曾吸毒	<input type="checkbox"/>				
h) 我願意和同學談論毒品問題	<input type="checkbox"/>				
i) 我感受到校園的無毒文化	<input type="checkbox"/>				
j) 我的學校有足夠的保安措施，不讓陌生人自由出入校園	<input type="checkbox"/>				
k) 我感到如果我遇到煩惱，可以向別人求助	<input type="checkbox"/>				

第 4 頁

注意：填入資料即成限閱文件

注意：填入資料即成限閱文件

	非常 不認同	不認同	無法 判斷	認同	非常 認同
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
l) 我充分了解與毒品相關的知識	<input type="checkbox"/>				
m) 我清楚吸毒的風險	<input type="checkbox"/>				
n) 我關注自己的身心健康	<input type="checkbox"/>				
o) 我追求健康的生活方式	<input type="checkbox"/>				
p) 我勇於承認過錯	<input type="checkbox"/>				

13. 在私人生活 / 學校生活上，你會與下列人士傾訴的頻密程度是…

	從不	很少	間中	經常
	(1)	(2)	(3)	(4)
a) 親人 (包括父母及兄弟姊妹)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 同學	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 老師	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 社工	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 教育心理學家	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) 宗教團體	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14. 你有沒有曾經吸食過毒品？

有 (1) 沒有 (0)

15. 如果你的朋友給你毒品，你會有多難去拒絕呢？（1分表示非常難拒絕，10分表示非常容易拒絕）

非常 難										非常 容易
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<input type="checkbox"/>										

16. 在過去三個月，若：

你從來沒有以下所描述的行為，請選擇「從來沒有」；

你間中有以下所描述的行為，請選出切合自己情況；

你經常有以下所描述的行為，請選出切合自己情況。

	從來 沒有	間中有			經常有		
		試過 1-2 次	試過 3-5 次	試過 5 次以上	1 個月 有數次	1 星期 有數次	每天都 有
	(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
a) 吸煙	<input type="checkbox"/>						
b) 喝酒 (包括：啤酒、烈酒)	<input type="checkbox"/>						

第 5 頁

注意：填入資料即成限閱文件

注意：填入資料即成限閱文件

17. 你認為你在未來的兩年內你有沒有可能做以下的事情？

	絕對 不會	可能 不會	可能 會	絕對 會
	(1)	(2)	(3)	(4)
a) 飲用含酒精的飲品	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 吸煙	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 吸毒（例如：「K仔」、大麻、「搖頭丸」等）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

18. 你是否同意以下關於自己性格的描述？

	非常 不同意	不同意	同意	非常 同意
	(1)	(2)	(3)	(4)
a) 我很滿足現狀	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 我經常因思慮不足而失言	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 我喜歡急降式的體驗活動（如跳降傘、笨豬跳等）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 我是快樂的人	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 我做事往往容易感到後悔	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) 不論流行與否，我都嚮往新穎刺激的體驗	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) 我對自己的前途滿懷希望	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) 我害怕頭暈或暈倒的感覺	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) 我喜歡做一些使我有少許驚恐感覺的事情	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) 我害怕心跳紊亂的感覺	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) 我做事往往不理後果	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) 我喜歡追求速度感，例如想學騎電單車	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) 我為自己的成就而感到驕傲	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) 我會因太緊張而對事物產生恐懼	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) 整體來說，我是個衝動的人	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) 我會因一些事情帶來的樂趣，即使是非法，我都願意嘗試	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) 我是一個失敗者	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
r) 我害怕不尋常的身體感官反應	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
s) 我享受一些探險式的活動，如野外追足	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
t) 我會給人和藹可親的感覺	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
u) 我害怕自己未能專注做事	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
v) 我覺得自己會用盡方法獲得自己想要的東西	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
w) 我會為自己的未來而感到十分興奮	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

第 6 頁

注意：填入資料即成限閱文件

注意：填入資料即成限閱文件

樣本編號：

「健康校園計劃」評估研究

學生問卷

重申：本研究以不記名的方法收集資料，所得的資料將嚴加保密，並只作整體統計之用，不作個別發表。

填入資料後，學生請將此頁與問卷分開，我們會分開收集。當資料輸入後，此頁會即時銷毀。

個人資料

1. 出生日期: _____年____月____日
2. 年級: _____
3. 班別: _____
4. 性別: 男 女

—— 問卷完，謝謝 ——

第 7 頁

注意：填入資料即成限閱文件

樣本編號：

「健康校園計劃」評估研究

學生問卷（第二部分）

（未參與計劃群組）

政策二十一有限公司
（由禁毒基金會委託之獨立研究機構）

填寫問卷須知：

- 本問卷是由政策二十一有限公司設計，目的是為計劃作全面評估計劃的推行過程及成效，以優化整個計劃。
- 問卷是以不記名的方式進行，所得的資料將嚴加保密，並只作整體統計之用，不作個別發表。
- 本問卷共有主題目 17 條，請全部作答。
- 本問卷的內容主要關於你對「健康校園計劃」的意見及生活態度。
- 請用鉛筆或原子筆在方格內以「✓」號選擇最合適答案。除有其他指示，每題只能填上一個選擇。如須更正，請使用擦膠、塗改液、改錯帶等文具。

例：

非常不認同	不認同	無法判斷	認同	非常認同
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 如有任何疑問，可於辦公時間（星期一至五上午十時至下午七時）致電 3121 8010 與政策二十一有限公司馬先生或梁小姐查詢。

注意：填入資料即成限閱文件

詞彙釋義

毒品	--	麻醉鎮痛劑及危害精神毒品的統稱，而在沒有醫療人員的指示下使用。
「健康校園計劃」	--	「健康校園計劃」是一項校本預防教育計劃，旨在為學生提供禁毒教育及建立良好的生活習慣，以正確的價值觀面對成長中的不同挑戰。計劃包涵校園測檢和多元化校園活動兩大元素。活動例子包括禁毒資訊講座、過來人分享、歷奇活動、興趣班、成長小組、家長工作坊和教師培訓等，涵蓋教育、輔導和支援等層面，由學校按因校情選擇舉辦。
校園測檢	--	「健康校園計劃」的另一關鍵元素，由非政府機構組成校外專責隊伍，為學生進行藥物測檢，並按情況提供相關支援計劃。參與純屬自願，必須由學生和家長共同簽署同意書。參與的學生若獲隨機抽選，需提供尿液或頭髮樣本作測檢，亦可拒絕提供樣本，或於計劃期內撤回同意。測檢結果只會向相關授權人士披露，以保障學生的個人資料私隱。

健康校園活動的參與及意見

1. 你在本學年（即 2015/16 學年）有沒有參與過以下學校舉辦的活動（含健康生活、正向價值及抗毒訊息等元素的活動）？（註：項 a 至 i 為非聯校性質）

	從來沒有	一年一次	數月一次	每月一次	每月多於一次
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
a) 禁毒 / 健康資訊講座	<input type="checkbox"/>				
b) 健康生活教育展覽 / 攤位遊戲	<input type="checkbox"/>				
c) 校內比賽或表演	<input type="checkbox"/>				
d) 健康 / 體適能狀況調查	<input type="checkbox"/>				
e) 戶外參觀 / 歷奇訓練等生活體驗活動	<input type="checkbox"/>				
f) 健康大使 / 夢想大使 / 領袖訓練計劃	<input type="checkbox"/>				
g) 才藝培訓 / 體藝訓練等興趣班	<input type="checkbox"/>				
h) 健康工作坊 / 成長小組	<input type="checkbox"/>				
i) 社區服務，如賣旗 / 義工	<input type="checkbox"/>				
j) 聯校活動 / 比賽	<input type="checkbox"/>				
k) 其他，請說明：_____	<input type="checkbox"/>				

2. 承上題，綜合而言，你是否認同以下為上述所列之活動可帶來的成效？

	非常不認同	不認同	無法判斷	認同	非常認同
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
a) 有助豐富我的校園生活	<input type="checkbox"/>				
b) 有助了解我的長處和優點	<input type="checkbox"/>				
c) 有助培養我的多元興趣	<input type="checkbox"/>				

第 2 頁

注意：填入資料即成限閱文件

注意：填入資料即成限閱文件

	非常 不認同 (1)	不認同 (2)	無法 判斷 (3)	認同 (4)	非常 認同 (5)
d) 有助肯定自我價值	<input type="checkbox"/>				
e) 有助提高我的學習動力	<input type="checkbox"/>				
f) 有助我舒緩壓力	<input type="checkbox"/>				
g) 有助增加我對未來的希望	<input type="checkbox"/>				
h) 有助支援我的情緒/生活需要	<input type="checkbox"/>				
i) 有助我結交積極的朋友	<input type="checkbox"/>				
j) 有助我了解他人的感受	<input type="checkbox"/>				
k) 有助他人增加對我的了解	<input type="checkbox"/>				
l) 有助我養成健康的生活習慣	<input type="checkbox"/>				
m) 有助我養成正面的生活態度	<input type="checkbox"/>				
n) 有助我融入校園生活	<input type="checkbox"/>				
o) 有助加深了解毒品的知識	<input type="checkbox"/>				
p) 有助鞏固遠離毒品的決心	<input type="checkbox"/>				
q) 有助與父母的相處	<input type="checkbox"/>				
r) 有助與同學的相處	<input type="checkbox"/>				
s) 有助與老師的相處	<input type="checkbox"/>				
t) 有助與社工的相處	<input type="checkbox"/>				

3. 承上題，如你認為上述活動可帶來其他成效，請說明：

4. 請問你認為以下學校舉辦的各種主題活動是否足夠？

	非常 不足夠 (1)	不足夠 (2)	無法 判斷 (3)	足夠 (4)	非常 足夠 (5)
a) 遠離毒品	<input type="checkbox"/>				
b) 健康生活及價值觀	<input type="checkbox"/>				
c) 情緒/壓力管理和支援	<input type="checkbox"/>				

禁毒教育的其他途徑

5. 你有否於校外其他途徑（如社福機構、網上資訊）獲得遠離毒品的教育？

有 (a) 沒有 (b)

第 3 頁

注意：填入資料即成限閱文件

注意：填入資料即成限閱文件

個人生活態度及狀況

6. 在個人生活上，你會有多活躍於下列活動？

	從不 (1)	很少 (2)	間中 (3)	經常 (4)
a) 於品流複雜的場所玩樂	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 於網上交友	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 於手機應用程式交友	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 幫助素不相識的人帶送物品	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 晚間在街上流連	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. 你是否認同以下有關你日常生活/學校生活的描述？

	非常 不認同 (1)	不認同 (2)	無法 判斷 (3)	認同 (4)	非常 認同 (5)
a) 我可以與父母在較敏感的話題上進行溝通	<input type="checkbox"/>				
b) 我的父母關注我的身心健康	<input type="checkbox"/>				
c) 我的父母關心我的交友情況	<input type="checkbox"/>				
d) 我的老師尊重我的隱私	<input type="checkbox"/>				
e) 我的老師關注我的身心健康	<input type="checkbox"/>				
f) 我和老師有足夠的溝通	<input type="checkbox"/>				
g) 我的同學不曾吸毒	<input type="checkbox"/>				
h) 我願意和同學談論毒品問題	<input type="checkbox"/>				
i) 我感受到校園的無毒文化	<input type="checkbox"/>				
j) 我的學校有足夠的保安措施，不讓陌生人自由出入校園	<input type="checkbox"/>				
k) 我感到如果我遇到煩惱，可以向別人求助	<input type="checkbox"/>				
l) 我充分了解與毒品相關的知識	<input type="checkbox"/>				
m) 我清楚吸毒的風險	<input type="checkbox"/>				
n) 我關注自己的身心健康	<input type="checkbox"/>				
o) 我追求健康的生活方式	<input type="checkbox"/>				
p) 我勇於承認過錯	<input type="checkbox"/>				
q) 我的學校重視禁毒預防教育	<input type="checkbox"/>				

第4頁

注意：填入資料即成限閱文件

注意：填入資料即成限閱文件

8. 在私人生活 / 學校生活上，你會與下列人士傾訴的頻密程度是…

	從不 (1)	很少 (2)	間中 (3)	經常 (4)
a) 親人（包括父母及兄弟姊妹）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 同學	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 老師	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 社工	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 教育心理學家	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) 宗教團體	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. 你有沒有曾經吸食過毒品？

有 (1) 沒有 (0)

10. 如果你的朋友給你毒品，你會有多難去拒絕呢？（1分表示非常難拒絕，10分表示非常容易拒絕）

非常 難									非常 容易
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>									

11. 你有否主動向他人尋求遠離毒品協助？

有 (1) 沒有 (0)

12. 在過去三個月，若：

你**從來沒有**以下所描述的行為，請選擇「從來沒有」；
你**間中有**以下所描述的行為，請選出切合自己情況；
你**經常有**以下所描述的行為，請選出切合自己情況。

	從來 沒有 (0)	間中有			經常有		
		試過 1-2 次 (1)	試過 3-5 次 (2)	試過 5 次 以上 (3)	一個月 有數次 (4)	一星期 有數次 (5)	每天 都有 (6)
a) 吸煙	<input type="checkbox"/>						
b) 喝酒（包括：啤酒、烈酒）	<input type="checkbox"/>						

第 5 頁

注意：填入資料即成限閱文件

注意：填入資料即成限閱文件

13. 你認為你在未來兩年內你有沒有可能做以下的事情？

	絕對 不會 (1)	可能 不會 (2)	可能 會 (3)	絕對 會 (4)
a) 飲用含酒精的飲品	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 吸煙	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 吸毒（例如：「K仔」、大麻、「搖頭丸」等）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

14. 總括來說，你認為你的健康狀況是：

很差 (1)	頗差 (2)	一般 (3)	頗好 (4)	很好 (5)
<input type="checkbox"/>				

15. 你認為你在以下各方面的表現如何？

	很差 (1)	頗差 (2)	一般 (3)	頗好 (4)	很好 (5)
a) 學業成績	<input type="checkbox"/>				
b) 課外活動	<input type="checkbox"/>				
c) 品行	<input type="checkbox"/>				

16. 請問你對家庭生活各方面的滿意程度：

	不適用 (0)	不滿意 (1)	頗不滿意 (2)	一般 (3)	頗滿意 (4)	滿意 (5)
a) 與父親的關係	<input type="checkbox"/>					
b) 與母親的關係	<input type="checkbox"/>					
c) 與兄弟姊妹的關係	<input type="checkbox"/>					
d) 居住空間		<input type="checkbox"/>				
e) 家庭財務		<input type="checkbox"/>				
f) 居處附近治安		<input type="checkbox"/>				

17. 請問你父母的工作狀況是：

	不適用 (0)	全職 (1)	半職/兼職 (2)	沒有工作 (3)
a) 父親	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 母親	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

第 6 頁

注意：填入資料即成限閱文件

注意：填入資料即成限閱文件

樣本編號：

「健康校園計劃」評估研究

學生問卷

重申：本研究以**不記名**的方法收集資料，所得的資料將**嚴加保密**，並只作整體統計之用，不作個別發表。

填入資料後，學生請將此頁與問卷分開，我們會分開收集。當資料輸入後，此頁會即時銷毀。

填寫日期：2016年_____月_____日

個人資料

1. 出生日期：_____年____月____日
2. 年級：_____
3. 班別：_____
4. 性別： 男 女

—— 問卷完，謝謝 ——

第 7 頁

注意：填入資料即成限閱文件

樣本編號：

「健康校園計劃」評估研究

家長問卷

(未參與計劃群組)

政策二十一有限公司

(由禁毒基金會委託之獨立研究機構)

填寫問卷須知：

- 本問卷是由政策二十一有限公司設計，目的是為計劃作全面評估計劃的推行過程及成效，以優化整個計劃。
- 問卷是以不記名的方式進行，所得的資料將嚴加保密，並只作整體統計之用，不作個別發表。
- 本問卷共有主題目 10 條，請全部作答。
- 本問卷的內容主要關於你對「健康校園計劃」的意見。
- 請用鉛筆或原子筆在方格內以「✓」號選擇最合適答案。除有其他指示，每題只能填上一個選擇。如須更正，請使用擦膠、塗改液、改錯帶等文具。

例：

非常不認同	不認同	無法判斷	認同	非常認同
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 假若家長收到相同群組問卷，只須填寫其中一份，其他相同群組問卷則留空。如此份為留空的問卷，請於以下方格內以「✓」號表示。
 本人已填寫相同群組問卷，此份為留空的問卷
- 如有任何疑問，可於辦公時間（星期一至五上午十時至下午七時）致電 3121 8010 與政策二十一有限公司馬先生或梁小姐查詢。

注意：填入資料即成限閱文件

詞彙釋義	
毒品	--- 麻醉鎮痛劑及危害精神毒品的統稱，而在沒有醫療人員的指示下使用。
「健康校園計劃」	--- 「健康校園計劃」是一項校本預防教育計劃，旨在為學生提供禁毒教育及建立良好的生活習慣，以正確的價值觀面對成長中的不同挑戰。計劃包括校園測檢和多元化校園活動兩大元素。活動例子包括禁毒資訊講座、過來人分享、歷奇活動、興趣班、成長小組、家長工作坊和教師培訓等，涵蓋教育、輔導和支援等層面，由學校按因校情選擇舉辦。
校園測檢	--- 「健康校園計劃」的另一關鍵元素，由非政府機構組成校外專責隊伍，為學生進行藥物測檢，並按情況提供相關支援計劃。參與純屬自願，必須由學生和家長共同簽署同意書。參與的學生若獲隨機抽選，需提供尿液或頭髮樣本作測檢，亦可拒絕提供樣本，或於計劃期內撤回同意。測檢結果只會向相關授權人士披露，以保障學生的個人資料私隱。

「健康校園計劃」的理解與參與情況

1. 以下是一些關於參與「健康校園計劃」的描述，請問是否符合你和你的子女的情況？

	是 (1)	不是 (0)
a) 我有聽過「健康校園計劃」	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 我子女的學校曾推行「健康校園計劃」	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 我支持我子女的學校推行「健康校園計劃」	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 如果我子女的學校推行「健康校園計劃」，我會同意子女參與校園測檢	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 我支持我子女的學校為家長舉辦防毒活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

「健康校園計劃」的整體意見

2. 假如你子女的學校推行「健康校園計劃」，你是否認同以下為參與「健康校園計劃」後，可能對你和你子女的影響？

	非常 不認同 (1)	不認同 (2)	無法 判斷 (3)	認同 (4)	非常 認同 (5)
a) 有助我的子女加深了解毒品的知識	<input type="checkbox"/>				
b) 有助我的子女加深了解驗毒的過程	<input type="checkbox"/>				
c) 有助我的子女鞏固遠離毒品的決心	<input type="checkbox"/>				
d) 有助加深我與子女的認識	<input type="checkbox"/>				
e) 有助加深我與子女的相處	<input type="checkbox"/>				
f) 有助我對子女的健康感到安心	<input type="checkbox"/>				
g) 有助加深我對子女健康的關注	<input type="checkbox"/>				
h) 在我的子女的學校建立抗拒毒品的文化	<input type="checkbox"/>				
i) 觸發有吸食毒品的同學的戒毒決心	<input type="checkbox"/>				
j) 有助加強我對我子女的學校的信任	<input type="checkbox"/>				
k) 加深了我對毒品的認知	<input type="checkbox"/>				

注意：填入資料即成限閱文件

2

注意：填入資料即成限閱文件

3. 承上題，如你認為「健康校園計劃」的校園測檢對你和你的子女有其他方面的影響，請說明：

「健康校園計劃」的意見（測檢部份）

4. 假如你子女的學校推行「健康校園計劃」，你認為以下是否你考慮你的子女參與 / 不參與「健康校園計劃」測檢部份的因素？

	非常 不認同 (1)	不認同 (2)	無法 判斷 (3)	認同 (4)	非常 認同 (5)
a) 對子女個人形象的影響	<input type="checkbox"/>				
b) 對子女個人體驗的增長	<input type="checkbox"/>				
c) 對子女學業的影響	<input type="checkbox"/>				
d) 宗教的觀點	<input type="checkbox"/>				
e) 子女對計劃的參與 / 不參與傾向	<input type="checkbox"/>				
f) 老師對計劃的積極性	<input type="checkbox"/>				
g) 過往子女參加計劃的經驗	<input type="checkbox"/>				
h) 子女被引誘吸毒的可能性	<input type="checkbox"/>				
i) 測檢結果的可信性	<input type="checkbox"/>				
j) 測檢過程的衛生情況	<input type="checkbox"/>				
k) 個人私隱的保障	<input type="checkbox"/>				
l) 抽取樣本的模式 (尿液或頭髮)	<input type="checkbox"/>				

5. 承上題，如你有其他考慮因素，請說明：

家長活動的意見（活動部份）

6. 你有沒有參加過下列的家長活動？

	有參加 (1)	沒有參 加 (2)	不適用 (0)
a) 宣傳抗毒訊息的活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 親子康樂活動 / 比賽	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 關於子女成長 / 壓力處理 / 人際關係的活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 其他，請註明： _____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

7. 承上題，如有參加過任何一項家長活動，你認為此類活動能否符合到下列目標？（不清楚有否舉辦或沒有參加過任何一項活動請去下一題）

	非常 不符合 (1)	不符合 (2)	無法 判斷 (3)	符合 (4)	非常 符合 (5)
a) 加深了我對毒品的認知	<input type="checkbox"/>				

注意：填入資料即成限閱文件

3

注意：填入資料即成限閱文件

	非常 不符合	不符合	無法 判斷	符合	非常 符合
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
b) 讓我更了解如何處理子女吸毒問題	<input type="checkbox"/>				
c) 讓我更了解如何處理子女的行為問題	<input type="checkbox"/>				
d) 讓我更了解如何識別子女吸毒	<input type="checkbox"/>				
e) 加深我關注子女或自身健康	<input type="checkbox"/>				
f) 加強我與子女溝通的技巧	<input type="checkbox"/>				
g) 加強我對我子女的學校的信任	<input type="checkbox"/>				
h) 加強我與老師的溝通	<input type="checkbox"/>				

其他方面

8. 以下是一些關於你和你的子女生活狀況，請問你是否認同以下描述？

	非常 不認同	不認同	無法 判斷	認同	非常 認同
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
a) 我能與我的子女在較敏感的話題上溝通	<input type="checkbox"/>				
b) 我知道我子女的交友情況	<input type="checkbox"/>				
c) 我的子女能融入學校生活	<input type="checkbox"/>				
d) 我的子女關注自己的身體健康	<input type="checkbox"/>				
e) 我的子女樂於參加各種課外活動	<input type="checkbox"/>				
f) 我對我子女的校園生活感到放心	<input type="checkbox"/>				

9. 你曾否及有多常使用以下方法，來幫助你的子女遠離毒品？

	從來 沒有	很少	偶然	經常
	(1)	(2)	(3)	(4)
a) 與我的子女討論毒品的禍害	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 教導我的子女如何拒絕他們的朋友所提供的毒品	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 提醒我的子女切勿吸毒	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 試圖找出我的子女有沒有任何朋友吸毒	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 提醒我的子女遠離有吸毒的朋友	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) 試圖找出我的子女有否在社交活動中接觸毒品	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) 提醒我的子女不要參加有機會接觸毒品的社交活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) 檢查我的子女的書包及其他攜帶物品，是否藏有任何毒品	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) 留意我的子女的近況（例如從社交網站）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. 承上題，如你有其他方法，請說明：

----- 問卷完，謝謝 -----

注意：填入資料即成限閱文件

4

樣本編號：

「健康校園計劃」評估研究

老師問卷

(未參與計劃群組)

政策二十一有限公司
(由禁毒基金會委託之獨立研究機構)

填寫問卷須知：

- 本問卷是由政策二十一有限公司設計，目的是為計劃作全面評估計劃的推行過程及成效，以優化整個計劃。
- 問卷是以不記名的方式進行，所得的資料將嚴加保密，並只作整體統計之用，不作個別發表。
- 本問卷共有主題目 10 條，請全部作答。
- 本問卷的內容主要關於老師在「健康校園計劃」的參與情況以及對計劃的意見。
- 請用鉛筆或原子筆在方格內以「✓」號選擇最合適答案。除有其他指示，每題只能填上一個選擇，如須更正，請使用擦膠、塗改液、改錯帶等文具。

例：

非常不認同	不認同	無法判斷	認同	非常認同
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 如有任何疑問，可於辦公時間（星期一至五上午十時至下午七時）致電 3121 8010 與政策二十一有限公司馬先生或梁小姐查詢。

注意：填入資料即成限閱文件

詞彙釋義

毒品	--	麻醉鎮痛劑及危害精神毒品的統稱，而在沒有醫療人員的指示下使用。
「健康校園計劃」	--	「健康校園計劃」是一項校本預防教育計劃，旨在為學生提供禁毒教育及建立良好的生活習慣，以正確的價值觀面對成長中的不同挑戰。計劃包括校園測檢和多元化校園活動兩大元素。活動例子包括禁毒資訊講座、過來人分享、歷奇活動、興趣班、成長小組、家長工作坊和教師培訓等，涵蓋教育、輔導和支援等層面，由學校按因校情選擇舉辦。
校園測檢	--	「健康校園計劃」的另一關鍵元素，由非政府機構組成校外專責隊伍，為學生進行藥物測檢，並按情況提供相關支援計劃。參與純屬自願，必須由學生和家長共同簽署同意書。參與的學生若獲隨機抽選，需提供尿液或頭髮樣本作測檢，亦可拒絕提供樣本，或於計劃期內撤回同意。測檢結果只會向相關授權人士披露，以保障學生的個人資料私隱。

「健康校園計劃」的意見

1. 請問你有沒有聽過「健康校園計劃」？

有^(a) 沒有^(b)

2. 請問你曾否參與有關「健康校園計劃」的簡介會或分享會？

有^(a) 沒有^(b)

3. 請問你會否支持 貴校參與「健康校園計劃」？

會^(a) 否^(b)

「健康校園計劃」的成效

4. 就你對「健康校園計劃」的認識，你認同計劃會帶來以下各方面的成效嗎？

	非常 不認同	不認同	無法 判斷	認同	非常 認同
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
a) 有助學生加深瞭解毒品的知識	<input type="checkbox"/>				
b) 有助學生鞏固遠離毒品的決心	<input type="checkbox"/>				
c) 有助學生培養健康的生活習慣	<input type="checkbox"/>				
d) 有助學生建立正面的價值觀	<input type="checkbox"/>				
e) 讓學生更容易接納抗毒的訊息	<input type="checkbox"/>				
f) 有助增加學生尋求支援的動機	<input type="checkbox"/>				
g) 有助家長及早識別有吸毒問題的學生	<input type="checkbox"/>				
h) 有助家長增加對毒品的認識和警惕	<input type="checkbox"/>				
i) 有助家長對學生的校園生活感到放心	<input type="checkbox"/>				

第 2 頁

注意：填入資料即成限閱文件

注意：填入資料即成限閱文件

	非常 不認同 (1)	不認同 (2)	無法 判斷 (3)	認同 (4)	非常 認同 (5)
j) 有助校方及早識別有危機的學生	<input type="checkbox"/>				
k) 有助校內老師 / 同事增加對毒品的認識和警惕	<input type="checkbox"/>				
l) 有助建立校園的無毒文化	<input type="checkbox"/>				
m) 有助表明學校抗毒的決心	<input type="checkbox"/>				
n) 有助建立更好的校譽	<input type="checkbox"/>				
o) 有助形成抗毒的社區氛圍	<input type="checkbox"/>				

5. 承上題，如你認為「健康校園計劃」帶來其他方面的成效，請說明：

「健康校園計劃」的未來發展

6. 就你對「健康校園計劃」的認識，你認為下列各方面的優化建議需要考慮推行嗎？

	非常 不認同 (1)	不認同 (2)	無法 判斷 (3)	認同 (4)	非常 認同 (5)
a) 測檢學生的抽樣比率按實際參與率有所調整	<input type="checkbox"/>				
b) 增加宣傳力度以吸引更多學校參與計劃	<input type="checkbox"/>				
c) 提供更多資訊以吸引家長支持計劃	<input type="checkbox"/>				
d) 提供平台讓參與學校和非政府機構交流資訊	<input type="checkbox"/>				
e) 增加有關政府部門人手，以加快處理手續 (例如審批計劃書、處理測檢結果等)	<input type="checkbox"/>				
f) 增加撥款，以便舉辦更多抗毒和個人成長活動	<input type="checkbox"/>				
g) 統一「健康校園計劃」報告表內各參數（如節 數、時數、人數等）的量度單位，以便填報	<input type="checkbox"/>				
h) 簡化調整執行計劃的申報機制	<input type="checkbox"/>				

7. 承上題，如你對「健康校園計劃」有其他方面的優化建議，請說明：

注意：填入資料即成限閱文件

注意：填入資料即成限閱文件

有關老師及學校的描述

8. 請問你在 貴校任教多久？負責相關抗毒教育多久？

於本校任教年期：_____年； 負責相關抗毒教育年期：_____年

9. 你是否認同以下各項有關 貴校的描述？

	非常 不認同 (1)	不認同 (2)	無法 判斷 (3)	認同 (4)	非常 認同 (5)
a) 本校師生注重健康的生活模式	<input type="checkbox"/>				
b) 本校學生的抗毒意識甚高	<input type="checkbox"/>				
c) 本校校風形象純樸	<input type="checkbox"/>				
d) 本校積極推動健康校園文化	<input type="checkbox"/>				
e) 學生對學校的歸屬感強	<input type="checkbox"/>				
f) 學生與老師互相信任	<input type="checkbox"/>				
g) 老師關心學生，並主動協助有需要的學生	<input type="checkbox"/>				
h) 學生互相尊重及和平相處	<input type="checkbox"/>				
i) 學生愛護學校公物	<input type="checkbox"/>				
j) 本校很少吸煙或飲酒的學生	<input type="checkbox"/>				
k) 學生的全人發展是本校關注的要點	<input type="checkbox"/>				

10. 請問你認同 貴校學生在以下各範疇中有突出表現嗎？

	非常 不認同 (1)	不認同 (2)	無法 判斷 (3)	認同 (4)	非常 認同 (5)
a) 學業成績	<input type="checkbox"/>				
b) 社會服務	<input type="checkbox"/>				
c) 職業相關經歷	<input type="checkbox"/>				
d) 體藝發展	<input type="checkbox"/>				
e) 公民德育經歷	<input type="checkbox"/>				

----- 問卷完，謝謝 -----

注意：填入資料即成限閱文件

樣本編號：

「健康校園計劃」評估研究

校長問卷

(未參與計劃群組)

政策二十一有限公司
(由禁毒基金會委託之獨立研究機構)

填寫問卷須知：

- 本問卷是由政策二十一有限公司設計，目的是為計劃作全面評估計劃的推行過程及成效，以優化整個計劃。
- 問卷是以不記名的方式進行，所得的資料將嚴加保密，並只作整體統計之用，不作個別發表。
- 本問卷共有主題目 15 條，請全部作答。
- 本問卷的內容主要關於校長對「健康校園計劃」的意見以及學校的基本情況。
- 請用鉛筆或原子筆在方格內以「✓」號選擇最合適答案。除有其他指示，每題只能填上一個選擇，如須更正，請使用擦膠、塗改液、改錯帶等文具。

例：

非常不認同	不認同	無法判斷	認同	非常認同
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 如有任何疑問，可於辦公時間（星期一至五上午十時至下午七時）致電 3121 8010 與政策二十一有限公司馬先生或梁小姐查詢。

注意：填入資料即成限閱文件

詞彙釋義

毒品	--	麻醉鎮痛劑及危害精神毒品的統稱，而在沒有醫療人員的指示下使用。
「健康校園計劃」	--	「健康校園計劃」是一項校本預防教育計劃，旨在為學生提供禁毒教育及建立良好的生活習慣，以正確的價值觀面對成長中的不同挑戰。計劃包括校園測檢和多元化校園活動兩大元素。活動例子包括禁毒資訊講座、過來人分享、歷奇活動、興趣班、成長小組、家長工作坊和教師培訓等，涵蓋教育、輔導和支援等層面，由學校按因校情選擇舉辦。
校園測檢	--	「健康校園計劃」的另一關鍵元素，由非政府機構組成校外專責隊伍，為學生進行藥物測檢，並按情況提供相關支援計劃。參與純屬自願，必須由學生和家長共同簽署同意書。參與的學生若獲隨機抽選，需提供尿液或頭髮樣本作測檢，亦可拒絕提供樣本，或於計劃期內撤回同意。測檢結果只會向相關授權人士披露，以保障學生的個人資料私隱。

「健康校園計劃」的意見

1. 請問你有沒有聽過「健康校園計劃」？

- 有 (1) 沒有 (2)

2. 請問你曾否參與有關「健康校園計劃」的簡介會或分享會？

- 有 (1) 沒有 (2)

3. 請問 貴校會否於下一學年（即 2016/17 學年）參與「健康校園計劃」？

- 會 (1)
 不會 (2)
 不適用，下一學年需停辦學校 (3)

4. 請問 貴校的持份者對學校參與「健康校園計劃」的態度為？

	非常 不支持 (1)	不支持 (2)	沒有 意見 (3)	支持 (4)	非常 支持 (5)	不清楚， 並未進行過 相關討論 (6)
a) 辦學團體 / 法團校董會	<input type="checkbox"/>					
b) 老師	<input type="checkbox"/>					
c) 家長	<input type="checkbox"/>					
d) 學生	<input type="checkbox"/>					
e) 校友	<input type="checkbox"/>					

第 2 頁

注意：填入資料即成限閱文件

注意：填入資料即成限閱文件

5. 你認為以下各項是否 貴校考慮參與 / 不參與「健康校園計劃」的因素？

	非常 不認同 (1)	不認同 (2)	無法 判斷 (3)	認同 (4)	非常 認同 (5)
a) 對學生健康生活的影響	<input type="checkbox"/>				
b) 對學校聲譽的影響	<input type="checkbox"/>				
c) 持份者的意見（如辦學團體、老師、家長、學生等）	<input type="checkbox"/>				
d) 參與計劃需要投放額外的資金	<input type="checkbox"/>				
e) 老師為配合計劃執行所需的額外工作	<input type="checkbox"/>				
f) 測檢方式的選擇	<input type="checkbox"/>				
g) 為計劃設計多元化校園活動上的彈性	<input type="checkbox"/>				
h) 使用撥款上的彈性	<input type="checkbox"/>				
i) 測檢部份細節上的要求（如保障私隱的要求、人手安排）	<input type="checkbox"/>				
j) 學校場地上的許可（如設立用作校園測檢的會面室等）	<input type="checkbox"/>				
k) 行政工作的要求	<input type="checkbox"/>				
l) 學生個人私隱的保障	<input type="checkbox"/>				
m) 計劃是否有助建立無毒校園文化	<input type="checkbox"/>				
n) 計劃會否影響師生關係	<input type="checkbox"/>				
o) 其他已參與學校的過往經驗	<input type="checkbox"/>				
p) 社區毒品問題對學生的影響	<input type="checkbox"/>				

6. 承上題，如你有其他考慮因素，請說明：

「健康校園計劃」的成效

7. 就你對「健康校園計劃」的認識，你認同計劃會帶來以下各方面的成效嗎？

	非常 不認同 (1)	不認同 (2)	無法 判斷 (3)	認同 (4)	非常 認同 (5)
a) 有助學生加深瞭解毒品的知識	<input type="checkbox"/>				
b) 有助學生鞏固遠離毒品的決心	<input type="checkbox"/>				
c) 有助學生培養健康的生活習慣	<input type="checkbox"/>				
d) 有助學生建立正面的價值觀	<input type="checkbox"/>				
e) 讓學生更容易接納抗毒的訊息	<input type="checkbox"/>				
f) 有助增加學生尋求支援的動機	<input type="checkbox"/>				

第 3 頁

注意：填入資料即成限閱文件

注意：填入資料即成限閱文件

	非常 不認同	不認同	無法 判斷	認同	非常 認同
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
g) 有助家長及早識別有吸毒問題的學生	<input type="checkbox"/>				
h) 有助家長增加對毒品的認識和警惕	<input type="checkbox"/>				
i) 有助家長對學生的校園生活感到放心	<input type="checkbox"/>				
j) 有助校方及早識別有危機的學生	<input type="checkbox"/>				
k) 有助校內老師 / 同事增加對毒品的認識和警惕	<input type="checkbox"/>				
l) 有助建立校園的無毒文化	<input type="checkbox"/>				
m) 有助表明學校抗毒的決心	<input type="checkbox"/>				
n) 有助建立更好的校譽	<input type="checkbox"/>				
o) 有助形成抗毒的社區氛圍	<input type="checkbox"/>				

8. 承上題，如你認為「健康校園計劃」帶來其他方面的成效，請說明：

「健康校園計劃」的未來發展

9. 就你對「健康校園計劃」的認識，你認為下列各方面的優化建議需要考慮推行嗎？

	非常 不需要	不需要	無法 判斷	需要	非常 需要
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
a) 測檢學生的抽樣比率按實際參與率有所調整	<input type="checkbox"/>				
b) 增加宣傳力度以吸引更多學校參與計劃	<input type="checkbox"/>				
c) 提供更多資訊以吸引家長支持計劃	<input type="checkbox"/>				
d) 提供平台讓參與學校和非政府機構交流資訊	<input type="checkbox"/>				
e) 增加有關政府部門人手，以便加快處理手續 (例如審批計劃書、處理測檢結果等)	<input type="checkbox"/>				
f) 增加撥款，以便舉辦更多抗毒和個人成長活動	<input type="checkbox"/>				
g) 統一「健康校園計劃」報告表內各參數(如節 數、時數、人數等)的量度單位，以便填報	<input type="checkbox"/>				
h) 簡化調整執行計劃的申報機制	<input type="checkbox"/>				

10. 承上題，如你對「健康校園計劃」有其他方面的優化建議，請說明：

有關學校的描述

11. 請問你任職校長多久？於本校任職校長年期有多久？

任職校長年期：_____年 於本校任職校長年期：_____年

第 4 頁

注意：填入資料即成限閱文件

注意：填入資料即成限閱文件

12. 請問 貴校本學年學生總人數是多少？其中學生男女比例約為多少？

學生總人數為 _____ 人，男女比例約為 (男) _____ : (女) _____

13. 你是否認同以下各項有關 貴校的描述？

	非常 不認同 (1)	不認同 (2)	無法 判斷 (3)	認同 (4)	非常 認同 (5)
a) 本校師生注重健康的生活模式	<input type="checkbox"/>				
b) 本校學生的抗毒意識甚高	<input type="checkbox"/>				
c) 本校校風形象純樸	<input type="checkbox"/>				
d) 本校積極推動健康校園文化	<input type="checkbox"/>				
e) 學生對學校的歸屬感強	<input type="checkbox"/>				
f) 學生與老師互相信任	<input type="checkbox"/>				
g) 老師關心學生，並主動協助有需要的學生	<input type="checkbox"/>				
h) 學生互相尊重及和平相處	<input type="checkbox"/>				
i) 學生愛護學校公物	<input type="checkbox"/>				
j) 本校很少吸煙或飲酒的學生	<input type="checkbox"/>				
k) 學生的全人發展是本校關注的要點	<input type="checkbox"/>				

14. 請問你滿意 貴校學生在以下各範疇中的表現嗎？

	非常 不滿意 (1)	不滿意 (2)	一般 (3)	滿意 (4)	非常 滿意 (5)
a) 學業成績	<input type="checkbox"/>				
b) 社會服務	<input type="checkbox"/>				
c) 職業相關經歷	<input type="checkbox"/>				
d) 體藝發展	<input type="checkbox"/>				
e) 公民德育經歷	<input type="checkbox"/>				

第 5 頁

注意：填入資料即成限閱文件

注意：填入資料即成限閱文件

15. 請問 貴校認為以下各項教育方針的重要程度為多少？（1分為最不重要，10分為最重要，請在相應的位置為每一項給予分數，表示其重要程度。）

	分數
a) 特殊學習需要	_____
b) 校園共融文化	_____
c) 生涯規劃	_____
d) 學業成就	_____
e) 紀律訓練	_____
f) 體藝發展	_____
g) 健康校園文化	_____
h) 德育及公民教育	_____

----- 問卷完，謝謝 -----

第 6 頁

注意：填入資料即成限閱文件

機構問卷

注意：填入資料即成限閱文件

樣本編號：

「健康校園計劃」評估研究

機構問卷

政策二十一有限公司
(由禁毒基金會委託之獨立研究機構)

填寫問卷須知：

- 本問卷是由政策二十一有限公司設計，目的是為計劃作全面評估計劃的推行過程及成效，以優化整個計劃。
- 請在本學年內參與「健康校園計劃」超過一個月的有關的同工（如督導社工、前線社工、醫護人員）填寫，包括半職或兼職的同工。
- 問卷是以不記名的方式進行，所得的資料將嚴加保密，並只作整體統計之用，不作個別發表。
- 本問卷共有主題目 18 條，請按題目指示作答。
- 本問卷的內容主要關於你參與「健康校園計劃」的情況及你對計劃的意見。
- 請用鉛筆或原子筆在方格內以「✓」號選擇最合適答案。除有其他指示，每題只能填上一個選擇。如須更正，請使用擦膠、塗改液、改錯帶等文具。

例：

非常不認同	不認同	無法判斷	認同	非常認同
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 如有任何疑問，可於辦公時間（星期一至五上午十時至下午七時）致電 3121 8010 與政策二十一有限公司馬先生或梁小姐查詢。

第 1 頁

注意：填入資料即成限閱文件

注意：填入資料即成限閱文件

詞彙釋義

毒品	--	麻醉鎮痛劑及危害精神毒品的統稱，而在沒有醫療人員的指示下使用。
「健康校園計劃」	--	「健康校園計劃」是一個包括校園測檢元素，以校為本的多元化校園活動計劃。
校園測檢	--	為「健康校園計劃」的其中一部份，包括毒品測檢和相關支援計劃。

職員的履歷

1. 請問你現時的職位屬於以下哪個類別？

- 督導人員（如 中心主任、部門主管等）⁽¹⁾
- 前線社工⁽²⁾
- 活動助理⁽³⁾
- 前線醫護人員⁽⁴⁾
- 其他，請說明⁽⁵⁾：_____

2. 請問你現時的職位聘用形式屬於以下哪個類別？

- 全職⁽¹⁾
- 半職 / 兼職⁽²⁾
- 其他，請說明⁽³⁾：_____

3. 就你現時的職位計算，請問你人職有多久（截至 2016 年 4 月 30 日）？

於現時機構，自_____年_____月起，共_____年

連同於其他機構，自_____年_____月起，共_____年

4. 請問你從事社工、活動助理及醫護工作等相關行業有多久（截至 2016 年 4 月 30 日）？

自_____年_____月起，共_____年

職員的工作內容

5. 按你現時的職位，請填寫你負責「健康校園計劃」的學校數目。

	學校數目	未有負責該計劃 ^(m)
2011-2012 學年		<input type="checkbox"/>
2012-2013 學年		<input type="checkbox"/>
2013-2014 學年		<input type="checkbox"/>
2014-2015 學年		<input type="checkbox"/>
2015-2016 學年		<input type="checkbox"/>

第 2 頁

注意：填入資料即成限閱文件

注意：填入資料即成限閱文件

6. 請問你現時主要負責「健康校園計劃」中哪一部份？

- 同時提供校園檢測和多元化校園活動的服務 (i)
- 僅提供多元化校園活動服務 (ii)
- 僅提供校園檢測服務 (iii)

7. 請問你在本學年參與「健康校園計劃」中有沒有擔當以下的主要職責？

	有 (i)	沒有 (ii)
a) 策劃全年的多元化校園活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) 執行多元化校園活動	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) 處理學生測檢名單	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) 執行學生測檢時的流程（如與學生交談解釋流程等）	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) 填寫報告	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) 處理會計事宜	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) 就測檢結果與學校 / 政府化驗所聯繫	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) 其他，請註明：_____	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. 請問「健康校園計劃」的相關工作約佔你總工作量多少（以百分比表示）？

_____ %

9. 除「健康校園計劃」外，現時你有否負責其他禁毒工作或健康教育工作？

- 有(i)，相關的工作是（可選多項）
 - 駐校社工 (ii)
約佔總工作量_____ %
 - 於未參與「健康校園計劃」的學校進行禁毒教育工作 / 健康教育工作 (iii)
約佔總工作量_____ %
 - 社區禁毒教育工作 / 健康教育工作 (iv)
約佔總工作量_____ %
 - 輔導及社區醫療服務 (v)
約佔總工作量_____ %
 - 其他（請註明：_____） (vi)
約佔總工作量_____ %
- 沒有 (vii)

第 3 頁

注意：填入資料即成限閱文件

注意：填入資料即成限閱文件

「健康校園計劃」的成效及運作情況

10. 整體而言，你是否認同「健康校園計劃」在以下各方面的成效？

	非常 不認同 (1)	不認同 (2)	無法 判斷 (3)	認同 (4)	非常 認同 (5)
a) 有助學生加深瞭解毒品的知識	<input type="checkbox"/>				
b) 有助學生鞏固遠離毒品的決心	<input type="checkbox"/>				
c) 有助學生培養健康的生活習慣	<input type="checkbox"/>				
d) 有助學生建立正面的價值觀	<input type="checkbox"/>				
e) 讓學生更容易接納抗毒的訊息	<input type="checkbox"/>				
f) 有助增加學生尋求支援的動機	<input type="checkbox"/>				
g) 有助家長及早識別有吸毒問題的學生	<input type="checkbox"/>				
h) 有助家長增加對毒品的認識和警惕	<input type="checkbox"/>				
i) 有助校方及早識別有危機的學生	<input type="checkbox"/>				
j) 有助校內老師/員工增加對毒品的認識和警惕	<input type="checkbox"/>				
k) 有助增加機構同工與學生的互信	<input type="checkbox"/>				
l) 有助提高機構同工的專業技能	<input type="checkbox"/>				
m) 有助機構整合投放在禁毒服務的資源	<input type="checkbox"/>				
n) 有助提高社會人士對吸毒問題的關注	<input type="checkbox"/>				
o) 有助形成抗毒的社區氛圍	<input type="checkbox"/>				

11. 承上題，如你認為「健康校園計劃」帶來其他方面的影響，請說明：

12. 請問你在協助推行「健康校園計劃」以來，以下情況出現的頻率為多少？若你未有負責相應的工作，請選擇「不適用」。

	從來 沒有 (1)	很少 (2)	間中 (3)	經常 (4)	不適 用 (5)
a) 進行校園測檢時發現過程有不協調的情況	<input type="checkbox"/>				
b) 在處理學生個人資料上出現困難（如加密處理學生個人資料時出現問題等）	<input type="checkbox"/>				
測 檢 部 份					
c) 校園測檢的次數未能符合計劃的測檢次數要求	<input type="checkbox"/>				
d) 與校方進行信息傳遞時出現困難	<input type="checkbox"/>				
e) 進行校園測檢前後，學生主動向機構社工/醫護人員求助	<input type="checkbox"/>				
f) 進行校園測檢後，機構社工/醫護人員告知學校發現高危學生	<input type="checkbox"/>				

第4頁

注意：填入資料即成限閱文件

注意：填入資料即成限閱文件

		從來沒有	很少	間中	經常	不適用
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
活動部份	g) 計劃舉辦的抗毒預防活動未能如期在學校推行	<input type="checkbox"/>				
	h) 計劃舉辦的抗毒預防活動因出現超支太多而不能進行	<input type="checkbox"/>				
	i) 學校 / 機構調整抗毒預防活動執行計劃的內容	<input type="checkbox"/>				
	j) 進行抗毒預防活動後，機構社工或校方發現高危學生	<input type="checkbox"/>				
	k) 舉辦聯校抗毒預防活動	<input type="checkbox"/>				
其他	l) 外聘導師或外聘團體服務	<input type="checkbox"/>				
	m) 機構同工參與有關「健康校園計劃」的交流會	<input type="checkbox"/>				
	n) 機構向外界分享參與「健康校園計劃」的經驗	<input type="checkbox"/>				
	o) 機構內負責「健康校園計劃」的員工離職	<input type="checkbox"/>				
	p) 學校內負責「健康校園計劃」的員工離職	<input type="checkbox"/>				
	q) 欠缺人手處理「健康校園計劃」相關報告	<input type="checkbox"/>				

「健康校園計劃」的未來發展

13. 現時「健康校園計劃」為期一或兩學年，你認為這年期需要改變嗎？如需要改變，合適的年期是多少年？原因是什麼？

- 需要改變 (a)
- a) 改變年期為：_____年
- b) 原因是：
- 更配合學校其他工作計劃的安排 (1)
- 方便策劃活動計劃 (2)
- 有助行政工作的分配 (3)
- 更切合學生成長的需要 (4)
- 其他（請註明：_____）(5)
- 不需要改變 (6)

14. 就你對「健康校園計劃」的認識，你認為下列各方面的優化建議需要考慮推行嗎？

	非常不需要	不需要	無法判斷	需要	非常需要
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
a) 測檢學生的抽樣比率按實際參與率有所調整	<input type="checkbox"/>				
b) 增加宣傳力度以吸引更多學校參與	<input type="checkbox"/>				
c) 提供更多資訊以吸引家長支持計劃	<input type="checkbox"/>				
d) 提供平台讓參與學校和非政府機構交流資訊	<input type="checkbox"/>				
e) 增加有關政府部門人手，以便加快處理手續（例如審批計劃書、處理測檢結果等）	<input type="checkbox"/>				
f) 增加撥款，以便舉辦更多抗毒和個人成長活動	<input type="checkbox"/>				

第 5 頁

注意：填入資料即成限閱文件

注意：填入資料即成限閱文件

	非常 不需要	不需要	無法 判斷	需要	非常 需要
	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
g) 統一「健康校園計劃」報告表內各參數（如節數、時數、人數等）的量度單位，以便填報	<input type="checkbox"/>				
h) 簡化調整執行計劃的申報機制	<input type="checkbox"/>				
i) 減少負責計劃員工的流失（如給予相關員工增薪點）	<input type="checkbox"/>				

15. 承上題，如你對「健康校園計劃」有其他方面的優化建議，請說明：

「健康校園計劃」的參與情況（只須督導人員填寫）

16. 請問 貴機構於提供「健康校園計劃」校園測檢服務的學年，服務的學校數目和完成校園測檢的學生人數是多少？

（如沒有於該學年提供校園測檢服務，請於“未有提供”一欄以「✓」號表示。）

	有提供 ^(a)		未有提供 ^(a)
	a. 學校數目	b. 校園測檢人次*	
2011-2012 學年			<input type="checkbox"/>
2012-2013 學年			<input type="checkbox"/>
2013-2014 學年			<input type="checkbox"/>
2014-2015 學年			<input type="checkbox"/>
2015-2016 學年			<input type="checkbox"/>

* 校園測檢人次是指實際進行校園測檢的人次（即提供樣本並完成整個測檢過程的學生）。如有同一位同學在同一學年進行超過1次的檢測，亦可重複計算。

17. 請問 貴機構於提供「健康校園計劃」校園活動服務的學年，服務的學校數目和舉辦的校園活動的相關數字（包括活動數目、節數、時數，以及參與人數）是多少？

（如沒有於該學年提供校園活動服務，請於“未有提供”一欄以「✓」號表示。）

	學校數目	未有提供 ^(a)
2011-2012 學年		<input type="checkbox"/>
2012-2013 學年		<input type="checkbox"/>
2013-2014 學年		<input type="checkbox"/>
2014-2015 學年		<input type="checkbox"/>
2015-2016 學年		<input type="checkbox"/>

注意：填入資料即成限閱文件

注意：填入資料即成限閱文件

學生活動（參與人數少於 40 人）

	有提供 (i)				未有提供 (ii)
	a. 活動數目	b. 總節數*	c. 總時數	d. 總參與人數	
2011-2012 學年					<input type="checkbox"/>
2012-2013 學年					<input type="checkbox"/>
2013-2014 學年					<input type="checkbox"/>
2014-2015 學年					<input type="checkbox"/>
2015-2016 學年					<input type="checkbox"/>

*節數亦指次數，如同一活動分 5 次進行，節數亦當作 5 節。

學生活動（參與人數至少 40 人）

	有提供 (i)				未有提供 (ii)
	a. 活動數目	b. 總節數*	c. 總時數	d. 總參與人數	
2011-2012 學年					<input type="checkbox"/>
2012-2013 學年					<input type="checkbox"/>
2013-2014 學年					<input type="checkbox"/>
2014-2015 學年					<input type="checkbox"/>
2015-2016 學年					<input type="checkbox"/>

*節數亦指次數，如同一活動分 5 次進行，節數亦當作 5 節。

老師活動

	有提供 (i)				未有提供 (ii)
	a. 活動數目	b. 總節數*	c. 總時數	d. 總參與人數	
2011-2012 學年					<input type="checkbox"/>
2012-2013 學年					<input type="checkbox"/>
2013-2014 學年					<input type="checkbox"/>
2014-2015 學年					<input type="checkbox"/>
2015-2016 學年					<input type="checkbox"/>

*節數亦指次數，如同一活動分 5 次進行，節數亦當作 5 節。

家長活動

	有提供 (i)				未有提供 (ii)
	a. 活動數目	b. 總節數*	c. 總時數	d. 總參與人數	
2011-2012 學年					<input type="checkbox"/>
2012-2013 學年					<input type="checkbox"/>
2013-2014 學年					<input type="checkbox"/>
2014-2015 學年					<input type="checkbox"/>
2015-2016 學年					<input type="checkbox"/>

*節數亦指次數，如同一活動分 5 次進行，節數亦當作 5 節。

注意：填入資料即成限閱文件

注意：填入資料即成限閱文件

「健康校園計劃」的資源分配（只須督導人員填寫）

18. 請問 貴機構為提供「健康校園計劃」服務而安排多少前線人手？

（前線人手是指在參與此計劃時到學校提供服務的同工。請只計算在有關學年內參與此計劃超過一個月的同事。如相關同事為半職 / 兼職，請按其工作時數的比例填寫。例如每天工作半日，可填寫“0.5”。如沒有於該學年參與校園測檢 / 校園活動服務，請填寫“0”。）

	校園測檢服務		校園活動服務
	醫護 / 技術人員數目 ^(a)	社工數目 ^(b)	社工 / 活動助理數目 ^(c)
2011-2012 學年			
2012-2013 學年			
2013-2014 學年			
2014-2015 學年			
2015-2016 學年			

----- 問卷完，謝謝 -----

注意：填入資料即成限閱文件

附錄三 研究局限

A4. 研究局限

A4.1 本研究的局限主要是受到以下因素的影響。

測檢與抗毒預防活動的交叉影響

A4.2 現時大部分參與學校會在相同時段安排測檢與抗毒預防活動。因此，測檢成效和抗毒預防活動成效會互相影響，難以獨立區分。

「健康校園計劃」以外的影響

A4.3 隨著參與學校的經驗累積，並與未參與學校有不少分享經驗的機會，參與學校和未參與學校之間的互相借鏡或會形成溢出效應（Spillover Effect），將兩類學校在抗毒預防教育上的模式拉近。

A4.4 此外，參與學校和未參與學校的學生均有機會從校外獲得抗毒的相關資訊。例如，他們可透過地區團體或非政府機構推動的地區性抗毒預防活動取得抗毒信息，亦可從大眾傳媒的宣傳短片或節目了解毒品的禍害。在這些情況下，學生於前測和後測之間的變化或是受多方面的影響，未必單只與計劃有關。

前後測的限制

A4.5 由於進行前測和後測問卷調查的時間只相距大約三個月，因此研究小組相信部分計劃的成效未必可以完全反映出來，而計劃的長期效應需要繼續進行探討。

A4.6 另一方面，參與學校的中二至中六學生並非從 2015/16 學年開始接觸計劃，在評估成效上可能會受到過往經驗的影響，亦難以區分成效是長期形成或短期形成。